**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В**

**УСЛОВИЯХ ФГОС ОВЗ.**

 Легостаева М.Г.

*МАОУ «Средняя общеобразовательная*

*школа № 2 с углубленным изучением*

 *отдельных предметов»*

г.Губкин

 Качество человеческого богатства – это здоровье. Государственная социально-экономическая стратегиея направлена на увеличение вложений в человеческий ресурс. В настоящее время государство проводит модернизацию разных сфер деятельности для устойчивого развития общества. Наиболее уязвимая часть населения-дети с ограниченными возможностями здоровья и особенно инвалиды,которые нуждаются в особой социальной поддержке государства. Самый мощный ресурс развития для ребенка с ОВЗ является детский коллектив.Общение со сверстниками-залог успешного развития для ребенка-инвалида. Мотивация к учебе и состояние души во многом будут зависеть от того, как будут относиться другие дети к этому ребенку. Необходимость совместного обучения детей с разным уровнем возможностей положительно влияет на ребята и учит их взаимодействовать друг с другом и получать опыт во взаимоотношениях. Огромную роль играют родители в жизни ребенка, на их плечи ложится главная ответственность за его развитие. Формирование высшей психической деятельности ребенка происходит в процессе его культурного и исторического развития. Семья-первый и самый важный социальный и педагогический институт, определяющий особенности социального развития ребенка. Семья определяет социальную ситуацию развития и формирует зону самого близкого развития ребенка. В семье складываются системные отношения ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Важным звеном всей системы коррекционно-педагогической работы является активное участие, а так же способы организации коррекционных занятий с ребенком и определение выбора оптимальных направлений работы и знакомство их с ее содержанием.
  Дети с ОВЗ требуют социально-педагогической поддержки их семей. Ребенок-инвалид развивается благополучно в семье, где родители заботятся о физическом и нравственном развитии, правильности педагогических воздействий на него. Семья ребенка с ОВЗ испытывает постоянный стресс, который может привести к депрессии одного или обоих супругов, а это отражается на отношениях внутри семьи. Конфликты, враждебная и равнодушная атмосфера, складывающаяся дома, отрицательное воздействие оказывает на развитие ребенка. Социальный педагог, классный руководитель обязаны решать проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием данной категории людей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку и способствовать благополучной социализации.  Педагоги, взаимодействуя с детьми и их родителями, обязаны создать атмосферу психологического комфорта, обеспечить их вниманием и заботой, эмоциональным общением и комплексной социально-педагогической помощью, направленной на организацию их личностного развития и социализацию. Родителей необходимо привлечь к участию в коррекционно-развивающей работе. Важное условие – это закрепление достигнутого результата и активное взаимодействие педагогов с близкими ребенку взрослыми, позиции которых в отношении к ребенку должны быть скорректированы, а сами они обучены адекватным способам коммуникации и осведомлены о возможностях развития ребенка и о способах их активизации. В работе с родителями необходимо использовать групповые и индивидуальные формы работы. огромную помощь родителям могут оказать индивидуальные консультации. Индивидуальное консультирование включаетв себя такие формы работы:совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии;индивидуальное проведение практикумов по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (главным образом это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, психогимнастика, развивающие игры и задания).Наиболее продуктино влияют на развитие ребенка активные формы работы с родителями:семинары-практикумы;тематические лекции;психологические тренинги.Семинары-практикумы предполагают активное участие родителей, которых интересует вынесенный на обсуждение вопрос и свободное обсуждение со своими участниками проблемных вопросов в воспитании ребенка.Тематические консультации затрагивают вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке.Родительские тренинги используются для наиболее подготовленных родителей и кто понимает, что помочь ребенку можно в том случае, если меняешься сам. Эти тренинги могут иметь форму контакт-группы, группы психодрамы, арт-терапии, тренинга личностного роста.

 Родительские собрания-наиболее широко известный вид взаимодействия с родителями. Эффективность проведения родительсекого собрания зависит от уровня их подготовки, а также от важности и актуальности предлагаемой для обсуждения темы. Систематичность проведения родительских собраний,а также привлечение в качестве выступающих врачей, психологов повышает важность собрания и вырабатывает у родителей привычку их посещать. Родительские собрания неоходимо проводить в строго определенное время, день с сообщением родителям тематики собрания. Родительские собрания младших школьников необходимо проводить раз в четверть, четыре раза в год и завершать подведением его итогов и конкретными рекомендациями, которые понятны всем присутствующим, несмотря на разный уровень их родительской подготовки, и реально ими выполнимы. Родители станут активными участниками образовательного процесса, выстроятся доверительные отношения между педагогом и родителями, повысится педагогическая грамотность семьи, взрослые в нужное время скорректируют свои отношения с ребёнком и смогут во всём ему помочь.  Интеграция родителей непосредственно в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот эти два краеугольных камня, которые могут служить мостиком в создание сотрудничества школы и семьи в условиях реализации стандартов нового поколения. Работа школы с родителями в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Но работа эта будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взят наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание». Родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Родители имеют преимущества перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка и в области обучения. Во всех этих вопросах решающую роль играют взаимоотношения родителя,ребенка и учителя как залог успехаобеспечит гармонию отношений между школой и семьей ребенка.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
3. Коржакова О.В. Система работы классного руководителя с родителями О.В. Коржакова // Классный руководитель. – 2005
4. Пластинина Ю.Л. Педсовет «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника» Ю.Л. Пластинина // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009
6. Терешкина И.А. Информационно-творческий проект «Моя семья. Моя родословная» / И.А. Терешкина // Классный руководитель. – 2008.
7. Тимонина Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» / Л.И. Тимонина