**Опыт работы педагога-психолога с одаренными и мотивированными на учебу воспитанниками в образовательном учреждении довузовской подготовки.**

Педагог-психолог
Порох Татьяна Викторовна

|  |
| --- |
| ***Одаренность***— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.***Б.Г. Богоявленская*** |

В настоящее время очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Виды одаренности:

* Общая (интеллектуальная) умственная, интеллектуальная одаренность проявляется во многих видах и областях деятельности, в том числе и в учении.
* Специальная (академическая, художественная, творческая) одаренность в отдельных видах деятельности, например, языки, математика, рисование, музыка и др.

«Общая» и «специальная одаренность» имеет возрастной аспект. На ранних возрастных этапах она рассматривается как некая общая, универсальная способность. А с возрастом эта универсальная, общая способность все более приобретает специфические черты и определенную предметную направленность.

В подростковом возрасте (средний школьный возраст) наблюдается преобладание признаков специальной умственной одаренности – в определенной области науки.

В старшем школьном возрасте чаще встречаются обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

В связи с этим выявление и диагностика одаренности проводится в два этапа.

*Первый этап:* сбор сведений от родителей и педагогов о высоких успехах, обучающихся в какой-либо деятельности.

 *Второй этап* (диагностика): индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса обучающихся, их проф. направленности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающемуся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала: способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, умению ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Сопровождение одаренных и мотивированных на учебу обучающихся проводится в следующих направлениях: психодиагностика,психопрофилактика,психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Одаренные кадеты, как правило, задействованы в различных сферах и занимаются несколькими видами деятельности. Это требует много психических и физических затрат. И задача психологической службы научить одаренных детей шагам по восстановлению психического, эмоционального и физического равновесия.

Психологическая подготовка кадет к интеллектуальным соревнованиям начинается с первых дней жизни в кадетском военном корпусе.

На первых курсах проводятся развивающие занятия с применением методик для развития творческого потенциала, приобретению навыков саморегуляции, умению работать в команде.

На старших курсах проводятся занятия с элементами тренинга, способствующие развитию личностных качеств, позитивному отношению к себе, честолюбию. Используются приемы, которые учат сосредоточиваться, концентрировать усилия на решении проблемы, психологически настраиваться на преодоление трудностей, ответственности и воле к победе.

В период подготовки к олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам чаще всего используется индивидуальная форма работы:

* консультация (оказание помощи в решении проблем связанных с чувствами и переживаниями, увлечениями и интересами, способностями, отношением к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой);
* профилактика стрессовых ситуаций (перегруз учебной деятельностью, чрезмерный объем информации, эмоциональные нагрузки);
* психоэмоциональная разгрузка (обучение навыкам саморегуляции).

В работе с одаренными детьми создается тесный альянс психолога с педагогами,деятельность которых направлена на формирование и углубление выявленных способностейс помощью широкого спектра психолого-педагогических приемов и методов.В числе, которых руководство учебно-исследовательской деятельностью кадет и подготовка их к публичному выступлению на учебно-исследовательской конференции.

В 2016 году кадеты 10 класса под руководством преподавателя русского языка и литературы, педагога дополнительного образования, преподавателя ИКТ и информатики, педагогов-психологов проводили исследование на тему: «Возможна ли дуэль в 21 веке» и выступили с докладом о результатах выполненного исследования на «V региональной учебно-исследовательской конференции воспитанников общеобразовательных военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации «Восхождение к науке-2016».

В 2017 году кадеты 9-го и 11-го классов под моим руководством и преподавателя ИКТ и информатики проводили исследование на тему: «Влияние индивидуально-психологических свойств личности (типа темперамента) на проявление и формирование лидерства и лидерских качеств обучающихся» и выступили cдокладом о результатах выполненного исследования на «VI региональной учебно-исследовательской конференции воспитанников общеобразовательных военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации «Восхождение к науке-2017». Работа отмечена дипломом 3-ей степени.

В этом учебном году под моим руководством кадеты 10 класса проводят исследовательскую работу на тему: «Зависимость формированиямеханизмов психологической защитыот индивидуально-психологических свойств личности (типа темперамента)» и готовятся к выступлению с докладом о результатах проведенного ими исследования на «VII региональной учебно-исследовательской конференции воспитанников общеобразовательных военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации «Восхождение к науке-2018».

**Библиография**

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю.Д. Бабаева. – М., 1997.
2. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок / Ю.З. Гильбух. – Киев, 1992.
3. Лейтес Н.С. Одаренные дети / Н.С. Лейтес // Психология и психофизиология индивидуальных различий. – М., 1977.
4. Лейтес Н.С. Раннее проявление одаренности / Н.С.Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. - №4. – С.98-107.
5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С.Лейтес. – М., 1971.- гл.1