**«Технология проблемного обучения»**

**Содержание:**

1. Технология проблемного обучения: понятие, задачи, базовый подход.
2. Концептуальные положения и условия успешности обучения технологии.
3. Применение на уроке проблемных методов и ситуаций.
4. Проблемное обучение на уроках английского языка.

***Технология проблемного обучения: понятие, задачи, базовый подход.***

 Впервые технологии проблемного обучения появились в 20-30-х гг. XX в. Как в зарубежной, так и в отечественной школе проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи, который выделял четыре инстинкта для обучения: социальный, конструирования, художественного выражения, исследовательский. Для удовлетворения этих инстинктов в качестве источников познания ребенку предоставлялось слово, произведение искусства, технические устройства; при этом дети вовлекались в игру и практическую деятельность.

 В отечественной педагогике идеи проблемного обучения стали актуальными начиная с 1950-х гг., а в 1960-х гг. в научно-педагогической и методической литературе обосновывается богатый потенциал решения учебных задач через организацию проблемного обучения.

 Цель проблемного обучения заключается не только в усвоении результатов научного познания, но и в пути получения этих результатов, а также в развитии интеллектуальных и творческих способностей учащихся; повышении мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитания активной личности.

 Многообразие подходов к пониманию сущности проблемного обучения отражено в таблице 1.

Термин «проблемное обучение» у разных авторов

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Определение  |
| И.Я. Лернер | Учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы |
| Т.В. Кудрявцев | Суть процесса проблемного обучения - в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач |
| М.И. Махмутов | Проблемное обучение- это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности |

 Основой в проблемном обучении является деятельностный подход.

 Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и личности в целом.

 Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

 Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский ученый Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

* учет интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание как следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

 Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

 В следующей таблице отражены сравнительная характеристика традиционного и проблемного обучения, а также преимущества и недостатки последнего.

Сравнительная характеристика и особенности проблемного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное обучение | Проблемное обучение |
| 1. Материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание, прежде всего, на программу;
2. Вустной подаче или через учебник возникают проблемы и трудности, вызванные временным выключением учащегося из дидактического процесса;
3. Темп подачи информации ориентирован на более сильных, или средних, или слабых учащихся;
4. Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов;
5. Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения, он не является его органической частью.
 | 1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических задач;
2. В ходе решения проблемы учащиеся преодолевают все трудности, их активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня;
3. Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся;
4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов;
5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.
 |
| Достоинства проблемного обучения | Недостатки проблемного обучения |
| 1. Создают возможность для развития у учащихся внимательности и наблюдательности;
2. Активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;
3. Развивают самостоятельность, ответственность и самокритичность;
4. Обеспечивают прочность приобретаемых знаний.
 | 1. Проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащихся в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;
2. Разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.
 |

 Таким образом, проблемное обучение, в отличие от любого другого, способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию. Обе эти задачи могут быть реализованы с большим успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности учащихся, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач.

***Концептуальные положения и условия успешности обучения технологии.***

 Концептуальные положения данной технологии (по Д. Дьюи):

1. Ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании.
2. Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.
3. Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Этапы применения технологии проблемного обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № | Этапы |
| 1 | Постановка проблемы. Результат этого этапа- затруднение учащихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока. |
| 2 | Поиск решения проблемы через диалог и выдвижение гипотез |
| 3 | Проверка гипотез, начиная с ложной. |
| 4 | Формулировка правила, способа; сравнение с научным образцом в учебнике. |
| 5 | Обучение постановке учебных вопросов. |
| 6 | Проведение контрольных работ с включением заданий проблемного характера через задания «поставь проблемный вопрос», «выдвини гипотезу», «докажи». |

 Реализовать этапы предполагается через **методы проблемного обучения**, к которым относятся:

1. Частично поисковый метод проблемного обучения применяется в тех случаях, когда учитель создает проблемную ситуацию, которая под его руководством разрешается учащимися. Учитель может подсказать первый или затруднительный шаг в решении проблемы. В основном ученики обдумывают решение проблемы самостоятельно. Наиболее наглядным приемом частично поискового метода является эвристическая беседа.
2. Применяя поисковый метод, учитель сам формулирует задачи проблемного характера, а учащиеся решают их самостоятельно, осуществляя тем самым творческий подход.
3. Исследовательский метод характеризуется тем, что ученики самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы.

