**Особенности работы с детьми, имеющими трудности в общении**

1. Понятие
2. Причины
3. Основные направления работы
4. Разрешающие и запрещающие действия по отношению к ребенку.

**Агрессивность**

Агрессия – дремлющий гнев. Гнев – чувство сильного возмущения, негодования. Гнев – чудовище, которое дремлет и проявляется в агрессии.

**Причины агрессивности:**

1. Протест против действий взрослых, принуждающих его к чему – либо.
2. Стремление занять лидерское место в группе (не имея адекватных средств общения, ребенок кулаками стремится занять лидерское место).
3. Агрессивность может быть средством переживаний, связанных с обидой, ущемленным самолюбием.
4. Ребенок может заряжаться агрессивностью от родителей, которым подражает.
5. Причиной агрессивности могут быть унижения и оскорбления со стороны родителей.
6. Проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения беззащитности, опасности и враждебности окружающего мира.

**Основные направления работы:**

1.Работа с гневом;

2. Обучение навыкам распознавания и контроля эмоций,

3. умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;

**Запрещающие действия по отношению к агрессивному ребенку:**

* Любое действие ребенка сопровождать окриком, запретом;
* Физически наказывать;
* Читать нотации, если ребенок в чем – то неправ;
* Запрещать мальчикам играть в войну;
* Говорить ребенку: «Ты - негодник! От тебя одни проблемы»;
* Использовать словесные оскорбления;
* Унижать ребенка, наказывая его;

**Разрешающие действия по отношению к агрессивному ребенку:**

* Привлекать ребенка к совместному обсуждению проблемы;
* Сочинять совместно с ребенком сказки и истории;
* Использовать в работе с ребенком психогимнастические упражнения;
* Применять в работе с детьми ролевые игры.
* Использовать упражнения на релаксацию, массаж, растирание тела;
* Сделать все, чтобы заверить ребенка в своей любви, независимо от его успехов;
* Доверять ребенку, быть с ним честным, принимать таким, какой он есть;
* Создать для ребенка атмосферу тепла, доверия;
* Дать возможность выплеснуть накопившиеся эмоции;
* Организовать спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей.
* Использовать мягкие подушки, резиновые молотки, газеты;
* Использовать игры с песком, водой, глиной.
* Побуждать детей рассказывать о своих проблемах;
* Говорить ребенку о своих чувствах, используя при этом местоимение «я, а не «ты»;
* Наказывать только в том случае, если ребенок сам считает, что заслужил его;
* Разрядить обстановку во время эмоциональной вспышки ребенка уместной шуткой;
* Терпение и внимание к ребенку, к его нуждам и потребностям;
* Использовать наказания лишь в крайних случаях.
* Разрешить ребенку сделать что – то, что обычно не приветствуется нами.

**Тревожность**

«Индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких которые к этому не предрасполагают».

**Причины тревожности:**

1. Противоречивые требования, предъявляемыми родителями, либо родителями и детским садом.

2. Неадекватные требования (чаще всего, завышенные).

3. Негативные требования, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение

**Основные направления работы:**

1. Повышение самооценки.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

3. Снятие мышечного напряжения.

**Разрешающие действия по отношению к тревожному ребенку:**

* Обращаться к ребенку по имени, хвалить его даже за незначительные успехи, отмечать их в присутствии других детей;
* Сравнивать достижения ребенка с его же результатами;
* Обращаясь к ребенку с просьбой, желательно установить с ним контакт глаз;
* Сочинять совместно с ребенком сказки и истории;
* Использовать в работе с ребенком психогимнастические упражнения;
* Применять в работе с детьми ролевые игры.
* Использовать упражнения на релаксацию, массаж, растирание тела;
* Сделать все, чтобы заверить ребенка в своей любви, независимо от его успехов;
* Создать для ребенка атмосферу тепла, доверия;
* Использовать игры с песком, водой, глиной.
* Побуждать детей рассказывать о своих проблемах;
* Говорить ребенку о своих чувствах, используя при этом местоимение «я, а не «ты»;
* Давать посильные для ребенка задания;
* Общаться с ребенком осторожно и деликатно;
* Принимать ребенка таким, какой он есть;
* Улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте;
* Избегать переутомления ребенка;
* Использовать наказания лишь в крайних случаях;

 **Запрещающие действия по отношению к тревожному ребенку:**

* Проводить состязания и такие виды деятельности, которые принуждают сравнивать достижения одних с достижениями других.
* Проводить какие – либо виды работ, учитывающие скорость;
* Подгонять и торопить детей;
* Предъявлять ребенку требования, соответствовать которым он не в силах;
* Сравнивать ребенка с окружающими;

 **Замкнутость**

 нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастании трудностей установления новых социальных отношений.

