М.В. Федотова, учитель-логопед,

 город Чебоксары Чувашской Республики

**Работа логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения.**

В современных условиях развития общества, сложилась тенденция к увеличению количества детей, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи. Самыми распространёнными недостатками речи у детей – дошкольников являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука, а также разные варианты уровней речевого недоразвития.

Наша цель – создать наиболее возможные благоприятные условия для развития и воспитания детей в условиях современного общества:

* + - обогащение активного словаря;
		- владение речью как средством общения и культуры;
		- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
		- развитие речевого творчества;
		- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
		- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Группу коррекции речи посещают 15 детей. Все они имеют заключение городской ПМПК – общее недоразвитие речи, недоразвитие вербального компонента речи. Большинство детей гиперактивны, имеют неустойчивое внимание, нарушения всех свойств памяти, отклонения в эмоционально – волевой сфере. У детей беден словарный запас, неполноценность звуковой стороны речи, наряду с лексическими и грамматическими ошибками недостаточно сформирована связная речь. Указанные специфические особенности влияют на ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в овладении грамотой.

Работа логопеда в условиях дошкольной образовательной организации заключается в своевременной диагностике и коррекции речевого развития. Принципы работы основываются на общедидактических принципах и принципах коррекционного обучения. Весь процесс строится в комплексе всеми специалистами и педагогами ДОУ. В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ре¬бенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отноше¬ниях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имити¬рующие домашние, к образовательно-воспитательному про¬цессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театра-лизованных представлениях. Педагоги работают над создани¬ем единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зави¬сит от правильно организованного взаимодействия логопеда, вос¬питателей, психолога, музыкального руководителя, инструкто¬ра по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического. Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Список литературы:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г.);

2. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, ЦДК профессора Баряевой Л.В., под общей редакцией Л.В. Лопатиной, 2014г.;