 В следующей таблице отражена специфика деятельности сторон участников образовательного процесса в рамках проблемного обучения.

Действия учителя и ученика в проблемном обучении

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | ученик |
| подготовка учащихся к восприятию проблемы | актуализация имеющихся знаний |
| создание проблемной ситуации | осознание проблемной ситуации |
| формулировка учебной проблемы | восприятие учебной проблемы и противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы |
| мотивация поисковой деятельности | Познавательная потребностьв разрешении возникшего противоречия |
| управление поисковой деятельностью учащихся | самостоятельная творческая поисковая деятельность |
| контроль за поисковой учебной деятельностью | разрешение противоречия |
| оценка результатов творческого поиска | самооценка и рефлексия |

 Условиями успешности проблемного обучения являются:

* Проблематизация учебного материала;
* Активность ребенка;
* Связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

 Для выдвижения гипотез, их доказательств и опровержения у учащихся должны быть сформированы такие практические навыки, как умение:

* Ставить цель;
* Находить и формулировать противоречия;
* Выдвигать и обосновывать гипотезы;
* Спорить, рассуждать, сравнивать свое мнение с высказываниями других;
* Составлять план решения или выполнения задания;
* Проверять и оценивать свои действия.

 Процесс усвоения понятий можно считать успешным, если ученик:

* Дает правильное определение понятия, воспроизводя его по памяти;
* Приводит примеры, иллюстрирующие данные понятие;
* Демонстрирует знание всех элементов данного понятия;
* Видит место понятия в общей системе знаний по конкретной теме;
* Способен применять усвоенные знания в известной ситуации, а также переносить их в новые условия.

 Чтобы сделать проблемное обучение максимально эффективным, педагогу рекомендуется перед каждым уроком задать себе вопросы:

1. Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение?
2. Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?
3. Какие методы и средства обучения выбрать?
4. Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?
5. Как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций?

***Применение на уроке проблемных методов и ситуаций.***

 Наиболее оптимальной является следующая структура проблемного урока:

* Проблемная ситуация.
* Постановка учебной проблемы.
* Поиск решения. Выдвижение гипотез.
* Выражение решения. Доказательство или опровержение гипотез.
* Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ).
* Воспроизведение нового материала. Творческое применение открытых знаний.

 Из структуры проблемного урока видно, что его центральным звеном является **проблемная ситуация**. Проблемная ситуация – это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; проблемная ситуация порождается учебной или практической ситуацией, содержащей известные и неизвестные группы элементов. Она означает состояние интеллектуального затруднения, при котором человек испытывает потребность выйти из возникшего затруднения, разрешить его. Такая ситуация возникает чаще всего тогда, когда есть несколько вариантов решения при ограниченной информации исходных данных.

 Во-первых, систематическое использование проблемных ситуаций на уроке заставляет учителя предусматривать противоречия, которые могут возникнуть в создании учащихся в процессе обучения.

 Во-вторых, для того чтобы проблемная ситуация возникла, необходимо обнажить противоречия, это как правило, пробуждает у учащихся интерес, активизирует мыслительную деятельность учащихся, давая мне возможность управлять ею.

 В-третьих, именно в проблемной ситуации происходит осознание противоречия, преднамеренно заостренного учителем.

 Основная **цель создания проблемных ситуаций** заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающегося и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении учащимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

 Существуют наиболее характерные для педагогической практики типы проблемных ситуаций, общие для всех предметов.

