Формирование УУД на уроках истории в условиях вечерней школы при исправительной колонии.

Образование сегодня все более становится тем институтом, через который транслируются и воплощаются в жизнь базовые ценности общества. В настоящее время мы наблюдаем стремительные перемены в экономической, политической, социальной и духовной сфер жизни. Это не может не отразиться на поведении, жизненных ориентирах и внутреннем мире современного человека. Пришло время смены педагогических ориентиров, содержания и технологий образовательного процесса. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия (УУД) – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

 В разделе: “ Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования”, ФГОС сформулированы основные требования к итоговым навыкам и умениям учеников по истории, а именно:

 1)формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

 2)овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

 3)формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

 4)формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

 Актуальной и новой задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин, формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию “научить учиться”, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования.

 Современное информационное общество требует от нас подготовить человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно меняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накоплений впрок, запаса какого – то внутреннего багажа всего усвоенного, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть, важны не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Школа должна «научить учиться». Именно поэтому перед школой остро встала проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий. Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.
        **Мы - педагоги вынуждены  отказаться от традиционных технологий и перейти на**системно-деятельностный подход, когда цель образования определяется как развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности**.** Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий на уроках истории способствует познавательной деятельности школьника в области других наук, а так же  его адаптации  в обществе. Школа должна ребёнка: **«научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать»** (из доклада ЮНЕСКО«В новое тысячелетие»).  Именно поэтому перед школой остро встала  **проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться**. Большие возможности для этого предоставляет освоение **универсальных учебных действий (УУД).**

В составе основных видов УУД выделяют четыре блока:

- Личностный – Регулятивный – Познавательный - Коммуникативный

Какие УУД можно формировать средствами предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД.

 **Главная проблема – как сформировать эти умения?**

**Основная часть.**

1. **Понятие УУД: В широком значении** “универсальные учебные действия” – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. **В более узком** (собственно психологическом значении) “универсальные учебные действия” – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Виды универсальных учебных действий.**

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся  и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. • личностное, жизненное с*амоопределение*; • действие *смыслообразования,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; • действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

***Регулятивные универсальные учебные действия***обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

 ***К регулятивным универсальным учебным действиям*** относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

• оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
        **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
***К общеучебным универсальным действиям относятся:***

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
        Важно отметить такое общеучебное универсальное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности.

***Логическими универсальными действиями являются:***

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***В*** *УУД****постановки и решения проблем***  входят следующие:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям относятся:***

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Класс**11 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока** Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока**комбинированный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты обучения:**

**личностные**- вырабатывать целостное восприятие всего спектра исторических реалий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**предметные**-раскрывать существенные черты внешней политики СССР в данный период\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**метапредметные-** уметь делать выводы, оценивать информацию из источника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ресурсы**(учебники, наглядные пособия, ИКТ) Горинов М. ,Данилов А. ,История России 10кл./под ред.Торкунова А.

презентация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные понятия** страны «народной демократии», НАТО, План\_Маршалла, Доктрина Трумэна, СЭВ \_\_\_\_\_\_\_\_

**Основные даты** 1949г.- Создание СЭВ, Создание Организации Североатлантического договора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(НАТО), 1948- 1949гг.- первый Берлинский кризис, 1950-1953гг.- война в Корее.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Техника и технология** техника проблемного обучения, технология развития критического мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Домашнее задание** п.30, сообщение или презентация «Наращивание вооружения»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Деятельность**

**Учащихся** **Формирование УУД**

**Формы**

**Оценивания** **Личностные** **Регулятивные** **Коммуникативные** **Познавательные**

**1.Мотивация к деятельности**

Включение в деловой ритм Активизируются имеющиеся знания по изучаемому вопросу.

Подготовка класса к уроку. Определение основных вопросов темы.

Формирование познавательного процесса Контроль в форме сличения

способа действия. Планирование учебной деятельности

**2.Активизацияи пробное учебное действие**

Формировать главный вопрос урока

Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государства и мировым развитием

(беседа)

Инициативное сотрудничество в поиске информации Умение осуществлять учебные действия по плану. Умение вести диалог. Выражение собственного мнения Поиск и выделение информации беседа

**3.Постановка** **учебной задачи**

Формируем основные вопросы изучения материала.

Формирование групп по основным направлениям изучения материала:

1. Определить изменения положения СССР на международной арене.
2. Основные задачи внешней политики. (схема)

3-группа: Таблица «Примеры внешнеполитической деятельности СССР»

Учащиеся высказывают свои предположения. Учащиеся самостоятельно формулируют цели урока. Формирование познавательного интереса. Целеполагание

Постановка вопросов Беседа

**4.Содержательно-операционный** **этап.**

Закрепление: проведение коррекции Организация учебного исследования.

1.Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной

войны»

2.Каковы Особенности советско- китайских отношений?

3.Расскажите о корейской войне. Организовать работу по закреплению Приводить примеры для подтверждения.

Выполнять задания:

1.Показать работу по схеме.

2.Учащиеся корректируют таблицу на доске.

