**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 «Гелиос» с углубленным изучением отдельных предметов» Находкинского городского округа**

**Метапредметный подход в преподавании истории** **и внеурочной деятельности**

Сухорукова Ирина Борисовна

Учитель истории

**2016**

**Аннотация**

Методическая разработка выполнена учителем истории и посвящена актуальной на сегодняшний день теме метапредметного подхода в преподавании истории и внеурочной деятельности

Поэтому в работе раскрываются проблемы формирования метаумений, что становится центральной задачей любого обучения, главная цель которого – формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе даётся понятие метапредметы и принцип метапредметности,

психолого-педагогические и теоретико-методологические основы метапредметных результатов, а также  характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, метапредметных результатов;  
Значительное внимание уделяется опыту метапредметного подхода в преподавании истории. Предлагаемый опыт работы по теме «Метапредметный подход в преподавании истории и внеурочной деятельности»имеет преимущества по сравнению с традиционной практикой, так как использовать нетривиальные методические приемы – это не какой-то там педагогический «выверт», но внутренняя необходимость. В случае же тематического планирования учитель заранее все знает, что произойдет на уроке, и потому оказывается нечувствителен и слеп к тому, что происходит с детьми. Ради реализации мертвой тематической схемы он готов пожертвовать мышлением детей. Знание этих особенностей позволит не путать метапредметный тип интеграции с другими

В работе использовались информационные материалы Интернета, специальная литература по изучаемому вопросу

Автор надеется ,что методика является универсальной, а, значит, метапредметной. При этом осуществляется работа с деятельностными единицами содержания образования: понятия, модели, идеализации, схемы, различения, задачи, проблемы, результате чего у обучающихся формируются базовые способности: мышление, воображение, целеполагание, идеирование, действие, а также рефлексии, проблематизации и самоопределения. Кроме того, применённая в методике мыследеятельность позволяет получать метазнания и выработать метаумения.

Использовать предложенный материал возможно при проведении уроков во внеурочной деятельности в основной школе. Результаты опыта работы- повышение качества образования.

**Метапредметный подход в преподавании истории** **и внеурочной деятельности**

Оглавление

1 Введение

2 Основная часть

2.1Принцип метапредметности

2.2 Метапредметный подход в преподавании истории

2.3 Метапредметный подход во внеурочной деятельности

3 Заключение

4Список использованных источников

5 Приложения

**Метапредметный подход в преподавании истории** **и внеурочной деятельности**

**1 Введение**

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи»  
И. Г. Песталоцци

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ОГЭ, и поэтому именно им учителя привыкли уделять наибольшее (хорошо, если не единственное) внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.   
 Существуют разные подходы к пониманию универсальных учебных навыков и личностному росту детей. В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; . В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Универсальные учебные действия являются  метапредметными результатами обучения. Умения и навыки, обозначенные в новых документах, как метапредметные результаты, всегда занимали важное место в работе педагогов, но впервые в истории отечественной педагогики они выделены в отдельное направление педагогической деятельности.  
Целью  работы является представление опыта работы по формированию метапредметных результатов на  ступени основного общего образования общеобразовательной школы.

Практическая направленность работы заключается в том, что предложенный материал возможно использовать при проведении уроков и внеурочной деятельности в основной школе

**2 Оглавление**

***Глава 2.1***

Что же такое принцип метапредметности?   
Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества учебных дисциплин на основе обобщенных методов, приемов и способов, а также организационных форм деятельности учащихся и преподавателя. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.  
Основным объектом формирования метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.  
Достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний

***Глава 2.2*** Опыт работы по метапредметному подходу в преподавании истории

*1 Целеполагание как универсальное учебное действие*.