 **Причины:**

 1. Длительный стресс( например: развод родителей).

 2. Недостаток эмоционального общения (например: длительное пребывание в больнице; нежданное, нежелательное рождение; отсутствие родительской любви);

 3. Патологические особенности эмоциональной сферы (сверхвозбудимость, инертность психических процессов и т.д.).

 **Основные направления коррекционной работы с замкнутыми детьми:.**

1. Выявление и устранение причин, приведших к этому нарушению;
2. Восстановление потребности ребенка в общении, контактах с взрослыми и сверстниками;
3. Гармонизация отношений ребенка в семье и группе сверстников;
4. Обучение навыкам общения и установлению контакта.

**Запрещающие действия по отношению к замкнутому ребенку.**

1. Избегать прямых вопросов, заглядываний в глаза, тормошений с целью выведения из задумчивого состояния;
2. Много говорить с ребенком;
3. Оказывать давление на ребенка;
4. Форсировать восстановление потребности ребенка в контактах с окружающими людьми;

**Разрешающие действия по отношению к замкнутому ребенку:**

1. Создавать условия, в которых ребенок чувствовал бы себя спокойно и безопасно;
2. Постепенно приобщать ребенка к общению;
3. Подчеркивать преимущества и полезность общения;
4. Быть для ребенка примером эффективно общающегося человека;
5. Постепенно усложнять формы контактов;
6. Строго дозировать контакты с ребенком, чувствовать, когда ребенок перестает в них нуждаться;
7. Быть терпеливым и готовым к длительной работе с ребенком.

**Гиперактивность**

**Причины гиперактивного поведения :**

1.Генетические фак­торы,

2.Особенности строения и функционирования головного мозга,

 3.Родовые травмы,

 4.Инфекционные заболевания, перене­сённые ребёнком в первые месяцы жизни.

 5, Минимальная мозговая дисфункция (ММД).

**Основные направления работы с гиперактивным детьми:**

 1. Выработка единой стратегии воспитания ребенка.

2. Обучение умению выплескивать энергию приемлемыми способами.

3. Развитие зрительно – тактильного восприятия.

 **Запрещающие действия по отношению к гиперактивному ребенку:**

* Любое действие ребенка сопровождать окриком, запретом;
* Физически наказывать;
* Требовать быть внимательным, усидчивым и одновременно сдержанным;
* Подавлять двигательную активность;
* Читать нотации, если ребенок в чем – то неправ;
* Говорить ребенку: «Ты - негодник! От тебя одни проблемы»;
* Использовать словесные оскорбления;
* Предъявлять ребенку требования, соответствовать которым он не в силах;
* Угрожать детям невыполнимыми наказаниями: ( «Замолчи, а то рот заклею»! Уйду от тебя! Убью тебя!»);
* Унижать ребенка, наказывая его.

**Разрешающие действия по отношению к гиперактивному ребенку:**

* Снизить количество замечаний;
* Ласковые прикосновения;
* Быть последовательным в своих действиях, не запрещать ребенку без всяких причин то, что разрешалось раньше.
* Требовать от ребенка только то, что он может выполнить;
* Доверять ребенку, быть с ним честным, принимать таким, какой он есть;
* Создать для ребенка атмосферу тепла, доверия;
* Разрешить ребенку сделать что – то, что, может быть, обычно не приветствуется;
* Организовать спортивные соревнования по бегу, прыжкам, метанию мячей.
* Использовать игры с песком, водой, глиной.
* Использовать позитивные способы контроля поведения ребенка: просьбы и мягкое физическое манипулирование (отвлечь ребенка, взять за руку и отвести ит.д.);
* Наказывать только в том случае, если ребенок сам считает, что заслужил его;
* Терпение и внимание к ребенку, к его нуждам и потребностям;
* Принимать ребенка таким, какой он есть;
* Делать ребенку как можно меньше замечаний;
* Использовать наказания лишь в крайних случаях;
* Работать с ребенком вначале дня, а не вечером;
* Давать короткие, четкие и конкретные инструкции;
* Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее;
* Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;
* Посадить ребенка вовремя занятий рядом с взрослым;
* Предоставлять ребенку возможность выбора;
* Уменьшить рабочую нагрузку ребенка;