3.Работа с терминами урока. Формирование познавательного интереса.

Планирование Контроль. Коррекция. Умение обосновывать свою точку зрения. Анализ с целью выделения общих признаков.

Преобразовать текстовую информацию в схему.

Систематизировать И обобщать материал в форме таблицы.

Работа с текстом учебника, таблице и схемой.

Взаимо-оценка в группе

Оценка Учителя

Создание флэшбоуна

**4.Рефлексия** **деятельности**

Организует рефлексию.

Проводит беседу. Организует Самооценку Результатов учащихся

Отвечают на вопросы: - Какую цель ставили? - Удалось ее достичь? – Какие получили результаты? - Где можно применить знания? Учащиеся определяют активность работы.

Понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Выражение своих мыслей.

Рефлексия способов и условий действия. Самооценка

**5.Домашнее** **задание**

Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:

п.30, сообщение или презентацию по теме «Наращивание

вооружения», таблица Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного

Кто начинает «холодную войну»? “Русским, - писал 5 января 1946 г. сменивший Рузвельта на посту президента США Г. Трумэн государственному секретарю Дж. Бирнсу, - нужно показать железный кулак и говорить сильным языком. Я думаю, мы не должны теперь идти с ними ни на какие компромиссы”. Американский историк Дж. Геддис предлагает: “Давайте считать, что ни та, ни другая сторона не желала “холодной войны” - и США и СССР заботились о своей безопасности. А трагедия заключалась в том, что каждая из сторон добивалась своей цели в одностороннем порядке вместо того, чтобы действовать сообща. Поэтому следует закрыть вопрос о происхождении “холодной войны” совместными констанциями, заявив, что все мы просто оказались “без вины виноватыми”.

