1 слайд. Доклад «**Правовое образование в системе общеобразовательной школы»**

**2 слайд. Введение.**

В 2007 г. в нашей школе впервые был открыт предпрофильный социально-гуманитарный 8 класс. Возникла необходимость в пропедевтическом курсе. Кроме того в 11 классе профиля физики и информатики появилась возможность вести 1 час элективного курса по обществознанию. Это мотивировало меня написать подобный элективный курс по избирательному праву «Выборы: путь к власти». Данную работу также писала для областного конкурса среди педагогов, организованного Облизбиркомом.

Изучая избирательное право, я столкнулась с проблемой незнания старшеклассниками Конституции Российской Федерации. Это вывело на разработку курса «Изучаем Конституцию», который может преподаваться как автономно, так и отдельными элементами в элективном курсе. Каждый последующий год я расширяла содержание курса в направлении разработки контрольно-измерительных материалов по избирательному праву как для уроков закрепления, повторения и итогового обобщения, так и в рамках подготовки к ЕГЭ.

Поэтому именно вопросы **избирательного права и избирательного процесса** в системе правового образования и стали ведущими в моей работе.

**3 слайд. Цель презентации:**

Показать весь процесс работы педагога по вопросам избирательного права и процесса за период 2007-2014 г.г. в системе общеобразовательной школы от этапа формирования начального продукта до его конечной фазы.

**УЧИТЕЛЬ = УЧЕНИК = ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО**

(теоретическая база) (практическое (распространение опыта)

применение)

4 слайд **Избирательное право в системе правового образования:**

**этапы работы на теоретическом и практическом уровнях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самообразовательная**  **работа по проблеме**  **«Пропаганда**  **избирательного права**  **среди школьников»** | **Результаты внедрения конкурсных работ учителя в учебный процесс** | **Самообразовательная**  **работа по проблеме**  **«Пропаганда**  **избирательного права**  **среди школьников»** |
| Элективный курс «Выборы: путь к власти» | Городское компьютерное тестирование «Что я знаю о выборах?» | Городской семинар по гражданскому воспитанию |
| Элективный курс «Изучаем Конституцию» | Городской конкурс сочинений «Зачем нужны выборы?» | Презентация урока на Всероссийском конкурсе «Политическая карикатура» |
| «Избирательное право. Подготовка к ЕГЭ. КИМы» | Конкурсный отбор старшеклассников для проведения Дня дублёра Ульяновской области | Публикация в журнале «Право в школе» |
| Конкурсная методическая разработка урока по изучению Конституции |  | Региональный образовательный форум-2010 |

5 слайд

**Элективный курс «Изучаем Конституцию» (16 часов)**

Курс состоит из двух разделов: теоретического и практического.

1. ***В теоретическом:***

* описаны основы конституционного строя и международного права и соответствия им Конституции РФ;
* раскрыто содержание концепции правового государства, принципы разделения властей и их реализация в современной России;
* освещены основные вехи развития российского и международного права

1. ***В практическом:***

* Учащиеся знакомятся с содержанием Конституции РФ, фрагментами законодательных актов РФ и международных деклараций;
* на уроках-практикумах анализируются статьи Конституции, применяется сравнительный анализ документов (советских конституций) при изучении Конституции РФ 1993 года;
* на повторительно-обобщающих занятиях учащимся предлагаются **контрольно-обучающие тесты,** терминологические диктанты, кроссворды (как их решение, так и самостоятельное составление)

Курс также рассчитан и на **34 часа**. В этом случае в учебно-тематический план вводится больше практических занятий по работе с текстом Конституции РФ и контрольно-обучающих тестов.

6 слайд **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во часов |
| 1-2. | Человек в системе общественных отношений | лекция | 2 |
| 3. | К истории становления правовой системы в России | комбинированный | 1 |
| 4. | Закрепление признаков государства в Конституции «Российской Федерации | Урок-практикум | 1 |
| 5-6. | Основы конституционного строя РФ | лекция | 2 |
| 7. | Повторительное обобщение темы «Основы конституционного строя» | Контрольно-обучающее тестирование | 1 |
| 8-9. | Реализация основ организации государственной власти в РФ в статьях Конституции РФ | Практическое занятие | 2 |
| 10-11. | Реализация основополагающих принципов международного права в Конституции РФ | Практическое занятие | 2 |
| 12-13. | Концепция правового государства и ее реализация в Конституции РФ | комбинированный | 2 |
| 14. | Разделение властей и реализация этого принципа в Конституции РФ | Практическое занятие | 1 |
| 15. | Повторительное обобщение темы «Правовое государство» | Контрольно-обучающее тестирование | 1 |
| 16. | Итоговое занятие | Презентация лучших творческих работ и проектов | 1 |

7 слайд

**Методика контрольно-обучающего тестирования**

**Контрольно-обучающее тестирование применяется в следующих случаях:**

1. Для групповой самостоятельной работы с источниками, в которых учащиеся ищут ответы на поставленные в тесте вопросы (в данном случае – работа с текстом Конституции России)
2. Для оживления внимания учащихся в ходе занятия («тесты-провокации»)
3. Для контроля усвоения темы, уточнения знаний, их углубления.

