**Доклад на тему:*«Использование ИТК и Интернет технологий на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности»* - учителя истории и обществознания МБОУ СОШ№2 ст.Архонская Бондарь Л.М.**

(Слайд 2)

В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и  формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания.

(Слайд 3)

С появлением в школе персонального компьютера, меня заинтересовали возможности использования новых информационных технологий на уроках истории. К настоящему времени накоплен определенный опыт практического применения компьютера на уроке, в ходе подготовки к нему, а также во внеурочной деятельности.

 Первоначально компьютер дал возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование, учебные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках.

В дальнейшей работе в практику работы были включены презентации, обучающие компьютерные программы, Интернет-ресурсы, был накоплен огромный материал, который я сейчас использую на уроках истории.  В своей педагогической деятельности я использую компьютер на различных этапах урока.

(Слайд 4-5)

***Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:***

 **1) Самый распространенный вид - мультимедийные презентации**.

Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика.

Приступая к разработке авторских презентаций, я ознакомилась с имеющимися наработками коллег в данном вопросе, как теоретическими, так и практическими.

На подготовку одной презентации к конкретному уроку с использованием средств анимации, графики, аудиосредств, фрагментов тех же мультимедийных энциклопедий уходит порядка 2-2,5 часов. Зато готовая продукция позволяет отказаться от всех остальных видов наглядности и максимально сосредоточить внимание преподавателя на ходе урока, так как управление программой сводится к простому нажатию на левую клавишу мыши.

***Все свои презентации я разделила на 3 типа:***

1-Презентации для повторительно-обобщающих уроков, в том числе с использованием игровых моментов.

2-Компьютерные презентации, имеющие полноценное методическое сопровождение урока.

К настоящему времени мною разработан комплекс презентаций по данным направлениям

Реформы Ивана Грозного, Петра 1, Александра 2 и Александра 3, Русско- турецкие войны, Отечественная война 1812 и ВОВ, Реформы Столыпина, и многие другие. Программа Power Point дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы.

(Слайд 6)

3-Ученические презентации как образовательный продукт урока. Учащиеся, в составе рабочих групп или самостоятельно анализируют предложенную информацию, в том числе Интернет-ресурсы. Результаты деятельности оформляются ими в виде презентации. Очевидным преимуществом подобного подхода можно признать самостоятельную творческо-поисковую работу учащихся, а также коллективный результат.

(Слайд7)

 **2) Кроме мультимедийных презентаций на своих уроках я использую флеш-фильмы.** Они позволяют нам наглядно увидеть то или иное событие, почувствовать свою сопричастность, окунуться в эпоху, наглядно представить происходящее событие. Особенно полезны флеш-фильмы на уроках истории при изучении военных сражений, битв, так как они позволяют учащимся увидеть расположение сил противников перед битвой, ход сражение и итоги сражения. Просто на словах или схематично мелом на доске это представить намного сложнее и не даст полного понимания происходящих событий.

(Слайд 8-9)

 **3) Следующий вид использование информационных технологий на моих уроках истории это мультимедийные карты**.

 «Победители. Солдаты великой войны», «От Кремля до Рейхстага»
Эти программа дают представление исторического контекста событий ВОВ. С помощью средств мультимедиа можно пройтись по залам музеев, увидеть раритетные документы, фотографии и кинохронику.

(Слайд 10,11,12,13)

**4) Так же в своей педагогической деятельности я использую учебно-методические комплекты 1С: Образование и электронные учебники:**

Преимущества электронных учебников заключается в следующем:

2. Учебный материал излагается в доступной форме.

3. Анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию.

4. Интерактивные карты иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть исторические и географические особенности стран.

(Слайд 14-15)

**5) Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода тесты и тренажеры.**

Это могут быть как тесты, составленные в программах Word или Power Point, или готовые варианты тестов, которых очень много сейчас в сети Интернет.

**(Слайд 16)**

**5.** Подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки. Такие тесты включены и в электронный учебник и в учебно-методические комплекты 1С: Образование

**(Слайд 17)**

6) В связи с тем, что главной задачей в старших классах является качественная подготовка учащихся к ЕГЭ, то такая работа должна быть главной на данной ступени обучения.

В течении 2лет принимаю активное участие в проекте "СтатГрад". Ребята в течение всего учебного года выполняют диагностические и тренировочные работы из расчета на 2 часа и 45минут. Эти задания  максимально приближены к экзаменационным. Выполнение данных работ -это тренировочная база для успешного прохождения выпускных испытаний. И тоги работы заносятся в таблицу Excel, а отчеты отправляются на сайт "СтатГрада".

**Слайд(18-19-20)**

А также мой ученики участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию (Молодежный чемпионат по истории и обществознанию, олимпиады на сайте Центр знаний и технологий ,«Эрудит», «Аргоника» «Вот задачка» и д.р.) и имеют не плохие результаты.

**Слайд (21)**

**7) Большую помощь в работе с Интернетом оказывают каталоги образовательных ресурсов.**

 Профессионалы и любители создают в Интернете сайты, посвящённые отдельным историческим периодам и разделам исторической науки. На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в педагогическом процессе.

