Моим педагогическим кредо является мудрость:

Чтобы учить других, надо постоянно учиться самому.

Но! Всему, что необходимо знать научить нельзя ,можно сделать лишь одно- указать дорогу

Современное информационное общество запрашивает человека не обученного, а обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Не багаж знаний важен сегодня, а возможность и умения использовать эти знания, поэтому тема, над которой я работаю звучит следующим образом «Формирование проектной компетенции обучающихся при обучении английскому языку»

Мною были изучены работы отечественных педагогов и психологов, пройдены курсы по ПДО ,разработана тема по самообразованию, а участие в работе проектной группы учителей, осваивающих технологию проектно-дифференцированного обучения дало мне возможность делиться опытом на педсоветах, на ШМО, провести открытый урок для учителей, поделиться своим опытом в сетевом сообществе.

Согласно требованию ФГОС к результатам освоения ООП, у выпускника должны быть сформированы не только предметные результаты, но и метапредметные, которые и включают в себя формирование проектной компетенции.

Но, осваивая опыт проектной деятельности и изучая проектную компетентность, как метапредметный результат при обучении английскому языку, я столкнулась с тем, что на сегодняшний день недостаточно методических материалов по формированию проектной компетентности при обучении английскому языку

 Внедряя ПДО в свою практику, я изучила системно-деятельностный подход как системообразующий фактор в образовании, проектное обучение, как сочетание проектной формы учебной деятельности и собственно проектирования , идею уровневой дифференциации обучения.

Формируя проектную компетентность обучающихся, необходимо учитывать составляющие проектной компетентности:( на слайде)

*(Способность проектировать деятельность,*

*Способность организовывать и регулировать проектную деятельность,*

*Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы действий, Способность осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности)*

Так же необходимо отметить что существуют уровни сформированности компетентности (базовый (должны овладеть все учащиеся), повышенный, высокий)

Цель моей педагогической деятельности «Создание условий для формирования проектной компетенции обучающихся через реализацию ПДО при изучении английского языка»

Для реализации поставленной цели, я выполняла следующие шаги:

Разработала и провела учебные занятия, направленные на формирование отдельных проектных действий.

Разработала несколько проектных модулей и реализовала проектный модуль в рамках модульного учебного курса «Учимся проектировать».

Разработала и реализовала учебные проекты по английскому языку в рамках работы школьной конференции

Реализую проектную деятельность через внеурочные формы работы (конкурсы, фестивали, занятия кружка)

Моей педагогической идеей является:

Реализация системы проектно-дифференцированного обучения в рамках изучения английского языка как механизма достижения метапредметных

образовательных результатов:

компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В структуре образовательного процесса проектная деятельность реализуется в учебной (урочной и внеурочной ) и внеучебной деятельности.

Во внеучебной деятельности реализуются социальные проекты.

Во внеурочной деятельности проекты реализуются через учебный проект, который запускается на уроке, а во внеурочную деятельность уходят замотивированные ученики

(урочная+ внеурочная деятельность)

 В Урочной деятельности проекты реализуются на уроках формирования отдельного проектного действия и проектных модулях. Хочется отметить особую роль проектных модулей, так как именно там особое внимание уделяется формированию метапредметного результата, т.е. возможность овладения всеми проектными действиями, составляющими проектную компетентность школьника.

Мною был разработан и реализован проектный модуль «Мой дом – моя крепость». Который был рассчитанна10 учебных часов (6 часов за счет уроков английского языка и 4 часа за счет курса «Учимся проектировать»)

Первое двух-часовое занятие проводилось в рамках курса «Учимся проектировать» , на котором были реализованы этапы оп актуализации до планирования.

 Промежуточными продуктами занятия являлись:

 Описанная проблемная ситуация;

2. Сформулированная проблема проекта «Не можем ответить Мэри Браун на ее письмо, так как не умеем писать письма на английском языке»;

3. Сформулированная цель: написать письмо по теме «Мой дом, моя квартира»;

4. Определенный ожидаемый продукт : личное письмо на тему «Мой дом, моя квартира»;

5. Описанные критерии оценивания будущего продукта.

6. Определенный план деятельности в проекте:

- изучить структуру письма;

- изучить грамматические структуры и лексику по теме «Мой дом, моя квартира»;

- создать продукт (личное письмо);

 5 уроков были проведены за счет уроков английского языка.

Домашние задания включали как предметное содержание , так и задания по проектированию(например составить текст защиты продукта с опорой на памятку)

Двухчасовое занятие на этапе реализации по изготовлению проектного продукта за счет курса «Учебное проектирование»

1 урок(заключительный) по оценке работы в проектном модуле и рефлексии был проведен на уроке английского языка.

Для дальнейшей реализации поставленной цели, мною запланированы следующие проектные модули :

6 класс:

«Интернет: друг или враг», «Вредным привычкам- нет».

7 класс:

«Вселенная и человек. Природа: флора и фауна», «Еда и здоровый образ жизни».

И учебные проекты:

5 класс:

«Сувениры из России»,

«Достопримечательности России», «Мои питомцы», «Празднование Пасхи в Англии и России»

6 класс:

«Новый год на Трафальгарской и Красной площади», «Лондонский глаз приглашает», «Тайны Тауэра»

7 класс:

«Суеверия в Англии и России», «Музей Мадам Тюссо», «Битлз: вчера, сегодня, завтра»

Для оценки уровня сформированности проектной компетентности совместно с коллегами была разработана стартовая диагностика, которая показала низкий уровень сформированности проектных умений.

По окончании модуля была проведена итоговая работа, по результатам которой можно отметить -увеличилось количество учащихся с базовым и минимальным уровнем и снизилось с 90% до 60 % учащихся с уровнем ниже базового.

(работа проводилась на русском языке, так как диагностировался не предметный результат, а метапредметный)

Мой опыт могут использовать не только учителя английского языка, но и учителя других предметов, а также классные руководители и педагоги дополнительного образования.

Главный риск при внедрении ПДО – это не упустить предметный результат увлекаясь формированием проектных умений.