**Использование интерактивных методов преподавания специальных дисциплин в СПО**

***Ковина Татьяна Павловна,***

***Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова,***

***kovina\_tp@mail.ru***

***«Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню.***

***Я делаю, и я понимаю.»***

 ***Конфуций***

Для современного образовательного процесса, основанного на компетентостном подходе преподавания специальных дисциплин, использование интерактивных методов достаточно актуально.

Целью исследования является повышение качества образования путем использования интерактивных технологий.

Для достижения цели нужно рассмотреть следующие задачи:

* Определение понятия, принципов и технологий интерактивного обучения.
* Применение технологий интерактивного обучения на практике.
* Анализ результатов использования интерактивных методов преподавания.

Интерактивное обучение – это обучение, обеспечивающее взаимодействие активных субъектов образовательного пространства (диалоговый режим с информационными двусторонними потоками, которые направлены как к ученику, так и от него).

Интерактивные технологии соответствуют идеям движения **GFEN** (Французская группа нового воспитания), пришедшим к нам в начале 90-ых. Основные идеи GFEN, ставшие международными, выражаются в следующих положениях:

* Образование должно стать новым, иным. Личность сама способна строить свое знание.
* Гражданин понимается как личность «самостоятельная», способная оказать позитивное воздействие на свою жизнь и окружающий мир.
* Каждый человек с рождения обладает задатками практически во всех видах человеческой деятельности.

Для методов GFEN характерно:

* Отношение учителя к ученику как к себе равному;
* Самостоятельное «строительство» знаний учеником методом критического отношения к существующей информации;
* Многообразие мнений.

Основные принципы интерактивного обучения:

* Эффект неожиданности (особый эмоциональный настрой);
* Упражнение (какое-либо действие);
* Индивидуальная мотивация учащихся;
* Ассоциации (новое нанизывается на старое);
* Общение, которое строится на доверии, понимании, терпимости и взаимопомощи;
* Достижение ожидаемого результата (всегда должен быть образовательный результат).

Основные технологии интерактивного обучения:

* Case-Study;
* КИМ (коллективная индивидуально-мыслительная деятельность);
* Организационно-деятельностные игры;
* Эвристические (метод ассоциаций, аналогий и т.д.) ;
* Учебный проект.

Возможные варианты применения технологий интерактивного обучения:

* Использование одной технологии и совершенствование ее в течение образовательного процесса.
* Использование различных технологий интерактивного обучения в конкретных ситуациях.

Я выбрала использование нескольких технологий. Учитывая специфику преподаваемых дисциплин, наиболее приемлемыми являются технологии Case-Study, учебных проектов и КИМ.

**Технология Case-Study** является методом активизации учебного процесса, позволяет научить студентов работать с информацией. В наш информационный век «кто владеет информацией – тот владеет миром». Case-Study предполагает необходимость думать, анализировать, делать выводы.

 Оптимальным, считаю применение метода на практических занятиях 4 курса для изучения XML, PHP, JavaScript по дисциплинам:

* «Системы электронного документооборота»;
* «Web-дизайн».

Case для каждой пары готовится заранее. В него входят:

* Лекция (в компьютерном варианте);
* Практическое задание с примерами (в компьютерном варианте);
* Задание для самостоятельного выполнения.

Студенты по 2-3 человека садятся за компьютеры, разбирают готовые примеры, находя информацию в лекции, а затем, разобравшись, решают задание для самостоятельного выполнения.

При использовании Case-Study акцент переносится не на владение знанием, а на его поиск (вспомним Конфуция).

