Реализовывать конституционное право каждого гражданина на получение профессионального образования призвано с помощью профессиональных учебных заведений. Складывающиеся новые экономические отношения, выбор приоритетных направлений в государственном устройстве, заставляет профессиональные учебные заведения заниматься поиском новых форм реализации своей основной задачи.

Перетекание трудовых ресурсов из промышленной сферы в сферу услуг, сокращение производства, необходимость переобучения населения, обеспечение социальных гарантий хотя бы на минимальном уровне – все это приводит к изменению условий функционирования учебного заведения, необходимости постоянного поиска новых форм образовательной деятельности.

Актуальность решений, возникших перед системой начального профессионального образования, вызвана объективной необходимостью научно-обоснованного подхода к разрешению противоречий, проявивших себя в последние годы. Наиболее важными являются следующие противоречия между:

- социальными ожиданиями общества в отношении профессионально-личностных характеристик выпускника учреждения начального профессионального образования, его личностными потребностями и интересами, с одной стороны и организацией процесса профессиональной подготовки, адекватной указанным общественным и личностным потребностям, с другой;

- между необходимостью подготовки современного квалифицированного специалиста-профессионала, обладающего широким диапазоном общеобразовательных и профессиональных знаний и отсутствием в практике подготовки таких специалистов;

- между социальной необходимостью проектирования и создания предпосылок эффективного обучения обучающихся в условиях интегрированного общего и профессионального образования и недостаточностью научных разработок в этой области, отсутствием конкретных технологий осуществления форм взаимодействия на уровне управления, подготовки персонала и непосредственного взаимодействия с обучающимися;

Традиционные формы обучения не удовлетворяют сегодня в полной мере потребность желающих получить ту или иную профессиональную подготовку.

Если раньше обучающиеся "мирились" с условиями обучения, то сегодня профессиональная школа вынуждена считаться с пожеланиями обучающихся. И чем более это учтено в организации учебного процесса, тем более конкурентноспособно учебное заведение.

На основании сказанного можно сделать вывод, что общими задачами всех современных типов профессиональных учебных заведений являются:

- поиск повышения уровня образования в соответствии с новыми социально-экономическими условиями;

- прогнозирование развития учебного заведения с позиции имеющихся социальных и производственных отношений; *(новые специальности необходимые на рынке труда)*

- обеспечение экономической эффективности деятельности учебного заведения;

- достижение высокой педагогической эффективности в интеграции общеобразовательного и профессионального обучения.

За последние десятилетия проблеме ЛО подхода в общеобразовательном и профессиональном образовании посвящены исследования И.В.Бестужева-Лады, Л.П.Буевой, А.П.Владиславлева, Б.С.Гершунского, Г.Н.Зинченко и др., при этом ЛО подход рассматривается как педагогическая система, выступающая в качестве основы целенаправленного разностороннего развития личности.

Но интеграция возможна если:

- профессиональная подготовка будет иметь личностно-ориентированный характер в структуре общего и профессионального образования и учитывать конкретные потребности производства в условиях региона;

- в основу отбора и структурирования содержания образовательного процесса будет положена теоретическая модель интеграции общеобразовательных и специальных предметов, закономерности и принципы профессионального обучения;

Т.О.

1. Обучение в условиях интеграции содержания общеобразовательных и специальных предметов, способствует качественному формированию знаний, умений и  навыков, повышению уровня профессиональной подготовки рабочих и специалистов, активизации их практической деятельности.
2. Результаты обучения позволили аргументировано подойти к решению вопроса корректировки структуры учебных планов и содержания учебных программ с целью обеспечения их интегративности.

 Интегрированный подход позволил сформулировать основные требования к становлению личности и совершенствованию профессиональной подготовки обучающихся в условиях взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных дисциплин:

- обеспечение единства воспитательного процесса и профессиональной подготовки выпускников;

- научно обоснованный отбор и совершенствование содержания обучения с учетом особенностей нравственных качеств личности обучающихся, требований к профессионализму выпускника, прогноза изменений в характере их труда;

- направленность каждого этапа обучения на достижение конечной цели - обеспечение качественной профессиональной подготовки.

**Список литературы**

1. Алтынбаева P.A., Идиатулов Р.Л., Халиуллин И.А. "Социально -педагогические основы функционирования новых типов учебных заведений в системе непрерывного профессионального образования".- Методическое пособие Дазань,2014г., с.37
2. Батышев С.Я. "Основные направления перехода средних профессионально – технических училищ в новое содержание обучения".- Изд. Сов. педагогика N9,2008 г., с. 16-26
3. Батышев СЛ., Соколов А.Г., Рабицкий А.И."Управление профессиональной подготовкой и повышением квалификации рабочих".- Изд. ассоц. "Профессиональное образование"-М., 2015г..
4. Беляева А.П. "Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования".- СПб.- Радом 2007г., с.9,69,77,107.