Каждый ребёнок индивидуален, поэтому построение образовательной деятельности должно строиться на основе индивидуальных особенностей ребёнка. Как же достичь этого, с учётом требований ФГОС? В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Для всестороннего развития ребенку необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Но как же помочь ребёнку проявить инициативу? Не каждый ребёнок способен на активные действия, чаще всего дети бояться проявить себя. Сводится всё к тому, что дети чаще всего играют сами с собой, редко кто может взять инициативу и организовать самостоятельно игру.

 Перед воспитателем возникает ряд проблем, которые ставят вопрос, как организовать образовательный процесс, чтобы помочь ребёнку овладеть основами коммуникативной компетентности, умению проявлять инициативу в коммуникативной деятельности. Во первых необходимо определить, какие формы и методы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности дошкольников являются эффективными. Создать в развивающей среде необходимые условия для поддержки детской инициативы. Необходима система работы с дошкольниками по поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности.

В результате правильно построенной работы с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными.