***Педагогический эксперимент по проверке эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в системе работы с одарёнными детьми***

***Актуальность* *педагогического эксперимента***обусловлена следующей сложившейся ситуацией, когда:

а) качественный скачок в развитии новых технологий вызывает потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в экономическую и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи;

б) существует противоречие между социальным запросом и сложившейся ситуацией, когда около 30% учащихся школы за время их одиннадцатилетнего обучения в общеобразовательной школе снижают исходные показатели творческого развития, теряют мотивацию к учению;

в) отсутствуют устоявшиеся выработанные критерии, которые могли бы определить и оценить эффективность использования средств IТ в образовательном процессе в целом и в работе с одарёнными учащимися в частности.

С учетом вышеперечисленного была определена ***проблема исследования****:*проблема эффективности использования потенциала IT в условиях общеобразовательной школы для поддержания и развития одарённости учащихся.

Решение данной проблемы составило ***цель эксперимента****:* в работе с одарёнными учащимися в ходе специально планируемых научно-педагогических исследований выявить наличие положительного эффекта от активного применения информационно-коммуникационных технологий (сохранение мотивации к познанию, развитие креативности, коммуникативной, информационной и других видов компетенций)

Актуальность и выявленная проблема позволили сформулировать ***тему*** исследования: «Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в системе работы с одарёнными детьми» (с учётом специфики предмета «Иностранный язык»).

 ***В основе проведения эксперимента лежат следующие понятия одарённости:***

1. Одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики» («Рабочая концепция одаренности» (1998) авт. Д.Б.Богоявленская, В.Д.Шадриков).
2. Одаренность есть взаимодействие трех групп человеческих качеств: интеллектуальные способности превышают средний уровень, высокая мотивация деятельности, высокий уровень креативности (способности к творчеству). Наличие у ребенка даже *одного* из трех качеств говорит о его одаренности. (Теория Дж. Рензулли).

***Объект исследования*** – группа одарённых учащихся, в процессе обучения которых активно используются информационно-коммуникационные интерактивные образовательные технологии.

***Предмет исследования*** –  инновационные методы обучения с применением IT, имеющие непосредственное отношение к достижению образовательных результатов XXI века, таких как навыки совместной работы, решения проблем и получения знаний, умение налаживать общение (коммуникацию), сотрудничать, экспериментировать, критически мыслить, заниматься творчеством.

Исходя из темы исследования, была сформулирована ***гипотеза***: создавая особую обучающую и развивающую среду при условии системно-комплексного подхода к использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий в различных видах и формах организации учебной деятельности, можно вызвать высокую мотивацию к деятельности и развить креативные способности в ребёнке.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены  следующие ***задачи***:

- определение методического обеспечения работы с одаренными детьми;

- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможности творческой самореализации личности через комплексное применение IT.

***Методы исследования***: для проверки выдвинутых предположений и решения поставленных задач был проведен педагогический эксперимент, включающий в себя эмпирические методы исследования – тестирование и мониторинг, наблюдения за деятельностью учащихся, беседы, качественный и количественный анализ экспериментальных данных, статистическая обработка результатов эксперимента.

 ***База эксперимента:*** МБОУ СОШ р.п.Ровное Саратовской области.

Учитывая качественное своеобразие видов одаренности и несовершенство современных методов их диагностики, ученые предполагают, что количество одаренных детей составляет не мене 15–25% от общего числа обучающихся. Что же происходит с одаренными детьми в современной школе? Ведь, если считать, что, по крайней мере, от 1 до 25% учащихся в нашей школе являются одаренными, то где же они? Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренного ребенка. По данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми. Оказывается, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. Поэтому нельзя забывать, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью. Поэтому стратегия работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе, где в одном классе обучаются разные по своим способностям дети, должна иметь свою специфику. Она должна быть основана на подъёме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников.

