Взаимодействие с родителями детей раннего возраста.

Организация взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста имеет большое значение. Ведь именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, много двигается, учится обслуживать себя. Особое внимание в этот период необходимо уделять физическому развитию. Поэтому первостепенной задачей взрослых является формирование у ребенка основ здорового образа жизни. К сожалению, большинство современных родителей не являются для детей положительным примером в ведении здорового образа жизни. Нехватка времени для общения с собственным ребенком приводит к тому, что они просто «не видят», как растет и развивается их малыш. Учитывая это, взаимодействие двух социальных институтов - ДОУ и семьи - должно быть направлено сегодня на оказание помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста.

Дети начинают посещать дошкольные учреждения с 2- 2,5 лет. Для того, чтобы пребывание маленького ребенка в ДОУ было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо наладить взаимодействие педагога с родителями. Оно предполагает обмен мыслями, переживаниями, а также опору на имеющийся опыт воспитания родителей. Девиз этого общения: «Родители - не ученики, а партнеры педагога». Организация такого взаимодействия с родителями - одно из самых трудных направлений педагогической деятельности, что связано с определенными факторами. Со стороны педагогов это: недостаточная подготовленность в вопросах взаимодействия, низкий уровень педагогического общения, неспособность адекватно оценивать воспитательный потенциал семьи, отсутствие «обратной связи». В свою очередь, для родителей, как правило, характерно непонимание ценности раннего возраста, недооценка роли сотрудничества с педагогами ДОУ. Между тем основными условиями эффективного сотрудничества и создания благоприятных взаимоотношений родителей и педагогов являются: заинтересованность обеих сторон в достижении конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь, совместные усилия в решении воспитательных задач.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, мы заранее начинаем вести работу с родителями. Будущие наши родители еще весной начинают приходить с малышами на площадку, где мы гуляем с детьми. Мы общаемся с мамами и их малышами, они включаются в игры, какое-то время гуляют с нами, наблюдают и приходят снова. Мы приглашаем их зайти в группу, где они осматривают групповое помещение, спальню, приемную. Ребенок может поиграть игрушками, познакомиться с различными пособиями. Мы беседуем с родителями, даем советы о том, как подготовить малыша к приходу в детский сад, в новый коллектив, на что нужно обратить особое внимание. Родители знакомятся с режимом дня в детском саду, чтобы постараться придерживаться его еще до прихода в ДОУ. Мы стараемся дать ответы на волнующие родителей вопросы, касающиеся питания в детском саду, прогулок, игр и т.д. Сложности встречаются в период адаптации. Особенно важен здесь контакт педагогов и родителей, т.к. для малыша отрыв от семьи - очень тяжелый и болезненный процесс. Нам и родителям следует помнить что в детском саду можно облегчать требования к детям, а в семье повышать их, поскольку воспитание там происходит безболезненно и естественно. В период адаптации нам важно выявить особенности ребенка, побеседовав с мамой, узнать некоторые его привычки, привязанности, то, как обращаются к нему дома. Следует развивать самостоятельность ребенка, предметную деятельность, деловое общение со взрослыми и сверстниками.

В августе - сентябре мы предлагаем родителям заполнить анкеты, которые помогают лучше узнать их малыша, его психологические особенности. Также родители делают паспорт ребенка - это творческий, интересный процесс. Из паспорта и анкеты мы узнаем об увлечениях малыша и его семьи, о том, что любит ребенок, что его интересует. В свободное время в группе мы рассматриваем « паспорта» детей, изготовленные родителями. В них отражены лучшие, интересные моменты малыша и семьи. Дети радуются, увидев лица родных им людей, а также лучше узнают друг друга. В дальнейшем эти» паспорта» «сопровождают» детей при переходе в младшую группу.

