**Формы взаимодействия педагогов и родителей.**

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате этого взаимодействия развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

В. Сухомлинский писал: «В семье  закладываются корни, из которых вырастают потом и  ветви,  и  цветы,  и  плоды.   На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Совместная работа семьи и школы строится через известные формы: коллективные; групповые и индивидуальные. К коллективным относятся такие формы работы с родителями, как общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, педагогические конференции, вечер вопросов и ответов, диспуты, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, день открытых дверей, коллективные творческие дела. К групповым можно отнести взаимодействие с родительским комитетом и творческими группами, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, клубы. К индивидуальным формам относятся индивидуальные консультации и посещение учителем семей.

**Характеристика форм совместной работы педагогов с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы взаимодействия педагогов и родителей** | | |
| **Коллективные** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| 1. Родительское собрание  2. Родительский лекторий  3. Конференция по обмену опытом  4. Вечер вопросов и ответов  5. Диспут-размышление по проблемам воспитания  6. Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса  7. «Дни открытых дверей» | 1. Взаимодействие с родительским комитетом  2. Взаимодействие с творческими группами  3. Групповые консультации  4. Практические занятия для родителей с привлечением специалистов  5. Клубы | 1. Беседа  2. Задушевный разговор  3. Посещение на дому  4. Консультация-размышление  5. Выполнение индивидуальных поручений  6. Переписка  7. Телефонный разговор |

**Коллективные формы взаомодействия педагогов с родителями.**

**Родительское собрание и их роль для родителей.**

Общешкольные и классные родительские собрания проводятся в соответствии с целями и задачами школы в области педагогического всеобуча. На первом собрании родителей необходимо познакомить с проблематикой коллективных форм на год. Полезно провести анкеты, выясняющие потребность данной аудитории в психолого-педагогических знаниях и выявить типичные затруднения, с которыми они встречаются в семейной педагогике.

Особое значение для учителя и родителей имеют классные собрания. Важным этапом в их проведении является подготовка. Прежде всего учителю необходимо определить круг проблем на данном собрании. Они должны вытекать из системы тем, спланированных в начале учебного года. Учитель может подготовить к собранию выставку творческих работ учащихся. В подготовке к собранию могут принимать участие не только родители из родительского комитета, но и активные родители, принимающие близко к сердцу все школьные проблемы.

Для проведения собрания необходимо создать благожелательную атмосферу. Построение классных родительских собраний различно. Но важно одно – это сообщение педагогических знаний. Это может быть лекция, сообщение, решение педагогических за­дач, деловая игра, семинарские занятия. На собрании разре­шается ряд задач, связанных с результатами учебно-воспитательного процесса. Самое трудное – увязать представленные части собрания. Наиболее оптимальным является следующий прием: все педагогические знания, даваемые на родительском собрании, должны опираться на «живые» примеры из жизни детей класса.

Совершенно недопустимо давать отрицательную характеристику учебной деятельности конкретного ученика или отчитывать за слабую успеваемость того или иного школьника и его родителей.

**Родительский лекторий.**

Название «лекто­рий» условно. Оно не означает, что родителям чи­таются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители – не пас­сивные слушатели.

Очень часто на практике занятия по психолого-педагогическому просвещению переходит в родитель­ское собрание. Уяснив сущность воспитательной про­блемы, родители обсуждают то, как она решается в конкретном классе или семьях, обмениваются мне­ниями и совместно намечают программу действий.

**Конференция,** по обмену опытом воспитания де­тей может быть тематической. Педагогические конференции представляют собой форму обобщения педагогических знаний и умений. Ценность конференций заключается в том, что в их работе могут принимать участие и родители. Основная задача проведения конференции — обмен опытом семейного воспитания. Проведение конференции требует тщательной подготовки, поэтому они не должны быть частыми — 1-2 раза в год. В ходе подготовки намечается план проведения.

