Традиционный контроль, прежде всего, связан с именем И.Ф. Гербарта, который обосновал традиционную систему обучения. Целью обучения является формирование интеллектуальных умений, представлений, понятий, теоретических знаний. Вместе с тем, Гербарт ввел принцип воспитывающего обучения: организация обучения и весь порядок в учебном заведении должны формировать морально сильную личность.

Для достижения указанных целей, процесс контроля должен строиться по четырем формальным ступеням, которые определяют его структуру:

- выделение материала и углубленное его рассмотрение;

- обнаружение выводов, формулировка понятий, законов;

- понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям;

- связь нового материала с прошлыми занятиями;

Относительно понятия «контроль» в учебном процессе можно выделить следующие точки зрения. Одни специалисты - Балашов, А.В. Захарова, А.К. Маркова, И.П. Подласый и др. рассматривают контроль как средство организации, регуляции совместной и индивидуальной деятельности учащихся, направленное на выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых; другие рассматривают и изучают контроль как действие, направленное на обнаружение недостатков, пробелов и ошибок.

 Таким образом, контроль является одним из способов повышения качества обучения, представленный в виде дидактической системы.

Контроль является важной составной частью учебного процесса, т.к. включает контрольно-регулировочный и оценочно-результативный компоненты обучения.

Цель контроля – получение информации об эффективности деятельности преподавателя и учащихся, корректирование методов обучения. На практике выделяют три формы контроля: индивидуальную, групповую и фронтальную.

Получив объективную картину качества усвоения учащимися учебного материала, преподаватель может целесообразно строить дальнейшее обучение и своевременно его корректировать. В этом одна из важнейших функций проверки знаний учащихся, называемая контролирующей.

Помимо контролирующей функции проверка знаний и умений выполняет обучающую функцию. В частности, при проверке зна­ния учащихся уточняются, систематизируются. Отвечая на по­ставленные преподавателем вопросы, они учатся выделять главное, основное в учебном материале; применяя знания, они приобретают определенные умения.

Проверка знаний и умений позволяет развивать познавательные способности учащихся: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Проверка знаний и умений выполняет и определенные воспитывающие функции. Она дисциплинирует учащихся, приучает их к систематической регулярной работе, развивает чувство ответственности за свой труд. Проверка знаний способствует формированию таких черт личности, как настойчивость в преодолении трудностей, воля, упорство.

Главная функция контроля - определение качества усвоения. Она осуществляется в различных формах:

- устной;

- письменной;

- тестовой;

- практической;

- комбинированной.

В основе всех форм контроля лежат следующие принципы:

- системность;

- регулярность;

- массовость охвата студентов;

- объективность оценки;

- стандартизация контрольных процедур и др.

Контрольные процедуры включаются в различные организационные формы обучения: минимально - в лекцию; в большей степени - в практические занятия; на них основаны специальные организационные формы - зачеты и экзамены всех уровней.

Основными видами контроля являются:

- предварительный (базовый);

- текущий;

- рубежный;

- итоговый;

- отсроченный.

1. Предварительный контроль необходим для выявления базисных знаний и умений учащихся, т.е. исходного уровня их подготовки. Данные предварительного контроля ложатся в основу разработки стратегии дальнейшего обучения.

2. Текущий контроль направлен на коррекцию обучения, т.к. устанавливает обратную связь, информирующую преподавателя о ходе процесса усвоения. Это важнейшая задача текущего контроля, позволяющая преподавателю вовремя регулировать пооперационный процесс усвоения материала. Осуществляя текущий контроль, преподаватель учит учащихся не только определенному объему знаний и умений, но и самой познавательной деятельности. Всякое познавательное действие включает определенные операции или шаги, которые и усваивает учащийся.

 Например, «подведение под понятие» состоит из следующих операций: выбор системы необходимых и достаточных признаков, проверка наличия или отсутствия каждого из них у данного предмета, оценка полученных результатов.

Особенно важен пооперационный контроль при первичном освоении действия, т.к. в этом случае он помогает ученику понять сущность действия и обосновать полученный результат. Пооперационный контроль делает возможным оперативное определение и исправление допущенных ошибок.

Это способствует получению правильного итогового ответа, т.к. одновременно поэтапно фиксирует обязательное выполнение последовательных операций и овладение, с их помощью, содержанием материала.

Инструментом решения этой задачи является обратная связь, несущая следующую информацию:

– выполняет ли ученик именно намеченные действия;

– соответствует ли форма действия данному этапу усвоения;

– формируется ли действие с должной мерой обобщения, быстроты выполнения и т.д.

Важной функцией текущего контроля является стимулирование и мотивирование учащихся как на овладение содержанием, так и на формирование умений познавательной деятельности.