Типы проблемных ситуаций

|  |  |
| --- | --- |
| Тип | Характеристика |
| Первый | Проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации |
| Второй | Проблемные ситуации возникают при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях |
| Третий | Проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа |
| Четвертый | Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствия у учащихся знаний для теоретического обоснования |

 Со стороны учащихся использование проблемных ситуаций предполагает соблюдение следующих условий:

* Уметь определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач;
* Умение задавать вопросы;
* Умение использовать ранее усвоенные знания и переносить их в новую ситуацию;
* Активная поисковая деятельность: умение строить гипотезы.

 Со стороны учителя:

* Умение строить гипотезы;
* Гипотезы на будущее.

 Целью мотивации на уроке должно стать возникновение сомнения, неуверенности, вопроса или проблемы. На их разрешение должна быть направлена вся дальнейшая активность учащихся. Создание разных вариантов практических обстоятельств помогут создать проблемные ситуации на уроке. Выделяют три основных способа их создания:

* Прием ключевых слов;
* Прием загадки-интерпретации;
* Выполнимое/невыполнимое действие.

 Прием **ключевых слов** основан на рефлексии учащимися того, что им уже известно, и стимулировании постановки вопросов о том, что им еще неизвестно. Такая постановка задания не вызывает у учащихся каких-либо серьёзных трудностей.

 Следующий этап- этап **поиска неизвестного**. Учитель предлагает ребятам воспользоваться специальными ключами, которые подведут их к решению главной проблемы. Этими ключами являются вопросы, которые основаны на словах, с помощью которых можно решить поставленную задачу. Задача учителя на данном этапе – научить пользоваться ключевыми словами для постановки исследовательских вопросов.

 Помогая детям переходить от одного ключа к другому, учитель стимулирует постановку исследовательских вопросов. В этом случае дети обычно быстро решают проблемную задачу.

 Далее учитель может предложить сгруппировать вопросы, сходные по смыслу. Или обращает внимание детей, что есть еще много вопросов поданной теме и побуждает учащихся решить, что в таком случае необходимо сделать. Дети, имеющие опыт самостоятельного поиска, могут предложить провести исследование.

 Широко используется другой способ создания мотивации – **прием загадки**. Он основан на использовании такого стимульного материала, который характеризуется той или иной степенью неопределенности, что позволяет создать проблемную ситуацию. Таким стимульным материалом может быть все, что угодно: реальные объекты, рисунок, схема, модель, демонстрация и т.п.

 Тритий способ создания мотивации на уроке – **выполнимое/невыполнимое действие**. Характерной особенностью данного способа является то, что детям предлагается выполнить такое задание, которое субъективно кажется выполнимым. Проблемная ситуация в этом случае создается с помощью какого-то задания с «ловушкой». Преимуществом данного приема является то, что обеспечивает возникновение очень сильной потребности в познании чего-либо, что необходимо знать детям.

 Другая форма продуктивных заданий – формулирование вопросов для взаимопроверки. Такую работу проводят в парах или группах.

 Таким образом, при грамотной организации совместной деятельности (ученик-учитель, учитель-ученик, работа в парах, в группах, побуждающий и подводящий диалоги) формируются и предметные и метапредметные компетенции.

 В результате использования технологии проблемного обучения происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие у учащихся мыслительных способностей.

# Проблемное обучение на уроках английского языка

Виды активных методов обучения:

**Учебная тематическая дискуссия**

При обсуждении теоретических и практических проблем учителем обычно используется метод дискуссии для обмена опытом между учащимися, для уточнения и согласований позиций всех участников дискуссии, для выработки единого подхода к анализу определенного явления.

 Опыт подсказывает, что метод учебных дискуссий улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умение спорить, доказывать, защищать и отстаивать свое мнение и прислушиваться к мнению других.