Поэтому я поставила перед собой задачу№1 по раскрытию и развитию одарённости учащихся: организовать процесс обучения таким образом, чтобы у ребёнка выработался интерес к изучаемому предмету, потребность познавать новое. В качестве объекта наблюдения определила для себя группу учащихся 6 класса, которые только год назад приступили к изучению английского языка. Повышения интереса к своему предмету достигала с помощью игровых, коммуникативных методов обучения, как на уроках, так и в кружковой работе (вела кружок «Театр на английском языке»). У детей выработался интерес к творчеству, драматизации, им понравилось выступать перед сверстниками с инсценировками и мини-спектаклями на английском языке. В 7 классе решила углубить знания данной группы по своему предмету, организовав занятия по курсу «Разговорный английский». В 8 классе, зная профильное направление в работе своей школы (социально-экономический профиль обучения), предложила учащимся пройти курс по выбору «Деловой английский». В 9 классе последовали два курса: «Письмо на английском языке» для тех, кто выбрал экзамен в форме ГИА и курс по страноведению «Об Америке вкратце». Сейчас дети из экспериментальной группы учатся в 11 классе, и вот уже второй год являются активными участниками кружка по проектно-исследовательской деятельности. Выбор подобного направления работы кружка не случаен. Одна из технологий воспитания мотивированных детей - проектная деятельность. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха. Обучение стало деятельностно - развивающим. Новые методы реально повлияли на повышение познавательной активности учащихся и мотивации к учебе, следовательно, и на качество обучения, что и стало основой объявленного опыта.

 В занятиях проектной деятельностью, у одаренных детей развивается самостоятельное мышление, умения добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.

 Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Важная роль при подготовке проекта отводится этапу контроля, дети учатся презентовать свою продукцию, отвечать на вопросы товарищей, преподавателей, справляться со своим волнением во время выступления.

Проектная технология помогает представлять учебный материал (иллюстрации, фотографии, видеоматериалы) и обеспечивает большую наглядность, с одной стороны, а с другой - обеспечивает более глубокое усвоение материала и позволяет приобрести навыки работы с информацией разного рода (текстовой, графической, мультимедийной), развивает эстетический вкус, расширяет кругозор. Применение данной технологии повышает интерес к предмету, приобщает учащихся к использованию современных информационных и коммуникационных средств, позволяет наиболее эффективно передавать накопленный опыт, излагать проект или рассказать об итогах исследуемой проблемы.

Приобщение своих учащихся к проектно-исследовательской деятельности я начинала постепенно. Сначала это были проекты, предусмотренные авторами современных УМК по английскому языку, которые предлагается выполнять учащимся по окончанию изучения учебной темы или модуля. Затем учащиеся стали предлагать свою тематику проектных работ.

При появлении в школе и в домах у многих ребят компьютеров с подключением к сети Интернет мои учащиеся вышли на создание электронных проектов. Ребята научились работать в сотрудничестве по поиску информации в Интернете, отбору и переработке материала, созданию компьютерных презентаций. С каждым годом количество и качество проектов росло, так как учащиеся осваивали не только компьютерные технологии при выполнении проекта, но и умения находить, анализировать, адаптировать информацию на английском языке. Интересен межпредметный проект «Тайны Рождества», где учащимся потребовались знания из таких предметов, как астрономия, литература, музыка, МХК, технология и английский язык, который был представлен родителям и учителям школы на методической конференции и получил высокую оценку.

Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности). Когда учащиеся группы достигли определённого уровня мастерства и уверенных пользовательских навыков компьютером, я стала выводить их на более сложный уровень, приобщая к сетевому взаимодействию через участие в проектно-исследовательской деятельности в глобальной сети Интернет. Таким образом, одарённые дети, выполняя исследовательские задачи, включаясь в активный диалог со сверстниками из разных школ страны, приобретали и повышали свою информационную и коммуникативную компетентность.

Перспектива сотрудничества создает мощную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности. Совместная работа стимулирует к ознакомлению с разными точками зрения на изучаемую проблему, к поиску дополнительной информации, к оценке собственных результатов. При участии в сетевых проектах ребёнок наиболее ярко проявляет свои способности, раскрывает своё мироощущение, открывает для себя что-то новое, учится в сотрудничестве со сверстниками. В то же время, богатые возможности современного программного обеспечения позволяют подходить к работе творчески и нестандартно. Специфика сетевых проектов заключается, прежде всего, в том, что они по самой своей сути всегда межпредметны. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Учащиеся стремятся расширить свой кругозор о странах изучаемого языка, их географии, истории, культуре, работая с разнообразными иноязычными источниками информации, и в то же время, рассказывают миру о своей стране, родном городе, школе.