**Слайд(22)**

**-**[**http://lesson-history.narod.ru/**](http://lesson-history.narod.ru/) - **Компьютер на уроках истории, обществознания и права.** Персональный сайт учителя истории и информатики школе №46 Юго-Западного округа г. Москвы Алексей Иванович Чернов. На сайте помещены презентации к урокам истории с 5 по 11 класс.

**Слайд(23)**

*-и мой персональные разработки вы можете найти на сайтах « ПроШколу»,*

**Слайд (24)**

*«Социальная сеть работников образования»,*

**Слайд (25)**

*«Учебные презентации»*

**Слайд (26)**

*Ежегодно в мае на этом сайте проходит конкурс на лучшую учебную презентацию, в котором я принимаю участие уже 2года.*

**Слайд (27)**

-другим важным образовательным ресурсом являются методические сайты:

[**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/) - **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.** На портале размещены образовательные ресурсы по предметам.

**Слайд (28)**

[http://school-collection.edu.ru-](http://school-collection.edu.ru-/) **Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.**

**Слайд (29)**

**-**[**http://www.istorya.ru/**](http://www.istorya.ru/) - **ИСТОРИЯ. РУ.** История России. Всемирная, мировая история - Об истории. Сайт представляет собой статьи биографий великих людей, которые оставили свой след в истории человечества. Так же представлены карты, династии, хронологии, статьи, аудиолекции, рефераты,

**Слайд (30)**

8) **еще один вид работы Использование кинофрагментов на уроках истории**

История - одна из самых загадочных наук. Разгадать ее загадки помогают первоисточники. Раньше для этой цели я использовала письменные источники, которые изучала сама, а потом излагала кратко учащимся. Сейчас эта задача решается намного проще и интереснее. В моём распоряжении есть видеотека научно-популярных, исследовательских фильмов по наиболее интересным событиям истории. Фильмы и ролики я нашла в Интернете, и теперь они очень мне помогают. Все фильмы объединены по темам:

* 1. Русь периода феодальной раздробленности.
* 2. Эпоха Ивана IV.
* 3. Отечественная война 1812года.
* 4. Эпоха Александра I.
* 5.Гражданская война.
* 6. Советско-финская война.
* 7. Великая Отечественная война и др.

**Слайд (31) художественный фильм**

Такой элемент урока вызывает неоднозначное отношение в учительской среде.

**Аргументы «за»:** яркость, запоминаемость, эмоциональность, жизнь людей, изображенная в фильме воспринимается лучше. Кроме того, наше отечественное историческое кино снимает достаточно правдиво.

**Аргументы «против»:** субъективность фильмов и трактовок в них исторических сюжетов, художественный вымысел, обязательно присутствующий в фильме.

Использование художественных видеоматериалов на уроках истории должно способствовать не только развитию образного восприятия прошлого, но и формированию навыков критического мышления.

**Слайд (32)**

 9) Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю учебно-исследовательской, реферативной и проектной работе с учащимися в учебном процессе и во внеурочное время. Проектная деятельность – сравнительно новая форма работа, а особенно применительно к компьютерным программам. Во-первых тема проекта должна нести в себе либо исследовательский элемент, либо что то , которого еще не было в электронном виде. Во-вторых, мультимедийный проект уже по самой сути возникает на стыке как минимум двух дисциплин (информатики и истории).

 По опыту могу сказать, что учащиеся активно занимаются проектной деятельностью, это вызывает у них большую заинтересованность и результаты всегда хорошие.

**Слайд (33-34)**

1.Участие в Интернет проекте «Мосты Дружбы» при поддержке комитета Государственной Думы РФ по делам национальностей. В исследовательском конкурсе «Современные мифы»(здесь мы показали работу на тему Герои Натртовского эпоса) и «Виртуальная экскурсия» (Память огненных лет…) (11класс)

**Слайд (35)**

2. V Всероссийский конкурс компьютерного творчества «Моя Россия. Великое в малом».

Проект Моя родословная (Бондарь В. 5 класс)3 место

**Слайд (36)**

3.II Всероссийский конкурс социальных проектов «Создай мир!» Социальный проект на тему социально значимых проблем будущего:«Терроризм» (Крутоголова Д 5 класс)2место

**Слайд (37)**

4. Всероссийский конкурс презентаций «Золотая коллекция русской живописи».

(подготовили проект -10 исторических картин представленных в Третьяковской галереи и Русском музее. ) 2место

**Слайд (38)**

5. Участие в VII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЁЖИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЛУЧШУЮ РАБОТУ *«МОЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА»*

Тема: Демографическая проблема.(Темиров С. 11класс)

**Слайд (39)**

5. Интернет-конкурс «Цифровое неравенство. Интернет для бедных и богатых»(Верхова А. 5 класс)

**Слайд (40-41)**

6. Интернет конкурс «Наша страна – наше наследие» Интерактивная карта легендарных и необычных мест России, куда мы поместили работу о городе Владикавказе. Кстати на этой карте помещены только 2 работы о нашей республике наша и ученицы г. Сергеева посада Хаматовой Валерии

Сейчас мы с 5 классом работаем над проектом «Мой дедушка- герой ВОВ» и готовимся к участию в Интернет конкурсе «Диалог культур», где представим проект о красотах Дигорского ущелья.

**Слайд (42)**

Итак, компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой.

**Слайд(44)**

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.