**Вечер вопросов и ответов** проводится после оп­роса родителей или на родительском собрании по группам проблемных вопросов, которые возника­ют в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для отве­та на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть пред­ложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

**Диспут-размышление по проблемам воспита­ния** – одна из интересных для родителей форм по­вышения педагогической культуры. Он проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех вклю­чить в обсуждение проблем, способствует формиро­ванию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Участни­ки диспута сами могут сформулировать, разбившись по группам, наиболее интересные для них вопросы, затем коллективно отобрать из них те, с которых нужно начать обсуждение. Отобранные вопросы так­же сначала целесообразно обсудить в группах, а за­тем их мнения вынести на коллективное размышле­ние. Такой способ позволяет всех включить в поиск наиболее убедительного мнения, помогает родителям занять заинтересованную позицию, предоставляет возможность каждому высказаться. Для подведения итогов диспута возможно подготовить совету дела, педагогу или кому-то из родителей обобщающее со­общение, используя специальные источники.

Предметом обсуждения, дискуссии могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, про­смотренные вместе спектакли или кинофильмы.

**Встречу родителей с администрацией школы, учителями класса** целесообразно проводить ежегод­но. Педагоги знакомят родителей со своими требо­ваниями, выслушивают пожелания родителей. Воз­можны вопросы в адрес друг друга, составление про­граммы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей в воспи­тании, обучении отдельных групп детей.

**«День открытых дверей»** является важной формой работы с родителями. Проведение «дней» способствует тому, что родители имеют возможность проникнуть в любой уголок школы, увидеть своего ребенка в школьной среде, которая, безусловно, отличается от семейной.

В одних школах это совместный праздник педа­гогов и семьи, на котором организуются выставки работ учащихся, родителей, творческие отчеты кол­лективов, награждаются дети, родители, педагоги за различные достижения, проводятся соревнова­ния, конкурсы коллективов, семей. Может сочетать­ся проведение мероприятий на уровне всей школы и в классных коллективах, или организуется кол­лективное творческое дело.

Другой вариант «Дня открытых дверей» прово­дится для родителей с целью их непосредственного общения с учителями, психологом, социальным пе­дагогом. Родители могут обсудить в индивидуальной беседе проблемы, которые их волнуют.

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ.**

Данные формы взаимодействия обусловлены выделением определенных групп родителей по различным признакам:

— актив родителей (класса, школы);

— родители-организаторы работы объединений по интересам (руководители кружков, секций);

— родители, разрабатывающие и решающие какие-либо проблемы в школе, или классе;

— родители, которые имеют сходные пробле­мы в воспитании детей;

— родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);

— родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);

— родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении, и т. д.

Особо важной формой является **взаимодействие педагогов с родительским комитетом,**который мо­жет выбираться родительским собранием на весь учеб­ный год. Родительский актив — это опора педагогов, он при умелом взаимодействии ста­новится проводником их идей. На заседаниях роди­тельского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают спо­собы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распре­делить обязанности, роли, функции как по организа­ции работы с родителями, так и с детьми; определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, реше­нию проблем жизни коллектива.

**Взаимодействие педагогов с творческими группами (советами дел)**. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, кон­сультируя, при необходимости включаясь в актив­ную совместную деятельность.

**Групповые кон­сультации, практические занятия для родителей с привлечением специалистов,** например по оказа­нию помощи детям в овладении навыками мысли­тельной деятельности, быстрого чтения.Групповые занятия могут носить исследователь­ский характер. Так, учителя и классный руководи­тель приглашают на урок родителей тех детей, ко­торые испытывают типичные трудности в учебной деятельности. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих учащихся. После посеще­ния ряда уроков учителя и родители вместе пыта­ются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ педагогов с родителями.**

Дети и их семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы. В этой связи индивидуальные формы вза­имодействия педагогов и родителей являются необ­ходимыми и чаще всего наиболее эффективными в установлении контакта с семьей. К ним относят бе­седу, посещение на дому, задушевный разговор, консультацию-размышле­ние, выполнение индивидуальных поручений, совмес­тный поиск решения проблемы, переписку.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнениюс работой в боль­шой группе значительно выше. Именно в индивиду­альном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя. Достигнутая, в результате индивидуальнойработы, высокая вклю­ченностьродителей в дела школы, приводит кпо­вышению достиженийучащихся, их желанию учить­ся и настойчивости в обучении, как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более ус­пешному выполнению домашних заданий, к улуч­шению психологического климата в школе и мне­ния родителей об учителях.

Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми.