Дискуссия нуждается в хорошей организации, поэтому учителем заблаговременно составляется план ее проведения. В нем, как правило, намечается:

* несколько узловых вопросов и блоки (по 3-4 дополнительных, частных вопроса к каждому узловому), с помощью которых охватывается основное содержание темы;
* вступление, направленное на завязку дискуссии;
* основные аргументы и тезисы, которые будут главным ориентиром в ходе обсуждения;
* задания наиболее продвинутым учащимся для выполнения роли оппонентов по ряду ключевых позиций.

 Иногда основные вопросы оформляются в виде специальных схем, в которых лишь одно из трех-четырех положений является верным. Как показывает опыт работы, необходимость выбора пробуждает  активность мысли, желание поспорить, высказать свою точку зрения.

 Дискуссия имеет определенную динамику, в которой отчетливо выделяются три этапа: **завязка, коллективное обсуждение, подведение** **итогов.**

 **Завязка дискуссии.**Тема преподносится в виде умственной задачи, решить которую однозначным ответом нельзя –  здесь требуется размышление, дающее обычно разные варианты ответов. Также нужно заботиться, чтобы задачи соответствовали интересам и возрастным потребностям учащихся. И только тогда дискуссия воспринимается как жизненная, актуальная и значимая.

 Во вступительном слове учителем не просто предлагается выступить, ответить на вопросы, а создать интеллектуально-эмоциональную атмосферу, побуждающую участников дискуссии свободно высказаться, поставить новые вопросы. Стимулировать дискуссию можно на сравнение двух и большего числа мнений, позиций и соответствующих аргументов. Не менее эффективными являются задачи, ориентирующие на поиск причин и мотивов определенных событий и решений, на прогнозирование возможных результатов и следствий. Решение этих задач является хорошей базой для дискуссий.

 **Коллективное обсуждение.**По мере вовлечения учащихся в совместный поиск решения поставленной проблемы появляется дух состязательности и заинтересованности.

 При руководстве дискуссией также можно использовать следующие приемы:

* стимулирование коллективной мысли вопросами, ситуациями, примерами, нуждающимися в обсуждении, вызывающими разные мнения и, следовательно, споры. Также можно предложить обсудить мысль, высказанную одним из учеников;
* стимулирование активности похвалой, проявлением  интереса;
* приглашение к дискуссии пассивных учащихся, задавая вопросы, имеющие связь с их индивидуальными интересами и склонностями;
* подведение промежуточных итогов, фиксирующих успехи в решении одного вопроса и определяющих переход к другому.

 При подведении итогов дискуссии, учителю необходимо стараться прийти к определенному положительному результату в пределах отведенного времени. Если же по какой-либо причине это не удалось сделать к концу занятия, считается целесообразным оставить время для подведения итогов и без колебаний прервать дискуссию, каким бы интересным и оживленным не был разговор.

 **Метод “круглого стола”**

 Коллективный обмен мнениями, совместный поиск истины за «круглым столом» признается одним из эффективных методов обучения на старшем этапе обучения для реализации задач данной концепции. Учителем могут быть использованы следующие способы данного метода:

* метод “круглого стола”, как правило, используется при встречах с носителями языка, с людьми, побывавшими в туристических поездках в разных странах. Учащиеся предлагают проблему для обсуждения, которая заранее доводится до приглашенных на “круглый стол” специалистов. Учителю необходимо тщательно готовиться в рамках данной темы, учитывая  все пожелания для того, чтобы занятие прошло активно, и ученики не только задавали вопросы, но и высказывали свои точки зрения;
* планирование  мероприятия таким образом, чтобы участвовали все присутствующие, а не только ведущий и приглашенные гости. Иначе это будет не круглый стол, а вечер вопросов и ответов. Учителю важно создать на занятии доверительную, доброжелательную атмосферу;

 **Деловая игра.**

 Для повышения интереса учащихся к изучению английского языка, их активности и практической направленности в изучении теоретических проблем учителем могут быть использованы занятия, проводимые в форме деловой игры. Деловая игра – это педагогический прием моделирования различных ситуаций, имеющих целью обучение учащихся принятию решений.