**Условия применения контрольно-обучающего тестирования:**

а) учащиеся должны не только назвать, но и обязательно обосновать, почему избран именно этот вариант ответа;

б) выслушиваются и те варианты ответа, на которых настаивают другие учащиеся с обоснованием;

в) вопросы желательно ставить нестандартно;

г) эффективно самостоятельное составление тестов по пройденному материалу;

д) в ходе тестирования могут применяться работа экспертов из состава учащихся, работа над тестом групп с последующей защитой.

8 слайд

**Элемент работы с контрольно-обучающим тестом по теме «Концепция правового государства и ее реализация в Конституции РФ»**

В какой форме народ осуществляет государственную власть и законотворчество?

а) через органы государственной власти;

б) непосредственно;

в) через органы местного самоуправления;

г) через референдум и свободные выборы

Ответ: а), б), в), г)

**Ст.3 ч.2.** «Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления».

**Ст.3 ч.3.** «Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы».

**Задача теста** – развертывание правильного ответа на вопрос, а также уточнение понятия «прямое (непосредственное) народовластие».

9 слайд

**Элективный курс «Выборы: путь к власти» (18 часов).**

* Изначально курс был предназначен для учащихся старших классов гуманитарного и социально-экономического профилей, где предусмотрено углубленное изучение обществоведения. В дальнейшем - в общеобразовательных классах.
* ***Основные задачи курса:***
* Дать основные представления о механизме проведения выборов и в целом избирательной компании.
* Формировать правовое самосознание учащихся через участие в политических выборах на фоне активизации политических процессов.
* Помочь учащимся разобраться в таких основополагающих институтах, явлениях и проблемах современного общества, как правовое государство, политика, политическая система и ее формы, демократия и демократические выборы.
* Углубить навыки групповой и индивидуальной исследовательской и дискуссионной работы, анализа источников СМИ.

10 слайд **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | К-во часов | Организация учебной работы | Форма контроля |
| 1. | Что такое выборы: мировой и российский опыт | 2 | Лекция с элементами беседы и  дискуссии. Задание для обсуждения. | Контроль за участием в беседе и дискуссии. |
| 2. | Системы избирательной  практики | 2 | Лекция. Опережающее практическое задание для практикума. | Контроль над выполне-  нием практических  заданий. |
| 3. | Политические партии.  Участие партий в выборах. Избирательная  кампания. | 2 | Элементы лекции «под запись»;  Самостоятельный поисковый  отбор информации в СМИ.  Работа в группах. | Контроль за правильным  отбором материала в СМИ  Коррекция. |
| 4. | Избирательная система  в России. | 2 | Лекция. Дискуссия. Работа в в группах, с документами, сравни-  тельный анализ. | Проверка практического  домашнего задания.  Обсуждение выступлений. |
| 5. | Политическая культура.  Культура власти. | 2 | Лекция. Дискуссия. Работа в группах с цитатами. | Обсуждение практических заданий по теме. |
| 6. | Политическая карикатура. | 2 | Работа в группах с творческими  заданиями к политической карикатурам. | Проверка работы групп с политической карикатурой  по заданным вопросам. |
| 7. | Проведение политологического практикума. | 2 | Комбинированные формы классной и внеклассной работы. | Контроль над участием в в дискуссии. Проверка домашнего задания для практикума |
| 8. | Семинарское занятие. | 2 | Семинар. Обсуждение проблемных вопросов для семинара. Дискуссия. | Контроль за работой на  семинаре, за участием в  дискуссии. |
| 9. | Повторительно-обобщающее занятие. | 2 | Показ презентаций и рефератов  по предложенным темам.  Коллективное обсуждение и  защита. | Комментарии к творческим  работам и рефератам.  Выставление итоговых оценок за работу в спецкурсе. |
|  | Итого | 18 |  |  |

**11 слайд**

**Методы и приемы обучения, используемые в курсе:**

 На уроке используются следующие активные и интерактивные методы и приемы обучения:

* **групповая работа;**
* **учебные упражнения и тестирование;**
* **фронтальная беседа с элементами проблемной ситуации и дискуссии;**
* **метод “Кейс – стади”,**
* **деловая игра.**

*Данные методы способствуют формированию следующих* ***умений и навыков:***

* критически мыслить;
* получать информацию, анализировать и критически оценивать ее;
* понимать общественно-политические проблемы, сущность явлений и процессов, происходящих в обществе;
* принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность;
* работать в группе;

устанавливать конструктивные отношения с другими людьми.

