**Системно-деятельностный подход в обучении**

Современное образование в России перешло на Федеральный

государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В

основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед

образовательными организациями поставлена задача, которая

предполагает воспитание гражданина современного общества, человека,

который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования

становится развитие ученика образовательной организации как субъекта

познавательной деятельности.

Особенность Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования нового поколения –

деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие

личности ученика. Современное образование отказывается от

традиционного представления результатов обучения в виде знаний,

умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды

деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-

деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь,

связана с принципиальными изменениями деятельности учителя,

реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения,

внедрение информационно- коммуникационных технологий (ИКТ)

открывает значительные возможности расширения образовательных рамок

по каждому предмету в общеобразовательной организации.

***Системно-деятельностный подход***, лежащий в основе стандарта

нового поколения, основной результат применения которого – развитие

личности ребенка на основе универсальных учебных действий,

предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества;

• переход к стратегии социального проектирования и

конструирования в системе образования на основе разработки содержания

и технологий образования;

• ориентацию на результаты образования (развитие личности

обучающегося на основе универсальных учебных действий);

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

• учет возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для

определения целей образования и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,

основного и среднего (полного) общего образования;

• разнообразие организационных форм и учет индивидуальных

особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов;

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, что

создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися

знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

И здесь возникает необходимость решения важных проблем. Нужно

включить ученика в образовательный процесс, помочь его

самоопределению, научить релаксировать. Это можно сделать только с

помощью действия.

Понятие системно-деятельностного подхода в обучении было введено

в 1985 г. как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов

на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков

нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого

ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным

(его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. ЭлькоДавыдов и многие другие исследователи).

Принцип деятельности заключается в том, что формирование

личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда,

когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной

деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская

мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я

усваиваю». Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых

учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему. Целью деятельностного

подхода является воспитание личности ребенка как субъекта

жизнедеятельности.

Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности: ставить цели,

решать задачи, отвечать за результаты. Для учителя принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и ученика) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

***Системно-деятельный подход*** обусловливает ***изменение общей***

***парадигмы образования***, которая находит отражение в переходе от:

• определения цели школьного обучения как усвоения знаний,

умений, навыков к ***определению цели как умения учиться*;**

• изолированного от жизни изучения системы научных понятий,

составляющих содержание учебного предмета, ***к включению содержания***

***обучения в контекст решения учащимися жизненных задач,*** т.е. от

ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к

пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

• стихийности учебной деятельности ученика ***к стратегии ее***

***целенаправленной организации и планомерного формирования;***

• индивидуальной формы усвоения знаний ***к признанию решающей***

***роли учебного сотрудничества и достижения целей обучения.***

Согласно теории В. В. Давыдова, сформулированной в работе

«Теория развивающего обучения», деятельность имеет преобразовательный, целенаправленный и культурно-исторический характер. Она неразрывно связана с общением и имеет коллективную форму реализации. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

• связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с

интересами учащихся;

• привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

• оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и

содержательной характеристикой;

• планировать урок с использованием всего многообразия форм и

методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной

работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые

средства и технологии обучения, но при всём многообразии урок остаётся

главной формой организации учебного процесса. На нем держалась

традиционная и стоит современная школа. Какие бы инновации не

вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются

участники образовательного процесса: учитель и ученик. Что бы ни

твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель

всегда будет капитаном. Как бы ни старались уравнивать учителя с

учениками, он как был, так и остается главным действующим лицом на

любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а

осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся,

непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач.

Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут

привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он

современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и

совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом –

актуальный. Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный,

существенный для настоящего времени. А еще – действенный,

современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня

живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в

действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.