  Опыт показывает, что занятия в форме деловой игры в значительной мере активизируют учебно-воспитательный процесс, вызывают дух соперничества, эмоциональный накал, способствуют развитию творческого мышления студентов, учат целенаправленно применять имеющиеся знания на практике.

 Организация деловой игры на занятиях и подготовка к ней - процесс творческий, он требует заинтересованности и  инициативы. Планируя деловую игру, учитель должен прогнозировать достижение необходимых целей и следовать **требованиям  деловой игры:**

* игра проводится учителем в атмосфере непринужденности и поиска с привлечением максимального числа участников;
* учитываются интеллектуальные способности, возрастные и индивидуальные особенности студентов, их уровень знаний и  интересы;
* доведение до сведения правила игры.

 Деловая игра состоит из 3-х этапов:**подготовка к игре (**определение целей игры,  выработка правил игры, определение и распределение ролей с учетом индивидуальных особенностей учащихся,  продумывание критериев оценки, методическое и материальное обеспечение игры, определение заданий на самоподготовку, расчет времени, теоретическая подготовка); **проведение деловой игры,** **подведение итогов.**

 На занятии учителем могут быть использованы различные варианты организации и проведения деловых игр: "КВН" (разминка команд, вопросы капитанам, вопросы командам, "домашнее задание" и т.п.), "Что? Где? Когда? (викторина с учетом интеллектуальных способностей), имитационные игры (дебаты, ток-шоу, либеральный клуб и другие)

Таким образом, деловые  игры изменяют привычную обстановку на занятиях, развивают творческие способности, формируют практические навыки и умения необходимые для формирования умений адаптироваться в меняющихся жизненных реалиях, создают условия для самореализации личности.

 **"Интеллектуальный штурм"**

 Сущность метода "интеллектуальный штурм" (ИШ) заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы. ИШ способствует развитию динамичности мыслительных процессов, способности абстрагироваться от обыденных условий и существующих ограничений, от привычных взглядов на явления и процессы, формирует умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели.

 Этот метод может быть использован учителем по-разному, в зависимости от темы урока. При планировании "интеллектуального штурма" учителю необходимо обязательно соблюдать следующие условия и правила:

* нацеленность творческого поиска на один объект, недопустимость ухода в сторону от него, потери стержневого направления;
* краткость и ясность выражения мысли участниками ИШ;
* недопустимость критических высказываний по поводу высказываемой точки зрения;
* недопустимость повтора сказанного другими участниками ИШ;
* нежелательность уклонения участников от предложения высказаться под предлогом того, что уже все сказано;
* стимулирование любой самостоятельной мысли и суждения;
* возможность и желательность дальнейшего развития положений и мыслей, высказанных ранее;
* тактичное и благожелательное ведение ИШ со стороны ведущего;
* желательно назначить ведущего ИШ, который хорошо разбирается в проблеме и пользуется авторитетом;
* гласность в показе идей получивших признание.

 Для того, чтобы занятия в рамках метода "интеллектуального штурма" было успешным,  можно проводить его по этапам:

**1-й этап** - формулирование проблемы, которую необходимо решить, обосновываю задачи для поиска решения. Далее вместе с учащимися определяются условия коллективной работы, вырабатываются правила  поведения в процессе ИШ, и формируются рабочие группы по 3-5 человека и экспертную группу, в обязанности которой входит разработка критериев оценок и отбор наилучших идей;

**2-й этап** - тренировочная  разминка. Упражнение в быстром поиске ответов на вопросы и задачи тренировочной сессии. Задача этого этапа - помочь учащимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических б**арьеров (неловкости, стеснительности, боязни ошибок).**

**3-й этап** - мозговая атака-штурм поставленной проблемы. Генерирование идей начинается по сигналу учителя одновременно во всех группах. Каждой группе прикрепляется эксперт из числа учащихся, задача которого - фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи.