12 слайд

Остановимся на учебных упражнениях:

**Упражнение “Снежный ком”** (с использованием терминов и понятий исключительно по избирательному праву). Цель для учащихся: предъявить свой “понятийный багаж” по обсуждаемой теме.

**Упражнение “Корректор”.** Цель: в предложенный текст вставить пропущенные слова, словосочетания, цифры;

**Правовые учебные игры делятся на:**

1. Дидактические игры и игровые элементы.

 2. Имитационные игры.

 3. Сюжетно-ролевые игры.

 4. Деловые игры.

 5. Иллюстративные игры

В подготовленных и высоко мотивированных классах я провожу **Деловую игру в формате “кейс-стади” с групповым заданием:**

подготовить кейс для журнала «Избиратель» по теме «Выборы в Законодательное собрание Ульяновской области»

13 слайд

**Примерные вопросы, которые может содержать кейс:**

1. общие сведения о Законодательном Собрании Ульяновской области;
2. деятельность Законодательного Собрания Ульяновской области;
3. выборы 2013 года: порядок, нововведения и др.;
4. политические партии, представленные на выборах;
5. СМИ о выборах 2013 года;
6. отношение электората к выборам 2013 года.

Рабочим группам раздаются памятки с **Правилами презентации кейса:**

* полнота и содержание кейса должны быть достаточными для создания образа предлагаемого для обсуждения объекта;
* соблюдение главного принципа “уважение необходимо”;
* кейс должен содержать достоверную информацию, а значит предъявление источников информации обязательно;
* решение о том, какой кейс будет использован в журнале, принимает заказчик информационного продукта, но процесс обсуждения важнее самого решения

Время для презентации своего кейса – 3 минуты. Вопросы экспертов: не более 3 вопросов. Вопросы в формате “свободного микрофона”: не более 2 вопросов. По ходу презентации класс работает с оценочным инструментарием - листом контроля.

**Лист контроля**

Заполните таблицу, для этого вам необходимо внимательно прослушать презентации кейсов и вписать необходимую информацию в соответствующую графу таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Законодательное Собрание Ульяновской области | *Высший и единственный законодательный (представительный) орган власти* |
| Председатель | *Бакаев Анатолий Александрович - Председатель Законодательного Собрания Ульяновской области V созыва* |
| Количество депутатов | *В соответствии с Уставом Ульяновской области Законодательное Собрание состоит из* ***36*** *депутатов.*  *1) 18 депутатов - по одномандатным избирательным округам;*  *2) 18 депутатов - по областному избирательному округу пропорционально числу голосов избирателей, поданных за областные списки кандидатов в депутаты Законодательного Собрания, выдвинутые избирательными объединениями.* |
| Срок работы депутатов в Законодательном Собрании | *В соответствии с федеральным законодательством и законодательством Ульяновской области сроком на 5 лет.* |
| История ЗС | *впервые было избрано 17 декабря 1995 года.* |
| Кто может стать депутатом ЗС | *Депутатом ЗС УО может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.* |
| Тип избирательной системы, по которой избираются депутаты ЗС | *Пропорциональная система (по областному избирательному округу и по одномандатным избирательным округам).* |
| Какие политические партии приняли участие в выборах 8.09.13 г. | *1. "РОДИНА»*  *2. "КОММУНИСТЫ РОССИИ"*  *3. "Гражданская Позиция"*  *4. "Коммунистическая партия социальной справедливости"*  *5. "ЕДИНАЯ РОССИЯ"*  *6. "Зеленые"*  *7. "Гражданская Платформа"*  *8. ЛДПР*  *9. СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ*  *10. "ПАТРИОТЫ РОССИИ"*  *11. КПРФ*  *12. "Российская объединенная демократическая партия "ЯБЛОКО"*  *13. "ВОЛЯ"* |
| Основные направления деятельности ЗС | *Статья 52 Устава УО*  *1. ЗС рассматривает и утверждает:*  *1.1. Устав области, поправки к нему;*  *1.2. законы области, изменения;*  *1.3. областной бюджет;*  *1.4. программы социально-экономического развития области, целевые комплексные программы;*  *1.5. порядок формирования, управления и отчет об использовании средств областных внебюджетных и валютного фондов.* |
| Как молодежь представлена в ЗС | *2 депутата моложе 30 лет* |

14 слайд

Начиная с 5 класса я ввожу на уроках такую форму, как составление синквейна. Это и оживляет урок, и кратко обобщает материал.

