**«Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей̆ с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС)»**

Возникает необходимость постоянно заниматься совершенствованием коррекционно-образовательного процесса, поиском путей повышения эффективности коррекционного воздействия на обучающихся с нарушениями речи в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии.

Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Для реализации коррекционных задач, а самое главное, для повышения мотивации детей к занятиям использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях компьютерные программы, так как считаю, что данные программы могут служить одним из средств оптимизации процесса коррекции речи.

Занятия с использованием компьютера провожу фрагментарно, при этом считаю обязательным соблюдение следующих условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиНов:

* использование новых моделей компьютера
* работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени (5-10 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы);
* проведение гимнастики для глаз, во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях (по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звукопроизношения) использую компьютерные презентации и специальные логопедические компьютерные программы.

Направления коррекционной работы с использованием ИКТ.

* Развитие связной речи – пересказ (составление) текста с опорой на серию сюжетных картинок.
* Обучение грамоте – формирование навыков фонематического анализа.
* Формирование зрительно-пространственных отношений.
* Работа над звукопроизношением – артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков, дифференциация звуков и букв.
* Формирование лексико-грамматических категорий – словообразование, словоизменение.
* Коррекционно-оздоровительное направление – игры на развитие общей, мелкой моторики рук.

Использование в коррекционной работе логопедических компьютерных практикумов.

Очень широко использую возможности ИКТ при работе с детьми с ОВЗ. Большой популярностью среди детей пользуются тренажёры для автоматизации звуков и анимированные видеоролики, которые создаю сама для занятий в классе и для работы по автоматизации и дифференциации дома.

Видеоролики предназначены для детей и родителей в качестве дополнительного пособия в работе над звукопроизношением. Так как родителям отводится незаменимая роль при формировании правильной речи ребенка, особенно на этапе автоматизации звука. Все задания и упражнения представлены в игровой форме. Основной смысл данных игр и игровых приёмов состоит в том, чтобы выработать у детей умение контролировать собственную речь и довести новое правильное произношение звука до автоматических движений.

Пособие состоит из 4 блоков, которые соответствуют этапам работы над звуком. В каждом блоке даются методические рекомендации для родителей и задания для ребенка в понятной и доступной форме. При желании, видеоролик можно остановить, нажав на паузу, повторить упражнение или вернуться к заданию.

Это пособие уже нашло хороший отклик среди родителей и детей .

Конечно, планирую продолжить работу в этом же направлении. Также планирую разнообразить формы взаимодействия с родителями новыми формами, проектной деятельностью, создание лэпбуков, «Родительская газета».

Наряду с использованием собственного ЦОРа применяю в своей практике готовые компьютерные программы.

Логопедические компьютерные коррекционные программы

логопункта

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», предназначенная для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе «Логозаврия»
3. Специализированный программный продукт «Special education tools» «Специальные образовательные средства» Версия 2.4+
4. Программный инструмент « Special education tools» «Звучалочка!» «Я слышу! Я говорю» «Звуковая мозаика»
5. Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей. Диагностика. Методика В.М. Акименко» Студия «ВиЭль»
6. 1С познавательная коллекция. Логопедия для малышей. «Уроки феи правильных звуков. Сонорные звуки»
7. 1С познавательная коллекция. Обучающий интерактивный курс «Лучшая азбука. В стране букв»
8. «Логопедические упражнения. Коррекция речи.» Издательство «Учитель»
9. Компьютерная программа «Домашний логопед. Практический курс.»
10. Компьютерная программа «Супердетки. Веселый диктант.» Компания «Мультисофт»

Логопедическая компьютерная программа «Игры для Тигры»; Компьютерный практикум для проведения логопедической работы в начальной школе; "Лунтик. Русский язык для малышей"; "Гарфилд. Лексика и орфография"; "Супердетки. Веселый диктант".

Для визуализации компьютерных занятий и с целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используется Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи ("Игры для Тигры), которая представляет собой единый программно-методический комплекс.

Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании, а также при вторичных речевых нарушениях.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение.

Также на занятиях использую развивающие обучающие игры: «Учимся с Гарфилдом» (для дошкольников, перво- и второклассников). Руссобит-М, 2005

«Лунтик. Русский язык для малышей». Фирма «1С», 2007

Программы помогают развивать память и концентрацию, которые так необходимы для успешной учёбы в начальной школе.

Так же работаю с “Компьютерным практикумом для проведения логопедических занятий в начальной школе” (компьютерный проект, разработанный под руководством Варченко В.И.)

Он предназначен для практической отработки знаний, умений, навыков с детьми 6-10 лет.

В состав практикума вошло 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Его основным элементом является компьютерная игра. Использование элементов мультипликации позволяет сделать процесс обучения на логопедических занятиях более интересным и разнообразным. Игровая ситуация позволяет усваивать материал незаметно для ребёнка. Игра позволяет проявлять инициативу и творчество.   
Дидактический материал подобран в соответствии с требованиями общеобразовательной программы. 1-4-х классов, на основе программ и методов, используемых в логопедии (Лалаева, Левина, Ястребова, Садовникова).

В качестве основных достоинств практикума, которые, на мой взгляд, существенно дополняют традиционную работу логопеда, можно назвать следующие:

* Компьютерная игра повышает привлекательность учебного материала;
* Деление материала по разделам, а не по классам, позволяет планировать занятия в соответствии с особенностями той программы, по которой ребенок обучается, и уровнем его речевого развития;
* Необходимо отметить, что использование компьютерных игр при проведении работы с проблемными детьми носит полифункциональный характер. Это значит, что происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учеников согласно целям проведения занятий, но еще и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности.
* Также развивается произвольная регуляция деятельности учеников: умение подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, сдерживать эмоциональные порывы, планировать действия и предвидеть результаты своих поступков.
* Появились реальные возможности для качественной индивидуализации обучения детей, значительно возросла мотивация, эмоциональная заинтересованность детей в занятиях.

Такое построение обучения не только намного облегчает труд логопеда, но и позволят добиться значительно лучших и более устойчивых результатов, чем применение только традиционных приёмов.

Преимущества использования ИКТ в работе для логопеда:

* Составление отчётов и расписаний всех видов занятий в электронном виде сокращает работу с бумажными носителями информации;
* Позволяет составлять наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям;
* Компьютер на логопедических занятиях не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу;
* Появление компьютера, активное применение его в учебной деятельности значительно экономит силы учителя при подготовке к уроку, ведь многие задания можно заранее выполнить на компьютере и в нужный момент продемонстрировать их для выполнения ученикам. Ранее приходилось готовить их в качестве раздаточного или демонстрационного материала для каждого ученика в отдельности
* Кроме того, благодаря высокой скорости обновления дидактического материала на экране значительно экономится время на уроке и появляется возможность получить лучший результат

Преимущества использования ИКТ в работе логопеда для ребенка:

* Повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;
* Формирует у ребенка активную позицию субъекта обучения;
* Обучается некоторым элементарным действиям с компьютером.
* Способствует повышению самооценки ребенка (система поощрений – компьютерные герои, затем рисунки с компьютерными героями);