Студентам была предложена небольшая анкета (Табл. 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п**  | **Вопрос**  | **Ответ****«ДА»**  | **Ответ****«НЕТ»** | **Ответ****«НЕ знаю»** |
| 1. | Как Вы считаете, трудно было работать?  | 43% | 57% | - |
| 2. | Вы разобрались в теме?  | 57% | 29% | 14% |
| 3. | Вы получили новые знания?  | 86% | 14% | - |
| 4. | Вы сможете применить их при необходимости?  | 71% | 29% | - |
| 5. | Как Вы считаете, полезна эта технология?  | 86% | 7% | 7% |
| 6. | Вам что-то не нравится в этой технологии?  | 7% | 93% | - |

Достоинством этой технологии является еще и то, что студент, не разобравшийся в материале на занятии, может скопировать Case и поработать с ним дома.

**Технология «Учебный проект»** предполагает, что студент сам планирует учебный алгоритм для достижения результата. Метод использовался для преподавания следующих дисциплин:

* «Информатика» (1 курс);
* «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» (2курс);
* «Системы электронного документооборота» (4курс);
* «Web-дизайн» (4курс);

Студентам предлагались темы проектов:

* Назначение и состав системной платы.
* Поколения процессоров и основные их производители.
* Виды принтеров, принципы их работы и характеристики.
* Мультикомпьютерные и мультипроцессорные вычислительные системы.
* Применение языка «Ассемблер».
* История ЭВМ.
* Создание Web-сайта туристической фирмы.
* Современные российские системы электронного документооборота;
* и другие.

Особенно активно метод используется для преподавания Архитектуры ЭВМ. В начале семестра все изучаемые темы раздаются студентам для научно-исследовательской работы. Студент должен написать реферат и подготовить презентацию и выступление. Каждому назначается определенный срок сдачи материалов, в соответствии с учебным планом. Таким образом, на каждом занятии выслушивается сообщение студентов по теме, проходит обсуждение и записываются выводы.

Кроме того, активно используется создание мини-проектов с использованием Интернет. Студенты делятся на группы по 2-3 человека и в течение пары должны найти информацию в Интернет и подготовить краткое сообщение по заданной теме. Студенты учатся быстро из большого объема информации выделять главное и готовить презентацию и сообщение.

Достоинства метода:

* Самостоятельное «строительство» знаний учеником;
* Использование информационных технологий (Интернет, технических информационных средств);
* Обучение основано на активной основе, в ходе практической деятельности ученика;
* Личная заинтересованность в этом знании;
* Создание в результате конкретного продукта.

Недостатки:

* Требуется больше времени, чем при традиционных методиках;
* Приходится упорядочивать и дополнять информацию преподавателю.

**Технология КИМ** (коллективная индивидуально-мыслительная деятельность) использовалась для преподавания различных дисциплин, в основном, в качестве контроля.

Вся группа делится на 4-5 подгрупп. Каждой п/группе дается тема для работы. Выделяется некоторый отрезок времени для обсуждения и подготовки выступления. В группах выбираются выступающие, которые затем представляют тему. Другие группы задают вопросы. На вопросы отвечает не только выступающий, но и вся группа. По качеству выступлений и количеству задаваемых вопросов выставляются оценки.

В результате использования интерактивных технологий обучения изменилось отношение студентов к преподаваемым дисциплинам и повысилось качество образования (Табл. 2).

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **I год****(средний балл)** | **II год****(средний балл)** |
| Информатика  | 3,78 | 4,22 |
| Архитектура ЭВМ | 3,6 | 4,22 |
| Системы электронного документооборота  | 3,8 | 4,1 |

**Выводы.**

Интерактивные технологии в преподавании специальных дисциплин позволяют заинтересовать студента, научить самостоятельно мыслить и анализировать, чувствовать ответственность за принятое решение, способствуют повышению качества образования . Использование не одной, а нескольких технологий помогают развитию у студентов профессиональных компетенций:

* Умение работать в команде;
* Соблюдать технологические этапы проектной деятельности;
* Самостоятельно находить информацию и обрабатывать её.

Литература

## Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения - http://www.evolkov.net/case/case.study.html

1. Лекция философско- педагогические идеи «Французской группы нового образования» - <https://refdb.ru/look/2035922.html>

# Электронное учебное пособие по курсу «Основы проектной деятельности»- https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html