**Использование интерактивных технологий**

**для повышения качества обучения**

*В.Н. Ползикова, методист Ярославского филиала ПГУПС*

 В педагогической практике давно применяется термин «активные методы и формы обучения». Он объединяет группу педагогических технологий, достигающих высокого уровня познавательной активности студентов в учебном процессе. Многие из выступающих сегодня раскрывали этот вопрос, его теоретическую основу и использование таких методов на практике.

 В последнее время получило распространение понятие «интерактивное обучение». Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Он обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (преподавателем, руководителем, тьютором).

 Интерактивные технологии по Гузееву – это вид информационного обмена студентов с окружающей информационной средой. В этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают активную деятельность студента и порождают обратный информационный поток от студента к преподавателю, происходит чередование информационных потоков от студента к преподавателю.

 Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии

обучаемых с учебным окружением, которое выступает как реальность,

в которой студент находит для себя область осваиваемого опыта. Причем опыт студента – это наиболее важный активатор учебного познания. В интерактивных технологиях студенты выступают полноправными участниками учебного процесса, а преподаватель в большей мере побуждает студентов к самостоятельному поиску.

Роль преподавателя в интерактивных технологиях разнообразна, но в основном он организует взаимодействие студентов с той или иной областью информационной среды.

 К интерактивным технологиям относят: РКМЧП, тренинговые технологии, дискуссионные формы обучения, в т. ч. технология «Дебаты». Сегодня мы слушали сообщение представителя ЯХМТ по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо», в котором в основном раскрыто преимущества данной технологии.

 В ЯТЖТ в той или иной степени используются интерактивные технологии в учебном процессе, но хотелось бы подробнее остановится на технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» разработана Международным институтом «Открытое общество». «Дебаты» - это формализованное обсуждение, построенное на основе заранее подготовленных выступлений участников.

Практика дебатов заключается в том, чтобы искусственно придавать культурным явлениям эмоциональную окраску, социальное содержание. Здесь воплощается практика смешанного социокультурного, риторического и эмоционального аспектов. Сообщение при дебатировании воздействует на получателя на различных уровнях структуры его сознания.

Глобальные цели:

* способствовать становлению гражданского общества в России;
* способствовать развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе: толерантности, партнерского общения, цивилизованной дискуссии, критического мышления;

Педагогические цели:

Сформировать:

- логическое и критическое мышление школьников;

- навык организации своих мыслей;

- навыки устной речи;

- навыки риторики;

- уверенность в себе;

- способность концентрироваться на сути проблемы;

- манеры при публичном выступлении.

Философия, лежащая в основе «Дебатов», включает в себя:

- идею открытого общества,(понимаемого как общество, основанное на равенстве прав и ответственности его членов перед законом).

- существование различных мировоззренческих позиций;

- идеи ценности личности и создание среды адекватной ее развитию.

Цель – развитие критического мышления для решения проблем в профессиональной деятельности и в практических ситуациях, обучение парламентским методам ведения дискуссии.

Значение технологии «Дебаты»:

приобщение участников к нормам и ценностям открытого общества

(умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы, применять свои знания).

Воспитывающее значение:

выработка у участников самостоятельности оценок, нравственно – мировоззренческой позиции, поведенческих установок, коммуникативной культуры, способности найти компромисс, общительности.

При подготовке к «Дебатам» работа с информацией по теме:

- активизирует знания студентов;

- происходит поиск информации с использованием различных источников;

- систематизация полученного материала;

Происходит формирование и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов;

- умение правильно формулировать вопросы;

Использование технологии «Дебаты» в образовательном процессе:

 - как форма организации урока (вид урока, элемент урока, форма аттестации);

- как факультативный курс по дисциплине;

- как форма внеклассной деятельности.

Преимущество «Дебатов» перед другими технологиями:

- междисциплинарность;

- сочетания развития интеллектуальных навыков практической деятельности;

- предоставление учащимся различных средств для самореализации и самообразования;

- способность формировать социальную ответственность;

- открытость для взаимодействия с другими педагогическими технологиями.

 Исходя из всего вышесказанного, можно с уверенностью утверждать, что интерактивная технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития ее участников, формирования у них качеств, способствующих успешной деятельности в условиях современного общества.