**Синквейн**

1-я строка – ключевое слово, понятие, выраженное в форме существительного.

2-я строка – 2 прилагательных.

3-я строка – 3 глагола.

4-я строка – фраза, несущая определённый смысл.

5-я строка – резюме, вывод, одно слово, имя существительное

**Выборы**

**Конкурентные, представительные**

**Существуют, играют, несут**

**Механизм функционирования государственной системы**

**Демократия**

15 слайд

Для успешной аттестации учителя необходимым условием является участие его и учащихся в различных конкурсах.

Результатами моей самообразовательной работы стало II место в областном конкурсе «Пропаганда избирательного права среди школьников» в номинации «Программа обучения» за Программу элективного курса «Выборы: путь к власти» (2007 год) и Диплом Избирательной комиссии Ульяновской области

16 слайд

За отличные результаты, полученные старшеклассниками 27 школы за тестирование на знание избирательного права, Ульяновская городская избирательная комиссия вручило учителю Благодарственное письмо.

17 – 18 слайды

**Программа элективного курса «Изучаем Конституцию» (**2010 год) получила III место в городском конкурсе среди педагогов образовательных учреждений на лучший проект «Пропаганда избирательного права среди школьников».

Учебно-методическая работа по антикоррупционной деятельности в городском конкурсе среди учителей заняла **II место** (2013).

Учебно-методическая работа, посвященная 20-летию Конституции РФ в номинации «Конспект урока» заняла **I место** в городском конкурсе среди учителей (2013).

20 – 21 слайды

II блок презентации показывает  **результаты внедрения конкурсных работ учителя в учебный процесс.**

Ежегодно (с 2007 г.) в городе проводится **компьютерное тестирование для старшеклассников «Что я знаю о выборах?».**

За текущий периодлучшие результаты показали Кирпичев Антон и Каштанова Екатерина – 100 % правильных ответов, причем компьютер фиксировал и время выполнения работы. Оно оказалось самым лучшим по городу – 3 минуты!

По итогам тестирования Ульяновская городская избирательная комиссия за занятое **1 место** вручила учащимся 11-А класса МОУ СОШ № 27 Кирпичеву А. и Каштановой Е. **благодарственное письмо и памятные подарки.**

22 слайд

Ежегодно городская избирательная комиссия проводит конкурс сочинений среди учащихся ОУ (9-11 классов).

В 2009 г. сочинение «Зачем нужны выборы?» ученицы 9 класса Поух Ирины заняло III место.

В 2012 г. ученица 11 класса Тихонова А. за сочинение «Почему я иду на выборы?» была награждена дипломом за III место.

23 - 28 слайды

В апреле 2014 г. Губернатор Ульяновской области Сергей Иванович Морозов вышел с инициативой провести акцию День дублёра на территории Ульяновской области. В муниципальном образовании «город Ульяновск» акция проходила с 16 апреля по 17 мая. На первом этапе молодёжь в возрасте от 16 до 30 лет могла заполнить и послать анкету на сайт правительства УО.

Были отобраны 30 человек, в том числе два старшеклассника нашей школы. На втором этапе они прошли тестирование на знание Конституции РФ и Устава Ульяновской области.

По итогам отбора на должность дублёров руководителей городской администрации, ученик 10 класса 27 школы Тюкаев Руслан с 28 апреля по 15 мая был назначен на должность дублёра Исполняющего обязанности председателя комитета архитектуры и градостроительства администрации города Ульяновск – Трифоновой Татьяны Алексеевны.

А ученица 10 класса Магдеева Регина была назначена на должность дублёра Начальника управления образования администрации города Ульяновск – Мезиной Ольги Николаевны.

17 мая 2014 года в областном Дворце творчества детей все участники проекта встретились на областном Дне дублера. Программой были запланированы деловая игра, обсуждение основных проблем и перспектив отраслей, работа профильных площадок, а также заседание Правительства дублёров. В мероприятии принял участие Губернатор Сергей Иванович Морозов.

29 - 36 слайды

III блок презентации посвящен **распространению педагогического опыта.**

В 2009 году на базе нашей школы проходил семинар по теме «Использование активных форм, технологий в гражданском воспитании учащихся на уроках».

Учителя истории и обществознания проводят предметные декады и научно-практические конференции, уроки права и Конституции в рамках Дня права.