В настоящее время мы используем нетрадиционные формы общения: «круглый стол», «родительская встреча», « семинар-практикум», где родители и педагоги вместе обсуждают волнующие их проблемы. К обсуждению подключаем самих родителей, особенно тех, у которых имеется опыт воспитания, или же специалистов, имеющих отношение к миру малышей: психолога, логопеда, педагога по физической культуре, старшую медицинскую сестру. На мастер- классах и практикумах родители в игровой форме учатся правильно проговаривать звуки, воспитывать безопасное поведение малышей дома и на улице, правильно их закаливать, делать своими руками физкультурное оборудование и просто любить и понимать своего ребенка. Перед каждым собранием проводится анкетирование, которое помогает выяснить наиболее актуальную тему для обсуждения; готовится выставка дидактических игр, пособий, методической литературы, чтобы ближе познакомить родителей с тем, что интересно их детям. Первая и последняя встреча с родителями сопровождается чаепитием. У нас функционирует групповая почта «Ваши вопросы - наши ответы». Мы стараемся письменно ответить на интересующие родителей вопросы, чтобы установить с ними более тесный контакт. Применяются и традиционные формы общения: консультации, беседы, информация в папках - передвижках и на стендах.

К специфике общения с родителями детей данного возраста относится то, что мы не можем провести с ними открытые просмотры видов деятельности, как в старших группах. Дети могут сорвать занятие, эмоционально реагируя на появление родителей. Но родители очень любят наблюдать за своими детьми, и нас выручают современные технические возможности - видеокамеры. Мы снимаем на видео занятия, праздники, проходящие в музыкальном зале, развлечения, театрализованные постановки в группе. Родители очень довольны, что могут увидеть своего ребенка вне домашней обстановки и сохранить видеозапись на память.

На протяжении всего учебного года мы оформляем фотовыставки, совместные с детьми коллективные работы, поздравительные газеты для родителей к праздникам.

В группе работает творческий клуб для родителей и детей « Радуга». Мамам сложно оставлять вечером ребёнка дома, поэтому встречи проводятся с малышами. Мы вместе рисуем пальчиками и ладошками, делаем своими руками подарки на праздники, дидактические игры, лепим из солёного теста и т.д. Сейчас встречи проводятся с участием музыкального руководителя. Дети вместе с мамами поют, танцуют, участвуют в театрализации, играют на музыкальных инструментах, участвуют в конкурсах. В конце встречи обязательно выполняется коллективная работа – итог мероприятия. Проводится клуб 1 раз в месяц.

В течении года мы с родителями и детьми посещаем театральные представления в нашем драмтеатре. Затем дети в группе инсценируют понравившиеся сюжеты сказок и произведений.

В конце учебного года родители сами готовят и проводят спортивное мероприятие с малышами и родителями. Мы вместе продумываем ход мероприятия, приобретаем призы, украшаем физкультурный зал. Проходят спортивные мероприятия всегда весело. Родители довольны, а малыши- счастливы.

Уже несколько лет в нашей группе работает библиотека для родителей, которая постоянно пополняется новой литературой. Она является дополнительным источником информации и квалифицированной помощи. Особенным спросом пользуются перепечатанные из методкабинета книжки из серии: «Для самых- самых маленьких», «Игры с мамой на каждый день». В них родители могут найти разные игры с малышом на прогулке, перед сном, дома. С помощью родителей появилась и аудио- и видеотека. В дождливую и морозную погоду малыши с удовольствием смотрят любимые мультфильмы или слушают музыкальные произведения и сказки. Вся аппаратура - подарок родителей. Каждую пятницу у нас проводится детская дискотека. Малыши наряжаются в театральном уголке, который мы пополнили вместе с родителями. Им нравится танцевать под звучание песенок из мультфильмов и детских произведений.

Родители активно участвуют в подготовке групповых праздников: Новый год, Рождественские колядки, День именинника, Масленица, весенний праздник 8 марта, выпуск в младшую группу. Мы вместе продумываем, как украсить группу, нарядить малышей, какие приготовить подарки и когда их лучше вручить, какие сладости купить к чаю. На 8 марта и 23 февраля готовим с детьми подарки для пап и мам. Так-же вместе делаем коллективное поздравление для родителей Дети очень стараются, чтобы родителям понравилось то, что они смогли сделать своими руками.

В результате грамотно выстроенного сотрудничества с семьями дети раннего возраста легче адаптируются к детскому саду, снижается заболеваемость в группах, отмечается активная педагогическая позиция родителей в семье, в группе детского сада и в семье поддерживается благоприятный психологический микроклимат. Тесное педагогическое взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития детей раннего возраста позволяет сделать родителей союзниками педагогов, что очень важно для нашего дальнейшего сотрудничества.