В современных условиях роль индивидуальных форм существенно возросла, и в реальности они ста­новятся более востребованными со стороны родите­лей. Эффективность их высока, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений.

Во время **беседы** важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбу­дить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успеш­ного межличностного взаимодействия являются вни­мательность, проникновенность, неторопливость.

В индивидуальной форме взаимодействия зало­жены большие воспитательные возможности. Так, **разговор по душам** может оказать сильное воздей­ствие на родителей, существенным образом изме­нить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

Первое индивидуальное общение очень важно и должно проходить в благоприятной для родителей обстановке. В этой связи на первом родительском собрании классный руководитель предлагает роди­телям самим определить время и место ближайшей встречи, которая может проходить в школе или дома, в семье ребенка. Родителям предлагается по­думать о том, что важно учитывать педагогам в воспитании их ребенка, подготовить вопросы для классного руководителя.

**Посещение на дому.**Особенно полезна эта встреча у ребенка дома, так как домашняя обстановка располагает к откровен­ному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспита­ния ребенка. Но ни в коем случае педагог не должен настаивать на встрече в домашних условиях. Ини­циативу должны проявить родители. Случится ли это, зависит от умения педагога на первом родитель­ском собрании расположить родителей к общению, убедить их в необходимости и полезности взаимо­действия и первой встречи в домашних условиях.

Совершенно очевидно, что приход педагога в се­мью может быть только по приглашению. Известны классные руководители, которых все родители при­глашают и с удовольствием ждут этой встречи. По­чему? Потому что эти педагоги приносят радость в дом, находят добрые слова о ребенке, рассказывают о его успехах и достижениях, обращаются за сове­том к родителям, выясняют их мнение по той или иной проблеме, которая возникает в обучении и вос­питании гребенка, в работе с коллективом класса.

Временные возможности классного руководите­ля весьма ограничены, поэтому общение с родите­лями может осуществляться **по телефону**. При этом надо договориться об условиях связи, чтобы у обе­их сторон не возникало дополнительных проблем и неудобств.

Многие классные руководителя, учителя исполь­зуют **переписку.** К сожалению, чаще всего это заме­чания ребенку. Следует отказаться от записей в днев­нике и писем с негативным содержанием. О пробле­мах, трудностях, неудачах ребенка лучше говорить тактично при встрече с родителями, не упрекая, не назидая, а советуясь и принимая совместные реше­ния, как помочь школьнику.

В то же время педагогам следует чаще исполь­зовать дневник для сообщения о достижениях ре­бенка, о его положительных поступках.

Целесообразно посылать родителям благодар­ственные письма: благодарить ребенка за участие в делах, за помощь товарищам, другим людям, ини­циативу и т. д., родителей за содействие и помощь в воспитании ребенка, в делах класса и школы.

Учителя, руководство школы могут также по­сылать информационные письма, в которых сооб­щается о делах школы, класса, о возможностях принять в них участие.

Целесообразны письменные сообщения о новых книгах, спектаклях, фильмах, которые полезно по­смотреть родителям и детям, рекомендации и просьбы по оказанию помощи ребенку в учебе по предмету, предложения по выполнению совместных творческих заданий всей семьей и др.

Сегодня большие возможности для связи предо­ставляет электронная почта.

**Индивидуальная консультация** — распространен­ная форма взаимодействия с родителями. Она может проводиться по инициативе учителя или по просьбе родителей и успешна при доверии педагогу. Родите­ли же доверяют педагогу, если он участвует в реше­нии проблем ребенка, вместе с ними выясняет их при­чины, ищет пути решения проблем, помогает найти специалистов, которые проведут консультацию.

Приглашение родителей в школу для индивиду­альной беседы или консультации должно быть пись­менным или устным, в тактичной форме, т. к. вы­зов в школу родители воспринимают настороженно. Начинать разговор с родителями целесообразно с рассказа об успехах ребенка, выслушивания ро­дителей и лишь потом обратиться за советом по вопросу, который волнует педагога, ни в коем случае не допуская упреков, назиданий в адрес родителей, не унижая достоинства ребенка.

В каждом реальном случае педагог выбираем разные формы взаимодействия с родителями, учи­тывая их потребности и предложения. Главное — сделать родителей своими союзниками.