На уроках учителя часто просят учащихся сформулировать цель урока, исходя из темы, записанной на доске. Например, урок на тему « Религия древних египтян» может предполагать цель – особенности религии древних египтян. В безусловно простых случаях школьники справляются с формулированием цели урока, но затрудняются в более сложных. Целеполаганию как универсальному учебному действию требуется обучать, в противном случае сформированность регулятивных УУД остается под вопросом.. На обычном предметном материале ученикам предлагаются*, например*, следующие задания: «Сформулируйте свои цели изучения истории на I четверть», «Поставьте цель своей домашней работы по истории», «Составьте план по какому либо пункту», «Предложите схему-алгоритм для составления кроссворда»» (так, чтобы ею могли воспользоваться и ваши одноклассники), «Предложите памятку- рекомендацию «Как составить план», «Вспомните свои основные трудности при написании эссе и способы, которыми вы их преодолевали». Как видим, цель может выступать и как мотив обучения, и как результат процесса целеполагания. Цель любой учебной деятельности должна быть учеником осознана и сформулирована в виде фразы, которая может начинаться так: «Хочу научиться…». Например: Хочу научиться аргументировать свою точку зрения. Хочу научиться находить главную мысль текста.. Хочу научиться находить нужную информацию в интернете. Хочу научиться работать в группе и т.д. Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания . Задача учителя при этом – не навязывать ученику чуждые ему цели, а учитывать положительные цели, сформулированные и осознанные ребенком самостоятельно, в учебном процессе.

*2. Создание проблемной ситуации*. Проблемная ситуация как этап урока организуется для подготовки учащихся к открытию нового знания. Дети выполняют предложенное им пробное учебное действие, актуализируя при этом известные им способы действия, и отмечают затруднения, связанные с этой работой . Проблемная ситуация на уроке может, конечно, возникнуть сама собой, но для достижения поставленной цель, учитель должен четко представлять, в какой момент проблема должна возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее разрешение привело к задуманному результату. Поэтому проблемную ситуацию необходимо хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний*. Например* Отмена крепостного права Учитель предлагает учащимся самим сформулировать условия отмены крепостного права, а затем прочитать по учебнику.

*Например:* Пред каким выбором стояла Россия в 1917 г.?

При рассмотрении данного вопроса учащимся предлагается обратиться к Рабочему листу (Приложение1). выдержки из документов, газет, высказывания исторических деятелей рассматриваемого периода. По ходу ответов учеников на доске выстраивается схема «Альтернативы общественного развития»

- военная диктатура,

- власть Временного Правительства, демократическая альтернатива,

- диктатура большевиков,

- анархия и распад государства.

В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса

Планируя решение проблемы, необходимо: во-первых, сформулировать свой вывод по проблеме, к которому при помощи учителя ученики смогут прийти сами; во- вторых, выбрать такие источники получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы, в которых не будет содержаться готового ответа, вывода. Это может быть работа с текстом, с таблицей, схемой, рисунком, из которого логически можно, найти аргументы для своей оценки и т. п. В-третьих, необходимо спроектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества.

Педагогу необходимо помнить, что проблемное задание (вопрос) и проблемная ситуация – это не одно и то же. Проблемный вопрос может вызвать проблемную ситуацию только в том случае, когда он возникает у ребенка в процессе выполнения им практического или теоретического задания.

На уроке школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешимых проблем ,*например « Распад СССР*».

На данном уроке старшеклассникам предложено проблемное задание определить из ряда причин – какие, по вашему мнению, являются действительно причинами распада СССР. При выполнении задания школьники учатся высказывать свое мнение, аргументировать, т.е. используется технология « Дебаты»

Дебаты - это интеллектуальная игра , представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов - обучение приемам дискуссии, развитие ключевых компетенций, таких как коммуникативная, социально-личностная, исследовательская, сотрудничества. Основное назначение дебатов- достижение истины и консенсуса. Обучающимся необходимо найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса. Этот тип задания может быть использован в процессе работы с историческими источниками, в которых надо найти аргументы.