Свой первый опыт работы подобного плана мои учащиеся приобрели, подключившись к сетевому межмуниципальному проекту «Discoverer-2012» по теме « Texas-the place we 'd like to visit», проходившему на сайте wiki.saripkro.ru. В проекте сотрудничали ребята из 13 районов нашей области. Участие обогатило моих учеников опытом работы в команде, умениями планировать свою деятельность, работать с большим количеством информации, осуществлять её отбор и представление с использованием современных сервисов web2.0. Так, ими были освоены технологии создания учебного фильма, ленты времени, ментальных карт, on-line презентаций с использованием сервисов Prezi, Stixy, работа в рамках веб-квеста. Конечно, лучше самих ребят никто об этом не скажет:

«*…Очень важно, что мы научились работать в команде. Считаем, что при работе над заданиями проекта у нас значительно улучшилось произношение английских слов. Особенно старались говорить красиво и выразительно при создании фильма, когда чувствовалась ответственность, что выступаешь перед зрителями и слушателями. Важно, что научились применять новые современные технологии. Рады, что приняли участие в подобной коллективной работе, хотя она учитывала личные интересы каждого».*

В следующем году была продолжена работа над второй частью проекта регионального уровня “Our region: Known and Unknown”, где саратовские школьники делились сведениями о культурно-исторических и экологических памятниках региона. Новый проект проходил также на сайте wiki.saripkro.ru. Проект способствовал развитию языковых коммуникативных компетенций обучающихся, расширению их знаний об историческом развитии, географическом положении и экологическом состоянии окружающей среды в Саратовской области; повышению мотивации изучения английского языка; поддержке сетевого общения учащихся из разных районов Саратовской области; внедрению во внеурочный процесс обучения новейших методов, в том числе информационно-коммуникационных технологий; повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в области информационных технологий; развитию творческой инициативы, умений работы в команде, стимулировал проявление самостоятельности и креативности школьников.

Все, без исключения, участники первого проекта изъявили желание заниматься продолжением исследовательской работы. Имея уже начальный опыт работы над сетевым проектом, моим ребятам было несложно распределить роли и обязанности внутри группы, скоординировать свою деятельность (разве не эти умения требуются от современного школьника?). В рамках нового проекта дети попробовали себя в разных социальных ролях: менеджер туристического агентства, гид-экскурсовод, участник экологической экспедиции.

Стараясь повысить информационную компетентность своих «звёздочек», я выдвинула идею о создании своего веб-ресурса по работе над проектом. Идея нашла поддержку среди ребят. Так появился сайт команды-участницы регионального проекта. На данном ресурсе разместили пояснительную записку к проекту, визитку команды и созданные детьми информационные продукты к 3 этапам конкурса: 3-D книгу с виртуальной экскурсией по Саратову, интерактивный плакат о Саратовском городском парке, рассказывающий о его истории, нынешних возможностях, красивых уголках, экологическом состоянии и перспективах дальнейшего развития. В плакат встроен фильм, созданный ребятами, о деревянных скульптурах, украшающих парк («Wooden fairy-tale of the Saratov City Park»).

Ребята рассказали об экологических проблемах своей местности и предложили пути их решения, провели поисковую работу об известных памятниках природы на территории Саратовской области, разработали экскурсию с включением информации об исторических, географических фактах и экологических факторах развития своего города. По итогам конкурса команда ребят из Ровенской школы «Starkids» стала победителем, заняв II место. Но главное – не это! Главное – это освоение нового, овладение новыми знаниями и умениями. Ребята освоили новые для себя технологии: создание интерактивного плаката в сервисе Glogter и электронной книги в сервисе Zooburst.

Другой важный результат, который мы получили за время проведения эксперимента - формирование потребности в самореализации и активной гражданской позиции в различных сферах деятельности. От предметных ребята перешли к реализации социальных проектов.

Оба описанных выше региональных проекта проходили при тесном сотрудничестве с Саратовским отделением Российского Фонда мира, поэтому празднование международного Дня мира 21 сентября стало в нашей школе большим событием. Мы присоединились к международному движению “Pinwheels for Peace”, и стали второй российской школой-участницей. Ребятами Ровенской школы было изготовлено около 150 вертушек с написанными на них словами о мире, которые дети установили возле мемориала «Молчащий колокол», чтобы привлечь внимание общественности к проблеме мира на Земле.