В связи с этим следует соблюдать определенную меру в частоте контрольных процедур. Это предполагает контролирование нового познавательного действия только в начале его усвоения и, может быть, в конце, если у учащегося возникает в этом потребность или если он регулярно допускает одни и те же ошибки. Именно обратная связь поставляет преподавателю сведения о нормативном или ошибочном освоении нового материала. Текущий контроль является средством коррекции процесса усвоения новых знаний, умений и навыков. Он органично включается в этот процесс и оценке со стороны преподавателя не подлежит.

Таким образом, текущий контроль выполняет следующие функции:

– учетную;

– определения уровня усвоения;

– коррегирующую;

– мотивационную;

– функцию подсказки при наличии эталона правильного ответа.

Текущий контроль имеет временные границы, соответствующие процессу усвоения, который заканчивается определенным, уже подлежащим оценке результатом.

Данную задачу решает рубежный контроль, помогая определить степень усвоения материала по его значимому и логически завершенному объему. Этот контроль дает те фиксированные оценки, которые при последующем сложении могут стать основой общей итоговой отметки.

Итоговый контроль касается как отдельного цикла обучения, так и целого предмета. Итоговый контроль состоит из следующих этапов:

1. Выявление знаний.

2. Измерение знаний.

3. Предварительная оценка.

4. Соотнесение со шкалой оценки и выставление отметки.

Следует отметить, что требования контроля, с точки зрения его воспитывающих функций, не всегда совпадают с требованиями, предъявляемыми к нему учебной функцией.

Иначе говоря, иногда преподавателю нужно отступать от следования принятым нормам оценки, учитывая, что он имеет дело с конкретной человеческой личностью (индивидуальные особенности учащихся).

При колебании преподавателя между двумя возможными отметками необходимо выбирать более высокую, т.е. решать вопрос в пользу ученика. Особенно, если преподаватель имеет дело с не очень способным, но ответственным учащимся. С помощью оценки можно стимулировать развитие положительных личностных качеств, или наоборот. Обеспечению выполнения названных функций контроля способствует соблюдение принципа охвата всех учащихся и всего программного материала, дифференцированного подхода к ученикам в сочетании с оказанием им помощи.

Поэтому, разрабатывая программу итогового контроля и определяя формы его проведения, преподаватель должен опираться на фундаментальные психолого-педагогические основы осуществления этой дидактической формы.

Можно выделить следующие основные требования к итоговому контролю.

1. Программа контроля должна полностью совпадать с це­лями обучения по всем темам и во всех организационных фор­мах. Контролируя знания, например, преподаватель должен вво­дить их в те виды умственных и практических умений, которые предусмотрены целями обучения. Он должен четко различать специфические умения (связанные с содержанием теоретической и клинической дисциплины) и умения общего характера (логиче­ские приемы мышления, умение конспектировать, делать выводы и т.д.). Следовательно, готовя программу контроля для зачета или экзамена, преподаватель должен еще раз соотнести ее с квалифи­кационными характеристиками, государственным стандартом по данному предмету и т.д.

2. Требование валидности контроля заключается в соответ­ствии предъявляемых заданий объему и содержанию материала, подлежащего проверке. Валидность контроля делится на содер­жательную и функциональную, касающуюся как предметных зна­ний, так и видов познавательной деятельности, в которых эти зна­ния функционируют.

Содержательная валидность предусматривает отражение в контрольных заданиях основного содержания учебного предмета, чтобы выполнить это требование, необходимо иметь достаточно большое число заданий, что хорошо соотносится с тестовой фор­мой контроля.

Функциональная валидность выражается в соответствии за­даний контролируемым познавательным действиям. Поэтому за­дания должны включать использование как специфических, так и общих приемов познавательной деятельности. Это позволит про­верить качество усвоения различных форм деятельности (материальной, материализованной, внешнеречевой, умственной) и ис­пользуемых в них знаний.

3. Требование надежности контроля понимается как устой­чивость результатов, получаемых при повторной проверке. При этом необходимо помнить, что с течением времени качество ус­военных знаний может меняться. Надежность контроля тем проч­нее, чем выше степень его содержательной и функциональной ва­лидности. В этом случае контролю подвергаются не случайные элементы знаний и формы познавательной деятельности, а их це­лостная система.

4. Автоматизация итогового контроля способствует раз­грузке преподавателя и повышению качества контроля. Однако многими исследованиями установлено, что использование техни­ческих средств не всегда приводит к повышению надежности контроля и обеспечению объективности оценки. К сожалению, иногда вместо контроля за мыслительной деятельностью учащихся контролируется их механическая память или вместо контроля за методом решения задачи осуществляется контроль за продук­том случайного угадывания.

 Одна из важнейших функций проверки знаний учащихся - контролирующая. Помимо контролирующей функции проверка знаний и умений выполняет обучающую функцию. Проверка знаний и умений позволяет развивать познавательные способности учащихся: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Проверка знаний и умений выполняет и определенные воспитывающие функции. Она дисциплинирует учащихся, приучает их к систематической регулярной работе, развивает чувство ответственности за свой труд. Проверка знаний способствует формированию таких черт личности, как настойчивость в преодолении трудностей, воля, упорство.