**ВОСПИТАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ**

***Безбородова Виктория Викторовна,***

*воспитатель,*

*МДОУ №48 «Энергетик»*

*г. Нерюнгри*

Детский сад - первая и очень важная ступень общей системы российского образования. Перед педагогическими работниками, организаторами дошкольного дела и учеными в настоящее время стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному обучению.

В период дошкольного детства при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного отношения к предметам и явлениям окружающей действительности. Важный фактор воздействия на детей-систематическая, целенаправленная воспитательно-образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой.

Ознакомление с природой при специальной организации обучения приносит положительные результаты в развитии восприятия, мышления и речи каждого ребенка. Необходимо сообщить детям старшего дошкольного возраста системы знаний, отражающие важнейшие зависимости и закономерности в той или иной области действительности. К ним относятся представления о физических изменениях агрегатного состояния веществ (например, воды), перемещение тел в пространстве, о приспосабливании растений и животных к условиям внешней среды, о некоторых формах экологических взаимосвязей в природе и так далее.

В результате у детей совершенствуется наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять их), развивается словесно-логическое мышление (дети учатся устанавливать взаимосвязь явлений, видеть их причину и следствие, строить логические суждения, делать выводы). В нравственном плане понимание зависимости объектов и явлений в природе служит основой правильного отношения детей к растениям и животным.

Дошкольники проявляют большой интерес к неживой природе. Поддерживая этот интерес, необходимо постоянно углублять знания детей о данной области, знакомить с новыми и более интересными, запоминающимися явлениями. Очень познавательно и интересно будет акцентировать внимание детей на свойствах воздуха и магнита, так как выявление скрытых свойств предметов служит основой понимания более сложных физических явлений.

Для того, чтобы донести до дошкольника знания о живой природе, необходимо работать с тремя обусловленными направлениями:

1. взаимосвязь растений и животных со средой обитания;
2. особенности их развития;
3. многообразие видов живых существ.

При этом главное - научить ребенка понимать связь между живыми организмами и средой обитания.

Итак, усвоение небольших по объему, но глубоких по содержательности знаний о связях и явлениях, обеспечивают готовность дошкольников к практической деятельности и рациональному использованию природных благ. Сочетая системность обучения и воспитательно-образовательные мероприятия, мы тем самым, закладываем основу формирования у детей познавательных интересов и экологически позитивного мировоззрения.

***Список литературы:***

1. *Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР под ред. Л.А. Парамоновой, Москва «Просвещение», 1989г.*
2. *Игрушки и пособия для детского сада под ред. В. М. Изгаршевой, Москва «Просвещение», 1987 г.*
3. *Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильева, Москва «Просвещение», 1985г.*