**4-й этап** - оценка и отбор наилучших идей. Пока эксперты на основе установленных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают.

**5-й этап** - сообщение о результатах мозговой атаки. Обсуждение итогов работы групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения, рекомендация лучших идей к внедрению.

 **Итак,**метод «интеллектуального штурма» помогает учащимся формировать коммуникативные умения, необходимые для общения в учебно-трудовой сфере, способствует познанию достижений национальных и общечеловеческих ценностей, развивает способность самостоятельно находить и использовать необходимую информацию, развивает навык взаимоконтроля и самоконтроля, а также совершенствует такие нравственные качества, как взаимопомощь, толерантность, сотрудничество.

 **Анализ конкретных ситуаций (АКС)**

 Для решения воспитательных, обучающих и развивающих задач проблемного обучения метод анализа конкретных ситуаций является  наиболее эффективным приемом на всех этапах обучения. Преимущество  этого метода заключается в том, что на занятиях учитель имеет уникальную возможность создать конкретные проблемные ситуации, взятые  практики. Учащиеся с особым энтузиазмом участвуют в анализе ситуации и принимают оптимальные решения, так как темы очень  близки и понятны, а следовательно  интересны и актуальны.

 В зависимости от темы урока и особенностей содержания материала на занятиях учителем могут быть применены различные виды ситуаций:

1. **Ситуации - иллюстрации.** Учитель приводит пример из практики или личного опыта. Например, показывает работы других учащихся, которые добились значительных успехов в учебе.
2. **Ситуация - оценка.** Учащимся предлагается описание конкретного поступка. Задача: оценить значение ситуации и правильность действий. Например, предлагается для анализа описание конкретного случая (конфликтная ситуация между учащимися в столовой и соответствующие меры со стороны дежурного по столовой). Дети анализируют ситуацию, дают оценку правильности действий и предлагают свой вариант.
3. **Ситуация - упражнение**. Учащиеся проводят на занятии небольшое исследование. Например, каждый ученик получает задание – провести исследование в группе (сколько времени проводят у телевизора, какие любимые программы), опросить других учеников, заполнить таблицу, проанализировать результаты, сделать вывод и дать совет или поделиться своим опытом.

**Результат использования проблемного обучения на уроках английского языка**

 Проблемное обучение на уроках английского языка  создает атмосферу непринужденного общения, где меняется роль преподавателя. Особенно ярко это можно наблюдать в работе над проектом, используя активные формы обучения. Взаимоотношения между учителем и учащимися, основанные на сотрудничестве, взаимопомощи, учат жить в социуме. Учитель принимает активное участие в проектной деятельности, как помощник, советник, источник информации, разделяя общую ответственность за результат.

 Проблемное обучение на уроках английского языка эффективнее, когда проблемные вопросы обращены к самому ученику и предполагают использование его жизненного опыта (взаимоотношение в семье, увлечения, проблемы подростков). Опыт работы также показывает, что приближать проблемные вопросы к условиям реального общения возможно не только за счет жизненности ситуаций, но и за счет повышения новизны информации, и это возбуждает интерес к ним.

 Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности, так как учащиеся обсуждают проблемы, связанные с историей и географией, литературой и музыкой, экологией и биологией. Интегрированные уроки способствуют созданию целостного восприятия окружающего мира: готовят учащихся к культурному, профессиональному и личному общению, развивают воображение, фантазию и мышление, стимулируют интерес, поддерживают высокую мотивацию к изучению иностранных языков, приобщают к культурному наследию и духовным ценностям своего народа и других народов мира.

 Таким образом, проблемное обучение учит учащихся добывать знания самостоятельно. Мы живем в информационном обществе и главный капитал – умение добывать информацию, которая является самым ценным и важным продуктом будущей рыночной экономики. Иными словами проблемное обучение ярко отображает изменение сути образования «От образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь».