**Методическая разработка по теме**

**«Методика использования технологии ситуационного анализа на уроках обществоведческих дисциплин»**

*Сёмкин Алексей борисович,*

*учитель истории и обществознания*

*МБОУ СОШ №12 с. Майкопского*

*муниципального образования Гулькевичский район*

Модернизация общего образования не оставляет сомнений в необходимости использования эффективных технологий в урочной деятельности по обществоведческим дисциплинам. Постоянно увеличивающиеся объемы информации, ведет к перегруженности программ учебных курсов. Изучив новые Стандарты, приходим к выводу, что главной целью образовательного процесса ставится задача формирования регулятивных, коммуникативных, предметных компетенций. Наряду с традиционными технологиями требуется применять и новые, позволяющие с наибольшим эффектом развивать сформированные универсальные учебные действия и способствующие социализации воспитанников. Выпускники школы должны обладать способностью самоорганизации, самостоятельно добывать информацию, ставить цели и добиваться их достижения. Этим установкам полностью отвечают интерактивные технологии обучения, одной из которых является ситуационный анализ.

Кейс-технология представляет собой технику обучения, основанную на описании и разборе ситуаций. Учебный кейс - это кейс с формированием проблемы, выведенной из конкретной ситуации. Обучающимся предлагается проанализировать имеющийся случай: вникнуть в проблему, предложить альтернативные решения и выбрать наиболее оптимальные из них. Эти ситуации приближены к жизни людей, основываются на реальных событиях.

Хотелось бы определить существенные, на мой взгляд, причины необходимости освоения учителями кейс-технологии.

Во-первых, необходимость «оживить» программный материал, сделать его практически значимым для учащихся. «А вдруг пригодится, поможет в жизни?», - такой вопрос должен возникать у обучающихся.

Во-вторых, возможность преодолеть страх и неуверенность при решении задания-задачи из второй части КИМ по обществознанию (задание № 27), научить видеть несколько вариантов решения проблемы.

В-третьих, развитие навыков аргументации собственной точки зрения с опорой на теоретический и фактический материал. Это позволяет повысить качество работы над заданиями № 19, № 26, № 29 КИМ по обществознанию.

Деятельность учителя при использовании кейс-технологии предполагает два вида работы. Первый состоит в создании кейса, т.е. единого информационного блока, состоящего из описания конкретной ситуации, вспомогательной информации, необходимой для анализа кейса и задания к нему. Виды представления кейса: печатный, мультимедиа, видео.

Источниками кейсов по предметам социально-гуманитарного профиля могут стать публицистические и художественные произведения, информация из СМИ, научная информация, социальная действительность. Полученная информация может помочь в определении сюжетной линии кейса, Включение в кейс оперативной информации из СМИ, отрывки из публицистики существенно повышает к нему интерес обучающихся. Желательно при составлении кейсов использовать местный материал. Знакомые названия, имена, ситуации придают личностную эмоциональную окраску обсуждениям. Серьезность и строгость кейсу добавляют статистические материалы, выдержки из научных статей, монографий известных авторов по отдельным проблемам.

Второй этап деятельность преподавателя состоит в непосредственной организации работы в классе, где он выступает в качестве координатора, организует группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой, дает оценку вкладу учащихся в анализ ситуации.

Технология работы с кейсом предполагает следующие фазы:

1) индивидуальная работа обучающихся с материалами кейса (определение проблемы, формулирование альтернатив решения, предложение наиболее оптимального решения или действия);

2) демонстрация и оценка результатов работы малых групп в общей дискуссии.

Разбор кейсов может происходить в парах, группах. Итоги работы могут быть представлены в различной форме, в форме мультимедийной презентации. Ознакомление с кейсами происходит как непосредственно на данном занятии, так и ранее, в виде домашней работы. Кейс-технология может использоваться на различных этапах деятельности: объяснение вводимого материала (от практики к теории), отработка понятий, закрепление знаний (теоретическая аргументация альтернатив решения при разборе кейса), контроль усвоенного материала (представление своего решения).

В результате у обучающихся вырабатываются навыки интеллектуальных операций и действий, развиваются внимание, воля, воображение. Учащиеся пытаются разобраться со сложными ситуациями, в которых могут оказаться реальные люди, найти способы выхода из них. В дальнейшей жизни, оказавшись в подобной ситуации, ребята видят пути решения проблемы.

Разбор жизненных ситуаций при ознакомлении с материалом элективных курсов и курсов по выбору в старших классах позволяет обучающимся осуществить «пробу» профессии, проявить свои способности и наклонности к определенным видам деятельности.

Наиболее успешно кейс-технологию можно использовать на уроках обществознания, экономики, права, истории современности по вопросам, требующим привлечения большого количества документов и источников. Данная технология предназначены для получения знаний по тем наукам, где нет однозначно верного ответа, где возможны альтернативные решения.

Хотелось бы привести примеры самых простых кейсов, составить подобные которым не составит сложности даже для учителя начинающего осваивать данную технологию.

**Кейс 1.** В летние каникулы студент решил устроиться на работу курьером. Он заключил трудовой договор, согласно которому размер его заработной платы будет равняться трем тысячам рублей в месяц. По истечении месяца ему начислили заработную плату в размере двух тысяч рублей. На его вопрос об изменении оплаты труда работодатель ответил, что подсчитал ее завышенной и изменил условия договора.

Задания к кейсу:

1. Выявите существующую проблему.

2. Какие знания можно применить при ее решении?

3. Опираясь на нормы права, выскажите точку зрения о правомерности действий работодателя.

4. Предложите альтернативные варианты решения суда по вопросу спора между работником и работодателем.

**Кейс 2.** В первой половине 90-х годов XX века в России возникло большое количество рынков, на которых продавцами работали учителя, врачи и т.д. Эти люди, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших высшее образование, превратились в «челноков». Некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать успешными предпринимателями.

Задания к кейсу:

1. Выявите существующую проблему.

2. Какие знания можно применить при ее решении?

3. Анализируя имеющуюся информацию, выделите максимально возможный перечень признаков, характеризующих описанное социальное явление. Определите причины, приведшие к его возникновению?

4. Предложите возможные варианты решения проблемы.

В основу кейсов 1 и 2 положены задания-задачи ЕГЭ из КИМ по обществознанию. Кейсы такого вида могут применяться не только при подготовке к государственной итоговой аттестации, но при изучении разделов обществознания с целью закрепления учебного материала, отработки понятий. Работа с кейсами позволяет приобрести навыки анализа и синтеза, интеграции с выявлением близких черт, предпосылок и причин, возможных последствий.

**Кейс 3.** Примерно тридцать лет назад в Англии произошел случай: две политические партии (правящая и оппозиционная) в ходе предвыборной кампании озвучили результаты экономической деятельности за один и тот же период. Согласно расчетам одной партии, экономика была убыточной, по данным другой – она оказалась прибыльной . При этом показатели не искажались и принципы бухгалтерских расчетов не нарушались.

Задания к кейсу:

1. Выявите существующую проблему.

2. Какие знания можно применить при ее решении?

3. Каковы основные формы финансовой отчетности? Какую информацию несет каждая из них?

4. Выявите возможные варианты решения кейса.

**Кейс 4.** По данным Гомкомстата России, в РФ в 2002 г. действовало 882,2 тыс. малых предприятий. Численность работающих на малых предприятиях составила 8 млн человек. Учитывая зарегистрированных предпринимателей, работающих без образования юридического лица, общее количество занятых в малом предпринимательстве составило 11,7 млн человек (16,7 % экономически активного населения страны). Малыми предприятиями в 2001 г произведено продукции на сумму 1160837, 1 млн р., что составляет 6,5 % от общего объема производства товаров и услуг в структуре экономики России.

Задания к кейсу:

1. Выявите существующую проблему.

2. Какие знания можно применить при ее решении?

3. Привлекая дополнительный материал, выделите максимально возможный перечень трудностей в развитии малого бизнеса в России.

4. Предложите свои способы решения проблемы.

Кейсы 3 и 4 являются примерами практических кейсов, реально отражающих жизненный случай или ситуацию. Это реальный документ, исторический факт, статистические данные. Данный кейс позволяет отработать навыки применения знаний и умений по предметам в профессионально - деятельностном пространство реальной жизни. Такой вид кейса может использоваться при изучении материала элективных курсов профессиональной ориентации.

Возможностей решить ряд педагогических задач у кейс-технологии гораздо больше, чем у традиционных методов обучения. Происходит постоянное взаимодействие учителя и учащийся, которые выбирают способы поведения, спорят друг с другом, объясняют свои действия, аргументируют точку зрения.

Применение технологии ситуационного анализа имеет ряд преимуществ:

1. Обучающиеся не загружаются большим объемом информации. Акцент делается на «добывание» знаний, а не на овладение готовыми.

2. Устраняется «сухость» и отсутствие эмоционального фона при изучении отдельных тем.

3. Обучающиеся имею возможность получить опыт решения жизненно важных проблем, применить теорию в реальной жизни.

4. Наличие в структуре кейс-технологии споров, дискуссий, аргументации учит соблюдению норм и правил общения, является своеобразным «тренажером» общения.

5. В условиях постоянно возрастающих информационных потоков кейс-технология предоставляет максимум возможностей для оценки информации, анализа альтернативных решений.

6. В будущем сегодняшним ученикам пригодятся умения формулировать вопрос, логически мыслить, делать аргументированные выводы, отстаивать свою позицию.

7. Максимальное развитию креативности у учителя и учеников, предоставление свободы творчества в обучении.

Не буду спорить, использование кейс-технологий в обучении не сможет решить всех проблем. Необходимо учитывать назначение каждого урока, содержание и характер материала, возможности обучающихся. Максимального эффекта можно достичь при рациональном сочетании интерактивных и традиционных технологий обучения обществоведческим дисциплинам, при условии их взаимосвязи и дополнении друг друга. Результат применения в образовательном процессе кейс технологий во многом зависит от личностных и профессиональных качеств самого учителя, от способностей быть открытым, вызывать доверие, конструктивно критиковать, предвидеть и сглаживать конфликты.

**Список используемой литературы**

1.Андюсев Б. Кейс-технология – инструмент формирования компетентностей. Директор школы. 2010, №4.

2. Еремин А.С. Разработка и апробация кейсов. Инновации в образовании. 2010, №3.

3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Школьные технологии: Научно-практический журнал школьного технолога. 2005, № 5.

4. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

5. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2006.