**Развитие логического и вариативного мышления детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности**.

***(доклад)***

***Автор - Рябец Оксана Александровна,***

 ***воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар***

***«Детский сад №226 «Капелька»***

 Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

 Зачем нужна логика маленькому ребёнку? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков и качеств является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

 Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретённые в результате логические приёмы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребёнка.

 Сформированность у детей элементарных приёмов логического мышления является условием успешного обучения является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приёмы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приёмов логического мышления.
 Ребёнку, который не овладел логическим мышлением будет очень трудно в дальнейшем обучении. В результате этого может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет, а то и вовсе пропадёт интерес к познанию нового.

 «Учитесь мыслить, играя»- говорил известный психолог Е. Заика, разработавший целую серию игр, направленных на развитие мышления. Игра и мышление - эти два понятия стали основополагающими в современной системе развития дошкольников. Исследования учёных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.З. Зак, Н.Н. Подьяков и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчёркивают важность старшего дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно. В исследованиях Н.Н. Поддьякова было выявлено, что дошкольный возраст сензитивен к формированию основных приёмов логического мышления, которыми являются сравнение, сериация, классификация.
 Как вы сами, знаете в нашем современном мире, всё стремительно меняется и развивается, у детей с первого класса сложная программа, которая ориентирована на логическое мышление ребёнка. В подготовительной к школе группе обучение детей решению задач на смекалку способствует дальнейшему развитию их умственной деятельности, способности планировать ход поисков.
Логическое мышление - это мышление при помощи рассуждений. Это связывание между собой разных знаний, чтобы в итоге получился ответ на поставленный вопрос. Всестороннее развитие дошкольника можно осуществлять на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребёнка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками.
 Игра является ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста. Важно, чтобы дети не просто играли, но и через игру приобретали знания, умения, опыт, развивали свои творческие способности. Именно на игру необходимо опираться в своей работе с детьми. Ведь играя, дети без перезагрузки усваивают необходимые знания.

 Ребёнок стремится к активной деятельности, но само по себе пытливость, понятливость и интеллект не развиваются , поэтому свою работу с детьми необходимой строить на игровой технологии. Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной. Для развития мышления дошкольников средствами игры, необходима доступная предметно-развивающая среда. А также использование педагогом следующих методов:

 Словесные методы- объяснение педагога, рассказ, знакомство с содержанием игры, анализ достигнутого результата- всё это является образцом для подражания.
 Наглядные методы – используются в старшем возрасте. Рассматривание схем, мнемотаблиц, знакомство с персонажами игровых ситуаций.

 Практические методы - манипуляции с играми, самостоятельная деятельность в уголке природы, в экспериментальной деятельности, способствует более полному закреплению полученных знаний, развитию умений сравнивать, обобщать и делать выводы.

 Игры- экспериментирования с различными материалами, например, с тенью, с водой, со светом, с бумагой и т. д. Если солнышко утром встаёт над ребёнком, то тень будет сзади, в полдень тень будет впереди, вечером – сбоку. Всё это можно проверить с детьми практически.

 Со светом: игры с использованием театра теней. Берём белую простынь, двое детей держат, а другие дети сзади простынного экрана показывают фигуры, другие дети узнают, какой персонаж был показан. В чём суть мышления? В том, что ребёнок догадывается, сравнивая тень с образом персонажа, вспоминают, представляет воображаемый объект, а это способствует развитию мысли.
Дидактические игры: « Сложи картинку», «Продолжи ряд», «Найди различия»,
и т.д.

 Развивающие игры: Блоки Дьениша, палочки Кьюзенера, кубики В. Никитина, «Колумбово яйцо» - самые главные в развитии логического мышления, так как они заставляют думать, включают воображение, учат операциям сравнения, обобщения, анализа.

 Любая игра имеет широкий диапазон действий. Например, в одну и ту же игру можно играть от 3 до 7 лет. Это возможно, потому что в ней есть упражнения как в 1-2 действия для малышей, так и многоступенчатые задачи для старших детей. Например, «Угадай, что спрятано», « Пары картинок», «Волшебная коробочка», многофункциональность одной игры - может решить большое количество образовательных задач, незаметно ребёнок изучает, запоминает цвета, форму, тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение. Развитие логического мышления детей происходит не только при помощи дидактических игр, но и в самостоятельной деятельности детей: например, в ролевой игре « Семья»-играя в дочки-матери, ребёнок думает о том, куда пошла мама, тем самым выстраивая дальше логическую цепочку; чем она будет заниматься, что будет делать потом, что случиться, когда она вернётся домой и т.д.

 Этот вид деятельности очень важен для развития мышления ребёнка. В таких играх ребёнок закрепляет полученные знания, развивает интеллект, появляется
неограниченная возможность придумывать и творить, а значит развивается мыслительная деятельность.

 Существуют дидактические игры, задания,, упражнения, допускающие различные варианты решений (вариативность) например, выбрав из фигур лишнюю фигуру, ребёнок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры круги, может назвать также большой круг, потому что все остальные круги маленькие или чёрный круг, потому что все остальные белые. В данном случае все предложенные варианты ответов верные. Но вариант может быть и не верным, тогда он обсуждается и исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.
 В игре, как и в другой творческой деятельности ребёнка, развивается вариативность мышления. Ведь в игровой деятельности отсутствует клише, она разворачивается свободно, в противовес учебной деятельности в которой информация не подлежит изменениям и ребёнок должен лишь усвоить её.
 Поэтому вытеснение учебной деятельности игровой может привести к вытеснению вариативности из жизни ребёнка.

 Вся работа по развитию у детей логического мышления должна проходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

 Родителей необходимо вооружать системой знаний по этому вопросу. Нужно знакомить родителей с играми, в которые дети играют ежедневно, находясь в группе, а также знакомить с задачами которые сопровождают эти игры. Всё это обогащает впечатления, доставляет радость общения и развивает познавательные интересы детей. Необходимо проводить для родителей консультации, родительские собрания, дни открытых дверей. В уголке для родителей регулярно обновлять материал по освещению этапов развития у детей логического мышления, познавательного интереса, советы в помощь родителям, сопровождающиеся фоторепортажами, иллюстрациями, литературой. В результате совместная работа с родителями поможет расширить познавательные интересы детей. У родителей появится внимание к интересам ребёнка, они станут глубже понимать их, стремиться быть другом своему ребёнку, а не только старшим наставником, и в этом немаловажную роль должны играть игры подобранные педагогами.

 **Использованная литература:**

1. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995

2. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Подъякова, А.Ф. Говорковой.- М.: Просвещение, 1992.

3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. –М.: «Росмэн»,2006.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.6 Просвещение,1989.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство

«Питер», 2000

7. Шмаков С.А. Природа и структура игры // Проблемы воспитания. – 2006. -№1