**Игровая обучающая ситуация как средство развития**

**и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста**

Игра – это особый и очень важный вид деятельности, необходимый для гармоничного развития ребенка.

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Игра создает «зону ближайшего развития ребенка».

Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению – как между собой, так и с окружающими взрослыми. К ребенку на помощь должен прийти взрослый, чтобы он овладел механизмами эффективного игрового общения.

Учителя-логопеды уделяют большое внимание игровой деятельности, ибо она выполняет ряд важных функций в развитии личности ребенка. Например, компенсаторная функция игры основана на том, что для ребенка игровое пространство становится новой реальностью в реальности, созданной взрослыми. Иначе говоря, игра – это альтернатива действительности, и поэтому она обладает терапевтическим свойством, используется для коррекции состояния и поведения ребенка. Но все же главная функция игры – развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребенка.

Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать такую форму речевой работы с детьми, как *игровые обучающие ситуации* (ИОС). Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация. *Игровые обучающие ситуации* – одна из современных форм деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность.

Известно четыре вида игровых обучающих ситуаций:

* ситуации-иллюстрации,
* ситуации-упражнения,
* ситуации-проблемы,
* ситуации-оценки.

В *ситуациях-иллюстрациях*педагогом могут разыгрываться простые сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

В *ситуации-упражнении* ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС   используется со средней группы.

Участие старших дошкольников в *ситуациях-проблемах*способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит их педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе  используются *ситуации-оценки*,предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Основу игровой обучающей ситуации составляет *сценарий активизирующего общения*, который может включать различные формы проведения: это разговор педагога с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Такие формы предполагают включение в сценарий имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

Разрабатывая сценарии активизирующего общения, мы решаем  важные задачи: коммуникативное развитие детей и пробуждение собственной речевой активности каждого ребёнка, его речевых игр, диалогов между детьми, т.е. коммуникативной компетентности.

Игровая обучающая ситуация позволяет успешно решать и коррекционные задачи, например, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи, а также коррекция звукопроизношения.

 Чтобы активизировать игровое общение педагогам необходимо при составлении сценариев активизирующего общения подбирать специальные речевые игры и упражнения, решающие задачи коррекции речевого развития.

В сценариях активизирующего общения обучение совершается в основном с применением косвенных методов обучения, имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Это дает возможность синхронизировать процессы воспитания и коррекционно-развивающего обучения, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребенка.

Так как занятия активизирующего общения содействуют обогащению детей впечатлениями об окружающем мире  и эффективно используют один из словесных методов – беседу, т.е. целенаправленное обсуждение с детьми каких-­либо явлений, то можно определить ценность беседы именно в том, что педагог в ней учит ребенка логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимает сознание ребенка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования, что чрезвычайно важно для подготовки ребенка к школьному обучению. Но в этом и большая трудность беседы – как для ребенка, так и педагога. Ведь научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем  сообщать им готовые знания.

С развитием мышления тесно связано и развитие речи дошкольника. В процессе беседе ребенок учится ясно выражать свои мысли в слове, у него развивается умение слушать собеседника. Следовательно, здесь развиваются, с одной стороны, активность ребенка, с другой – способность к сдержанности. Таким образом, беседы являются ценным методом не только  познавательно-речевого развития, но и средством социально нравственного воспитания.

Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что педагог в игровой обучающей ситуации выступает как партнер по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы, а при необходимости – уходить от неприятных ситуаций. Ребенок-субъект. В обучающем занятии (учебная модель): взрослый – «учитель», ребёнок – объект.

Ценность игровой обучающей ситуации заключается в том, что каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В отличие от отдельных игровых приёмов и дидактических игр, ИОС можно тесно связать с текущим моментом, темой дня, недели, месяца. Её содержание легко можно скорректировать, уместна импровизация по ходу её сценария.

Игровая обучающая ситуация способствует повышению активности детей в процессе обучения, формированию интереса к познавательной деятельности, развитию эмоциональной отзывчивости. ИОС помогает ребёнку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи: обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи.

 Литература:
1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей.– М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. Игры в логопедической работе с детьми // под. ред. Селиверстова В.И. – М.: Просвещение, 1989.

4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, Академия развития, 1996.

5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль, Академия развития, 1996.

7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2003.

8. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург "АРГО", 1996.

9. Сиротина В.Л. Использование игровых обучающих ситуаций в реализации образовательной области «Коммуникация» – Челябинск, 2011

10.Смирнова И. «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» [Электронный ресурс] URL: http://pedagogie.ru/