Идеи развивающего обучения берут свое начало еще в работах И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинского. Научное обоснование этих идей было в начале прошлого века дано в трудах Л.С. Выготского. Свое дальнейшее развитие они получили в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, А.С. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон единого процесса.

Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей целостной совокупности качеств личности:

* ученик является ***субъектом***, а не объектом обучения;
* ***обучение*** идет ***впереди*** развития, в зоне ближайшего развития, стимулируя и ускоряя его;
* провозглашается и обеспечивается приоритет ***формирования способов умственных действий***, ведущая роль теоретического знания, мышления;
* делается ставка на активизацию ***познавательных интересов***, познавательных потребностей;
* ***учебная деятельность*** ученика организуется как целенаправленная, включающая все психологические этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и рефлексивный анализ результатов.

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий, отличающихся целевыми ориентациями, особенностями содержания и методики. Технология Л.В. Занкова направлена на общее, целостное развитие личности, технология Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцентирует развитие теоретического мышления, технологии творческого развития (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов) отдают приоритет развитию в эстетической, технической или общественной сферах.

Но вот что важно: после начальной школы уровень познавательной мотивации у детей катастрофически падает. Возникает ***проблема:*** как сохранить мотивацию к учебе?

Высшие духовные потребности человека в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределении, самоактуализации — это ***стремления к развитию и совершенствованию себя,*** *то есть к саморазвитию*, самосовершенствованию. По результатам социально-педагогических обследований относительный уровень интересов школьников-подростков к различным учебным предметам и видам деятельности представляет следующую «пирамиду» (слева). Объем времени, отводимого учебными планами школы, изображается в относительной шкале «перевернутой» пирамидой (справа).

**Интересы**

**школьников**

**Отведено в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| МатематикаХимияФизикаИсторияГеографияЛитератураБиологияТехнологияИскусстваФизкультура, спортОбщениеРазвлекательные мероприятия | МатематикаХимияФизикаИсторияГеографияЛитератураБиологияТехнологияИскусстваФизкультура, спортОбщениеРазвлекательные мероприятия |

Я считаю с целью сохранения мотивации нужно использовать различные педагогические технологии. Я в свой работы буду использовать методы проектов.