**Оказание экономической** **помощи соц.странам** **1949** **Европа** **Образование СЭВ**

**1949** **Германия** **Решение германского вопроса** **Создание ГДР**

**1948** **Югославия** **СССР и Югославия** **Разрыв отношений**

**1950 – 1953** **Корейский полуостров**

**Северная Корея (КНДР), Китай, СССР /** **Южная Корея, США и их союзники**

**Раздел Кореи по 38 параллели на Северную и Южную.**

**1950-1954** **Индокитай** **Северный Вьетнам, Китай, СССР / Южный Вьетнам, Франция, США.**

**Раздел Вьетнама по 17 параллели на Северный и Южный.**

**1956** **Ближний Восток** **Англия, Франция, Израиль / Египет, СССР** **Провал агрессии против Египта.**

2Вечерняя школа при ИК – особый тип учебного заведения. В ней учатся те, кого, как правило, «забраковала» дневная школа и от кого она постаралась избавиться. В ней учатся те, кто совершили различные правонарушения и были осуждены на срок лишения свободы.
Человек, совершивший преступление, безусловно заслуживает наказания. Лишение свободы – одно из них, причем тяжкое. Оно сопряжено со многими лишениями, которые доставляют немало страданий: отсутствие родных и близких рядом, невозможность перемещаться в пространстве по своему усмотрению, невозможность выбирать для себя соседей, пищу, работу, развлечения и т. д.
Итак, первая особенность нашей школы – особый контингент учащихся, т. е. лица, которые утратили интерес к школьному обучению, многие из них давно порвали со школой, нигде не работали, и круг их общения, характер поведения определялся нравами криминальной среды.
Критичность, обостренное чувство собственного достоинства, огромная педагогическая запущенность и т. д., все это свидетельствует о том, что данные люди нуждаются в профилактической работе с ними, им необходимо постоянное наблюдение врача, психолога, психиатра и других специалистов.
Исходя из опыта работы в колонии, учеников , условно, можно разделить на следующие основные категории:
К первой группе относятся ученики, обладающие положительной социальной установкой, сильным типом личности, лидерскими качествами. Характерными чертами данного типа личности является также достаточно высокий уровень интеллекта, позволяющий относительно легко усваивать программу учебы, позитивное отношение к учебе. К сожалению данная категория относится к существенному меньшинству.
Вторая группа - это ученики, имеющие потенциально положительные социальные установки, слабый тип личности .Они учатся с неохотой, но в целом положительно воспринимают процесс обучения.
Третья группа включает учеников, которые абсолютно не хотят учиться — это так называемое «болото». Однако следует заметить, что примерно каждый третий представитель данной группы характеризуется наличием устойчиво выраженных психических отклонений от нормы. Они могут проявляться в искаженном восприятии действительности, возникновении идей преследования, что при определенных условиях может сопровождаться неадекватными поведенческими реакциями, вплоть до криминогенных.
В четвертую группу входят осужденные, которые обладают асоциальными установками, неприятию и враждебному отношению к учебе.
В связи с этим возникает вторая особенность вечерней школы: в ней должны работать учителя высочайшей квалификации, причем более высокой, чем в дневной. Учитель-вечерник должен не только хорошо знать свой предмет, но и еще быть исследователем, тонким психологом, гуманным наставником тех, кто решил себя реабилитировать и встать на путь исправления.
Конечно, такие учителя нужны и дневным школам. Но речь идет о том, что, если в вечерней школе при ИУ – особый тип учащихся, то и к педагогам должны предъявляться особые требования.
Третья особенность вечерней школы – нестандартный учебно-воспитательный процесс. Он учитывает все, что так важно для нас: индивидуализацию, дифференциацию обучения, использование коллективной мыслительной деятельности учащихся, их богатый жизненный опыт, их тягу к игровым и прочим ярким эмоциональным формам учебы. Эта нестандартность диктуется и тем, что наши учащиеся – это осужденные на срок лишения свободы. Они не всегда в силу объективных и субъективных причин посещают занятия по строгому расписанию, а потому нуждаются в работе по индивидуальному плану, с использованием зачетной системы обучения, системы консультаций.
В последние годы идёт процесс омоложения лиц отбывающих наказание в местах лишения свободы. Учитывая то, что за годы перестройки, особенно в девяностые годы, в России образованию уделялось недостаточно внимания, количество лиц не имеющих среднего общего образования, резко возросло, кроме того, появилось неграмотная категория граждан, не умеющая читать и писать, никогда не посещавших школу. Естественно, что эта категория лиц в большей степени подвержена риску совершения правонарушений и преступлений. Главная задача и цель обучения:
– при преподавании сделать из оступившегося, зачастую озлобленного на весь мир человека, полноценного члена общества;– исключить рецидив, новое, повторное совершение преступления данным лицом. Особенностью преподавания в местах лишения свободы является и то, за партами сидят не просто ученики, а люди, совершившие тяжкие преступления, имеющие своё мировоззрение, свои понятия (масти), со сломанной (порой) психикой, способные на правонарушения. В последнее время появилось очень много осужденных больных СПИДом. Поэтому методику преподавания необходимо строить с учетом этих специфик.
Рассматривая организацию уч. процесса в местах лишения свободы, нельзя не остановиться на общих специфических моментах, которые в той или иной мере влияют на обучение. Одной из основных особенностей является специальный контингент учащихся. Это осужденные за различные составы преступлений, в большинстве своем за тяжкие или особо тяжкие преступления, такие как убийство, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, преступления против собственности. По возрастному составу это в основном молодые люди, многие из которых начали свой преступный путь с детского возраста. Как показывают статистические данные, многие осужденные не имеют образования, либо учились в коррекционных школах. Согласно уголовно-исполнительному законодательству они обязаны учиться, а администрация учреждения обязана направить их в школу и принимать меры принудительного воздействия. Здесь большую роль играет воспитательная работа, как сотрудников учреждения, так и учителей. Необходимо убедить осужденного в необходимости получения им образования.
К учителю предъявляются высокие требования. Учитель должен выступать не в роли инструктора или наставника, его задача стать организатором образовательной деятельности учащихся. Педагогу должен быть присущ демократический стиль работы и поведения, особенно это важно в школах мест лишения свободы. Ему необходимо знать и понимать сущность, назначение, основные направления образования, обладать такими качествами, как коммуникативность,  искусством педагогической поддержки, владеть основами ораторского искусства, а также:
– уметь осуществлять метапредметный подход в образовании;– владеть методикой использования активных и интерактивных методов обучения.– уметь предупреждать и разрешать конфликты, владеть знаниями в области социальной психологии.– владеть культурой толерантного поведения,  быть лидером, уметь создавать команду.– обладать культурной проектной деятельности, осуществлять обучение ориентированного на личность.– уметь реализовывать возрастной подход в образовании.– уметь ориентироваться и разбираться в сущности преступного мира.– уметь выявлять лидеров, авторитетов, обиженных.– адекватно реагировать на различные изменения оперативной обстановки.
Ситуационный анализ выделяет в деятельности школы ряд проблем. Низкий уровень знаний учащихся – осужденных к моменту поступления в школу. Кроме них обучаются лица, ранее обучавшиеся в вечерних (сменных) общеобразовательных школах при исправительных учреждениях и не завершившие свое образование по причине убытия за пределы исправительных учреждений.   Расчеты указывают на перерыв в обучении от 2 до 10 и более лет. Вследствие этого проводимые в начале учебного года проверочные работы по определению знаний, умений и навыков, учащихся из числа вновь поступившего контингента показывают низкий уровень знаний. Поэтому проводится работа по восстановлению пробелов и утраченных знаний по каждому из изучаемых, а школе предметов.  Низкий культурный уровень вновь поступивших в школу учащихся осужденных, порой с трудом подбирающих нормативную лексику для выражения своих мыслей и не умеющих четко и грамотно построить свою засоренную жаргоном речь. Работа по привитию навыков культурного поведения, неукоснительного соблюдения действующего законодательства проводится педагогами школы совместно с воспитательной частью учреждения. Учителя школы работают непосредственно в закрепленных за ними отрядах осужденных, делая акцент на индивидуальную работу с каждым учеником. Словом, формирование УУД(как и в целом, весь процесс обучения) на уроках в условиях вечерней школы при ИК имеет много сложностей, как общих для всех типов школ, так и специфических для данного типа учреждений, но, вместе с тем и много возможностей, облегчающих эту задачу.