**Доклад из опыта работы по теме: «Организация речевого развития детей в ДОУ»**

Подготовила: Воспитатель Булашова. С.А

МБДОУ «Детский сад№16 «Золотая рыбка»

Г. Нефтеюганск, Ханты-Мансийский АО, Тюменская область

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос о создании оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Целью работы ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста является овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В процессе организации работы по речевому развитию детей используем следующие подходы:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

– понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;

– развитие связной диалогической и монологической речи;

– обогащение и уточнение словаря;

– развитие грамматического строя речи;

– развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

– развитие мелкой моторики

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Работа по данному направлению построена на основе принципов системности, последовательности и преемственности.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, мы предусматриваем:

* создание развивающей предметно-пространственной среды;
* целенаправленную работу воспитателей над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
* повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
* изучение состояния речевого развития детей в период дошкольного детства;

 Важное место в работе по речевому развитию детей дошкольного возраста занимает эффективная организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики, сюжетно - ролевые игры. Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют разные виды театров, которые имеют немаловажное значение в речевом развитии детей.

Организацию воспитательно - образовательной работы по развитию речи в ДОУ осуществляем с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Используем разнообразные формы работы в течение дня: образовательную деятельность, беседы, словесные, дидактические игры, индивидуальную работу, элементы театрализованной деятельности. Широко применяем при организации режимных моментов художественное слово. Предлагаем детям для самостоятельного рассматривания предметные и сюжетные картинки, иллюстрации, книги в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения, обогащения пассивного словаря, активизации связной речи.

В ходе ОД большое внимание уделяем развитию словаря. Проводим систематическую работу по формированию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Постоянно идет работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. В ходе образовательной деятельности для создания интереса к занятиям используем опыт детей, создаем проблемные ситуации. Обращаем внимание на качество ответов детей, исправляем грамматические неточности. Все это создает благоприятную среду для развития речи детей.

**В своей работе мы используем следующие средства развития речи:**

• общение взрослых и детей;

• культурная языковая среда, речь воспитателя;

• обучение родной речи и языку на занятиях;

• художественная литература;

• различные виды искусства ;

• занятия по другим разделам программы.

С целью повышения компетентности в вопросах речевого развития детей проведен ряд мероприятий:

1. Педсоветы на тему «Развитие речи детей на занятиях и в режимных моментах», « Развитие речи детей в соответствии с ФГОС ДО».
2. Консультации для воспитателей «Речевое развитие детей средствами игровой деятельности», «Игры и упражнения, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств», «Развитие связной речи детей среднего возраста».
3. Мастер- класс «Организация ОД по речевому развитию в соответствии ФГОС ДО».
4. Открытые просмотры ОД по речевому развитию детей. Участие в телепрограмме «Детский мир» на тему: «Развитие речи детей».
5. Смотр-конкурс по созданию развивающей предметно- пространственной среды в группах «Оформление речевого центра».
6. Анкетирование родителей «Речь Вашего ребенка».

Также была проведена тематическая проверка на тему: «Речевое развитие детей». Были даны следующие рекомендации: продолжать обогащать развивающую предметно – пространственную среду для речевого развития детей во всех возрастных группах; воспитателям разнообразить содержание различных видов театров в группах; включить в содержание воспитательно- образовательной работы игры и упражнения на правильное звукопроизношение.

Необходимым условием для создания единого речевого пространства в ДОУ является **изучение состояния устной речи**дошкольников, которое заключается в проведении воспитателями диагностики речевого развития детей. По результатам диагностики было выявлено, что большинство воспитанников владеют словарем в соответствии с возрастом (понимают значение слов; умеют подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов, понимают простейшие обобщающие слова и т.д.); умеют правильно согласовывать в роде, числе, ориентируясь на окончание; умеют описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки. Также были выявлены недостатки по результатам диагностики. Следует уделить внимание фонетической стороне речи, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи.

Включение родителей в педагогический процесс также является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка.

Работая по проблеме речевого развития детей, нами были:

* Оформлены информационные стенды для родителей в холле ДОУ и в приёмных групп.
* Проведены консультации по темам: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», «Ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста», «Играем с пальчиками».
* Проведены индивидуальные беседы с родителями по итогам анализа речевого развития детей, проводимые воспитателями.
* Организованны показы ОД по речевому развитию детей.
* Проведен мастер- класс по совместному изготовлению игр и пособий по развитию речи.

При условии правильно организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с организованной развивающей предметно- пространственной средой речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития дошкольников, но несмотря на это, мы продолжаем работу по формированию и развитию речи детей.