Являясь руководителем РМО учителей иностранных языков, я предложила учащимся других школ района подключиться к реализации сетевого проекта «Мир глазами детей», чтобы большее количество ребят задумалось о важности мира. Поскольку проект явился первой подобной инициативой в районе, в нём участвовало не так много школ.

Команды-участники прошли 4 этапа конкурса: создание визитной карточки, конкурс эссе "Каким я вижу мир", создание фотогалереи «Celebrate the World Peace Day with us!” и интерактивной газеты «Peace today and peace tomorrow.”

Ребята на практике поняли значение английского языка, изучив деятельность таких организаций, содействующих укреплению мира, как Oxfam, Peace One Day и др.

По итогам празднования Дня Мира творческий отчёт отправили в Саратовское отделение Фонда Мира.

Команда учащихся «Starkids» стала победителем муниципального проекта, заняв 1 место. Впоследствии ребята отправили видеофильм о себе и родном посёлке на международный конкурс видеороликов «Welcome to my city». Их радости не было предела, когда они узнали, что их работа также заняла 1 место в конкурсе такого высокого уровня, и каждый участник получил именной диплом.

Самый последний проект, завершившийся в октябре этого года, в котором участвовали 7 одарённых ребят из 8-11 классов, - это проект «Make the world cleaner!», проходивший на портале «Творческая мастерская учителей английского языка» в форме дискуссионного клуба. Группа учащихся из 8 и 11-х классов МБОУ "СОШ р.п. Ровное Ровенского муниципального района Саратовской области" отправила отчёт в форме выпуска последних новостей под названием «Everything is in our hands!» о реализованном социальном проекте по реконструкции центрального парка посёлка Ровное. Именно при их активном участии наш парк полностью преобразился: высажено более двух сотен саженцев деревьев, разбиты новые цветочные клумбы, проложены и заасфальтированы дорожки, установлены скамейки, сооружён фонтан. В 2012 году проект реконструкции стал победителем на муниципальном конкурсе социальных проектов. До работы над проектом учащиеся провели опрос жителей посёлка, чтобы узнать их мнение о наиболее важных экологических проблемах.

Как учитель-наставник ребят хочу сказать, что меня радует активная жизненная позиция детей, вера в свои силы. Я рада, что могу помочь своим ученикам узнавать новое не только в языковом плане, но и гораздо больше: раскрывать новые возможности, помочь в освоении современных информационных технологий, быть не просто учителем, а другом и наставником.

***Результативность эксперимента:***

1. Формирование потребности в самореализации и активной гражданской позиции в различных сферах деятельности
2. Высокий уровень мотивации экспериментальной группы учащихся к изучению английского языка подтверждается 100% участием во внеурочной деятельности по предмету «английский язык»
3. На протяжении 5 лет обучения сохраняется высокий уровень качества знаний учащихся экспериментальной группы (6 класс-83%, 7 класс- 83%, 8 класс- 85%, 9 класс – 83%, 10 класс- 91%, 11 класс -100%)
4. Улучшение индивидуальных результатов учебной деятельности (3 учащихся по итогам 10-11 класса от годовых оценок «4» перешли к оценке «5»)
5. Призовые места в различных мероприятиях, конкурсах по английскому языку
6. Рост числа победителей олимпиад, научно-практических конференций разного уровня
7. Повышение уровня конкурсных мероприятий

***Выводы:***

1. Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции. Одарённость предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. Современные дети не мыслят себя без компьютера, следовательно, применение компьютерных информационных технологий в работе с одарёнными детьми способствует активному включению в деятельность.
2. При обучении одаренных учащихся необходимы принципиально новые подходы, компьютерные обучающие и развивающие программы, методы и формы работы с применением ИКТ.
3. Положительного результата в развитии одарённости у ребёнка можно достичь только при условии создания целостной системы работы учителя с применением методов, которые опираются на главную его потребность – самоактуализации.
4. Применение ИКТ на уроках английского языка и внеурочной деятельности создаёт ситуацию успеха у одаренных детей, если они ориентированы на развитие способности учащегося быть активным субъектом образовательной деятельности.
5. Информационные технологии предоставляют широкие возможности, как для реализации творческого потенциала учителя, так и для приобретения одаренными детьми прочных знаний и развития интереса к предмету.

Литература

Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д., Бабаева Ю. Д и др. «Рабочая концепция одаренности». — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. ..." [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm]