**А.Р. Бисенгулова**

магистрант 2 курса БГПУ им. М. Акмуллы

г. Уфа Республика Башкортостан, РФ

Е-mail: [alfiya.bisengulova@mail.ru](mailto:alfiya.bisengulova@mail.ru)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

В XXI веке стала очевидной необходимость серьезной модернизации российского школьного образования, связанная с изменением представлений об образовательных результатах.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС) общего образования, предложив новый подход к результатам образования, с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства выделяют личностные, метапредметные и предметные результаты. Анализ нормативных документов последних лет позволяет сделать вывод о переориентации государственной образовательной политики с предметных результатов образования на личностные [3].

Так, в педагогической науке личностные результаты рассматриваются как освоенные учеником универсальные учебные действия (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.), как продукт деятельности личности (А. В. Хуторской и др.) [2]. Понятие личностные результаты образования, несмотря на большое количество исследований в этой области, продолжает оставаться недостаточно изученной категорией в науке. Так, в совокупность личностных результатов включают: сформированность ценностных отношений и ориентаций, мотивации учебной деятельности, мировоззрения, положительной «Я-концепции», личностной позиции, навыков самопознания и самоопределения, обретение личностного смыслообразования, стремление к самоактуализации, адекватность самооценки, готовность к выбору и др.

Актуальность данной темы связана с тем, что современная школа должна отвечать требованиям, предъявляемым обществом с его высокой планкой и ориентиром на международные стандарты качества образования. Запрос социума – люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, толерантные, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, способные к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны и ее процветание. Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Стоит отметить, что с введением ФГОС общего образования большее значение приобретает формирование личностных образовательных результатов школьников. Но способы оценивания, критерии, средства достижения на сегодняшний день не разработаны в полной мере. Так, ведущим критерием, определяющим личностные результаты, являются личностный смысл и ценностный компонент.

Согласно ФГОС ОО, под личностными результатами понимают мотивы деятельности, систему ценностных отношений учащихся, в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д. Внимание акцентируется, прежде всего, на самоопределении личности ученика, смысла образовании, ценностной и морально-этической ориентации [7].

Под личностными результатами также понимают сформированность положительной «Я-концепции», опыта самопознания и личностной самооценки; сформированность основ российской, гражданской идентичности; начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины; сформированность мотивации к учению и познанию.

Личностные результаты - это формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и т.д [7].

При этом отмечается, что личностные результаты рассматривался не только в аспекте результатов обучения, но и как база для дальнейшего человеческого развития, а также совершенствования самого образования.

Рассмотрим несколько уроков с использованием педагогических технологий для обеспечения личностных результатов обучающихся. Особенностью данных уроков является преимущественно планирование и обеспечение личностных результатов. На примере данных разработок урока, мы старались раскрыть развивающие возможности отдельных тем курса.

Разработанные уроки представляют собой описание учебных занятий для учащихся 9-11 классов по обществознанию. Новизна представленных нами уроков заключается в том, что мы, рассмотрев урок-диспут и урок с использованием ИКТ, показали возможности обеспечения личностных результатов в обучении обществознанию.

**Урок-диспут по обществознанию «Демократия. Правовое государство».**

Данный урок нацелен на закрепление материала по теме, связанной с пониманием демократии и правового государства как общественно-политического явления. Технология диспута представляет в данном случае наиболее эффективную форму работы, т.к. помогает обучающимся, актуализируя соответствующие знания по предмету, глубже вникнуть в суть понятий «демократия» и «правовое государство». Диспут способствует не только получению ответов на ряд проблемных вопросов, но и помогает увидеть ситуацию комплексно, поскольку изучив явление с разных сторон, мы можем получить целостное представление о нём [8]. Даны: тезис, проблема, возможное решение – отправные точки диспута, помогающие скоординировать ход урока, направить его в нужное русло. В заключение обучающимся предлагается порассуждать по поводу высказываний известных людей, занимавшихся проблемами толкования демократии.

**Планируемые результат (личностные)**: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Урок по теме: «Наука. Образование»**

**Планируемые результаты (личностные):** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

На уроке по обществознанию, используя технологию информационно-коммуникативные технологии, формируются такие личностные результаты, как развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, чему способствует использование на данном уроке учителем информационно-коммуникационных технологий (презентации, мультимедийные пособия. Использование ИКТ на уроках обществознания способствует формированию информационной компетентности учащихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации, позволяет по-новому организовать самостоятельную учебную деятельность школьников [1]. С помощью мультимедиа-учебников учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью практических работ разного вида (обучающие, тренировочные, игровые) и тестовых заданий, вести учет результатов. Большинство практических заданий носят игровой характер, что позволяет в интересной форме закрепить знания и умения учащихся. При этом школьник может дополнительно использовать информацию из учебника и других средств обучения.

Проведенный анализ показал, какие соответствующие педагогические технологии в процессе обучения необходимо применить для достижения личностных результатов на уроках обществознания. Задача учителя обществознания состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться. Школьники должны овладеть навыками планирования, осуществления контроля и оценивания процесса деятельности и достижений.

**Библиографический список**

1. Борисенко Н.Н/ Нравственное воспитание учащихся на уроках обществознания с использованием ИКТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL: <https://infourok.ru/> 7.10.2017.
2. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. СПб. 2014. С. 74-76.
3. Ергалиева А.Б. [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL: <https://pedportal.net/> 7.10.2017.
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания. СПб. 2015. С. 160.
5. Мильруд Р.П. Позиция, смыслы и установки учащихся как личностные результаты образования // Вестник Воронежского государственного университета. 2014. №3. С. 55-57.
6. Михайленко Т.М. Педагогический аспект личностных результатов образования // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. №1. С. 23-28.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.standart.edu.ru/> 7.10.2017.
8. Яковлева Ю.Г., Панягина С.В. Инновационные технологии в современном образовании. Формирование личностных результатов обучающихся в учебной деятельности (урочной и внеурочной) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://lomonpansion.com/> 7.10.2017.

© Бисенгулова А.Р., 2018