**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

**ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА**

«**Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей»**

Педагог дополнительного образования:

Денисюк Елизавета Александровна

г.Полевской

2019г

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Занятия дополнительного образования детей – это прежде всего пространство разнообразных форм общения.

Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Благодаря использованию современных педагогических технологий любой образовательный процесс становится:

* управляемым
* системным
* результативным
* гибким
* перспективным

Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации.

В своей педагогической практике я применяю следующие образовательные технологии:

1. Технология развивающего обучения, направленная на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения.
2. Технология развивающей среды
3. Личностно-ориентированные технологии
4. Информационно-коммуникативные технологии.
5. Здоровье сберегающая технология с целью укрепления здоровья детей. Учитываю возрастные особенности детей и их психофизические возможности.
6. Педагогика сотрудничества. Использую в работе равноправный союз с обучающимися, учитывая то, что каждый ребёнок имеет право на свою точку зрения.
7. Метод проектов. Этот метод создаёт благоприятные условия для проявления творческого потенциала учащихся.
8. Технология педагогической диагностики. Эта технология способствует выявлению потенциальных возможностей детей.

Любое занятие может включать в себя и объединение нескольких технологий. Подробнее остановлюсь на некоторых из них.

**Личностно – ориентированное обучение**

Учебный процесс мною выстраивается в рамках **личностно - ориентированного обучения.** Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории с учётом индивидуализации и дифференциации обучения.

В своей работе активно использую такие основные технологии личностно-ориентированного обучения:

* технология уровневой дифференциации
* технология проектно-практической деятельности
* игровые технологии
* информационно-коммуникационные технологии

*Технология уровневой дифференциации.*

**Цель технологии уровневой дифференциации:**

∙ обеспечение достижения всеми учащимися начального уровня подготовки;

∙ создание условий учащимся, проявляющим интерес и способности к деятельности на более высоком уровне.

∙ дифференцированный уровень требований;

∙ от ученика требуется то, что он в состоянии усвоить.

**Результаты:**

∙ дети реально оценивают свои возможности

∙ Повышается интерес к творческой деятельности

∙ Между педагогом и ребёнком устанавливаются партнерские отношения

∙ Снижается психологическое напряжение во время занятий

∙ Повышается качество выполнения заданий

**Игровые технологии**

Анализируя свои педагогическую деятельность, отмечу, что в своей повседневной работе я стараюсь повысить эффективность каждого занятия, увеличить его практическую направленность. Считаю необходимым создание ситуации успеха для каждого учащегося. Обучение может быть успешным, если есть мотив и интерес. Поэтому на своих занятиях прибегаю к использованию игровых технологий.

Проведение занятий в игровой форме даёт мне возможность:

* повысить интерес детей к творческой работе;
* глубже раскрыть способности - проявить свои навыки и умения;
* развить и закрепить самоорганизованность в работе, стремление к творческому поиску.

**Занятия, основывающиеся на развитии творческих и коммуникативных способностей:**

Занятие – сценарий и постановка.

Занятие – соревнование

Занятие – мой мастер-класс для друзей

**Для игровых форм занятия характерно:**

-моделирование определенных видов практической деятельности;

-моделирование условий, в которых протекает творческий аспект деятельности;

-наличие ролей, их распределение между участниками игры, мастер-класса;

-различие ролевых целей участников игры и наличие общей цели у всего игрового коллектива;

-групповое или индивидуальное оценивание деятельности участников игры.

Изучаю и активно внедряю в практику своей работы ***здоровье сберегающие технологии***.

Работу по здоровье сбережению веду по нескольким направлениям. Это познавательные встречи с интересными творческими людьми – мастерами; праздники, флэшмобы, конкурсные программы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

При реализации здоровье сберегающих технологий необходима рациональная организация занятий:

* Соблюдение норм СанПин при проведении занятий и мероприятий.
* Организация и последовательность двигательной активности.
* Построение учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребёнка.
* Частая смена видов деятельности на занятии.
* Элементы релаксации

**Информационно-коммуникационные технологии** - активное использование во время занятий комплекса гаджетов.

Перечисленные технологии являются ведущими в моей работе, они позволяют результативно реализовывать идеи компетентностного подхода.

Применение современных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.

Все обучающие, развивающие, воспитательные, социальные технологии, используемые в дополнительном образовании детей, направлены на то, чтобы:

-разбудить активность детей;

-вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;

-подвести эту деятельность к процессу творчества;

-опираться на самостоятельность, активность и общение детей.

Новые педагогические технологии могут радикально перестроить процесс обучения. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвуя в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому **цель** внедрения инновационных технологий - дать детям почувствовать радость труда в обучении, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ученика, включив его в активную деятельность, доведя навыки начального уровня до формирования устойчивых понятий и умений.

Успешность применения новой технологии зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

 Но главное – педагог должен уметь самостоятельно проанализировать свою работу, выявить недостатки, определить их причины и выработать пути исправления, то есть основными профессиональными умениями для этой работы педагога являются аналитические.

 Таким образом, педагог при внедрении новой технологии в образовательный процесс должен уметь:

* применять методы и приемы обучения, используемые в данной технологии;
* проводить и анализировать учебные занятия, построенные по новой технологии;
* научить детей новым методам работы;
* оценивать результаты внедрения новой технологии в практику, используя методы педагогической диагностики.

О поколении современных детей говорят, что они родились с компьютерной мышью в руке. По данным [MarketingMediaReview](http://mmr.ua/news/id/pokolenie-z-novaja-era-marketinga-32753/), они действительно намного быстрее и успешнее своих родителей осваивают технические новинки и привыкли, что все должно быть ярким, зрелищным и сенсорным. Современным педагогам необходимо сделать занятие ярким, понятным для восприятия.

Для дополнительного образования современные педагогические технологии предоставляют практически неограниченные возможности по формированию у обучающихся новых творческих мышлений, способность действовать и принимать решения в быстро меняющихся [условиях жизни общества.](http://arbir.ru/articles/a_2958.htm)

Использованная литература:

1. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. М.: 2002.

2. Интернет-ресурсы (из опыта работы Л.А. Мацко).