Школьники говорят – «Дебаты научили меня слушать. Раньше я был склонен к эмоциональным взрывам во время обсуждения какой либо проблемы.»

*3. Рефлексия и самооценка*. На этом этапе формируются универсальные учебные действия, позволяющие оценивать собственную деятельность: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности Учитель может задать им следующие вопросы: «Для чего нужно учиться себя оценивать?», «Только ли во время учебы нужно умение себя оценивать?», «Где еще может пригодиться это умение? Приведите примеры», «С чего нужно начинать оценивать свою работу?..», «Что сделаем после этого?» и т.д

Существует множество приёмов позволяющие оценивать собственную деятельность (.Приложение2).

Один из видов работы проверка и самопроверка тестов. Учащиеся с удовольствием проверяют и оценивают тесты , выполненные ими или одноклассниками. Когда учитель предлагает им ключи и шкалу оценивания.

Как любая технология, «самоконтроль» и его результат – «самооценка» – описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать» и т.д. Для того чтобы внешняя (учительская, родительская и т.д.) оценка превратилась в самооценку, учеником должны быть поняты и, самое главное, приняты эти правила Любой оценке (самооценке) предшествует контроль (самоконтроль). При самоконтроле ребенок сам осознает правильность или ошибочность своих действий во время учебного процесса и адекватно оценивает свои учебные достижения, т.е. осуществляет рефлексию.

*4 Работа с понятиями*

Понятие - это форма человеческого мышления, в которой выражаются общие и существенные признаки вещей, связи данного предмета с другими, его происхождение и развитие.

Учитель оперирует понятиями сугубо предметными, и у учащихся возникает впечатление, что на каждом уроке понятия формируются по-разному. Учитель приходит на урок (математики, истории и т.д.) как предметник. И это правильно, так как выход на метапредметный уровень осуществляется все-таки из предметного материала. Однако для того чтобы передать универсальный способ работы, необходимо выйти за рамки своего учебного предмета в другие области знания.

Очень важно, чтобы учитель (и дети вслед за ним) понимали, что «термин» и «понятие» - это не одно и то же. Основная цель любого урока – выявить связь между терминами и понятиями.. Если понятие многозначно, установить, в каком терминологическом значении оно будет употребляться на уроке. Необходимо установить, в каких ЕЩЕ сферах жизни, на каких учебных предметах может употребляться это понятие. *Примеры таких слов-терминов*: реакция, , период, развитие, революция и т.д. Например, «период». С этим термином учащиеся встречаются на самых разных уроках: история (исторический период), биология (период развития), химия (периодическая таблица), русский язык (период как языковая единица). Но что делает во всех случаях период «периодом»? Это не просто отрезок времени, или «ряд» в таблице Менделеева. Любой «период» имеет свойства*: нарастание каких-то признаков от начала к концу, а затем скачкообразное качественное изменение (диалектический переход количества в качество*)

Ещё пример- сепаратизм.«Как вы считаете, что означает этот термин в теме? Где и в каком контексте вы встречали этот термин?

Приведите примеры, для каких государств применимо данное понятие (понятие «сепаратизм»)

*Процесс усвоения понятий можно считать успешным*, если ученик: дает правильное определение понятия, воспроизводя его по памяти; приводит примеры, иллюстрирующие данное понятие; демонстрирует знание всех элементов данного понятия; видит место понятия в общей системе знаний по конкретной теме; способен применять усвоенные знания в известной ситуации, а также переносить их в новые условия. Иными словами, показателями сформированности понятия являются узнавание его по отдельному признаку и умение использовать понятие на практике.

*5 Умение задавать вопросы* Маленькие дети очень любят задавать вопросы, но традиционная система обучения с готовыми знаниями к вопросам не побуждает, а, скорее, систематически от желания спросить, выяснить, уточнить и т.д. отучает.. Если учитель в среднем звене школы в конце урока спрашивает: есть ли вопросы? – вопросов, как правило, не возникает. Значит ли это, что дети все поняли, усвоили? Нет, конечно. Это может означать либо отсутствие интереса к предмету изучения, либо неумение задать вопрос. Даже учащиеся старшей школы затрудняются в формулировании вопроса. Но с вопроса, вернее, «вопрошания», поскольку вопрос может и не быть формально высказан, начинается любое познание, поэтому способность задавать вопросы как УУД нужно формировать

*В качестве упражнения для тренировки умения задавать вопросы вполне пригодны задания*

1 Составьте вопросы по домашнему заданию для одноклассников

2 Сформулируйте вопросы для кроссворда

3 Ученику, вышедшему к доске, даётся карточка с вопросом. Он отвечает Учащиеся должны определить на какой вопрос он отвечал.

4 « Загадочное слово» Вот наиболее простой. Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же термине. Например термин « ил».Предполагаемые вопросы Этот термин относится к культуре Египта? Этот термин относится к религии Египта? Этот термин относится к занятиям жителей Египта? и.т.д.

На заданные детьми вопросы не всегда следует отвечать самому учителю, Если позволяет время и, главное, если кто-то в классе способен дать ответ, нужно дать возможность ответить на вопрос самим ученикам, хотя бы ответ прозвучал в виде гипотезы. Манера учителя вести урок не обращая должного внимания на вопросы, грозит тем, что учащиеся будут молчать, боясь высказать свое мнение и получить в ответ неодобрительную реакцию педагога.

*6 Умение работать с текстом*

В Стандартах нового поколения всех уровней: начальной, основной и старшей школы умению работать с текстом как метапредметному результату обучения придается большое значение. ФГОС ООО предполагает формирование следующих компетенций: овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения. Если спросить любого учителя, какие задания в КИМах ЕГЭ вызывают наибольшие затруднения, наверно, большинство скажет: работа с текстом. Мы наивно полагаем, что если ученик умеет читать и у него нормальный интеллект, то он понимает текст, умеет извлечь информацию, в нем заложенную. Но практика показывает, что это далеко не так. Между тем несформированность умения понимать информацию, заложенную в тексте, выделять в тексте главное серьезно затрудняет учебный процесс. Несмотря на то, что учителя-словесники на уроках развития речи формируют эти компетенции, разобщенность школьных дисциплин приводит к тому, что навыки, полученные учащимися при изучении одного предмета, не используются на занятиях по другим дисциплинам

На любом уроке можно использовать некоторые универсальные приемы извлечения из текста информации, что поможет учителям-предметникам не только при подготовке к ЕГЭ, но и в работе с учебником, любой справочной литературой и т.д.

1 Выявление главной информации в тексте по словам-«маркерам». Даже в небольшом по объему тексте эта работа может вызывать затруднения, несмотря на то, что не требует собственно языковых знаний.

Оказывается, в любом тексте, а в текстах из школьных учебников – особенно, имеются *маркеры* *(указатели) важной информации*. Это некоторые вводные слова, союзы следствия, противительные союзы, усилительные частицы: *итак, наконец, таким образом ;поэтому, следовательно; именно, даже, как раз, особенно; но, зато, однако, тем не менее*.

2 Выявление основной мысли текста по ключевым словам

Главная мысль будет ответом на вопрос: «Что хотел сказать автор этим текстом?» или «Что я нового узнал из текста после его прочтения?»

На первом этапе работы учащиеся могут подчёркивать слова –маркеры или ключевые слова.Со временем учащимся уже не потребуется подчеркивать слова – мозг сам автоматически будет выделять ключевые слова в тексте.

7 *Сворачивание текста*

Использование таблиц и схем как средство формирования и развития способностей схематизации у учащихся.

Работа в этом направлении служит средством организации и развития мышления, средством выработки учащимися собственной позиции и построения собственного действия.( Приложение 3)

Эти умения важны и отрабатываются на многих предметах, которые изучают ребята

***Глава2.3*** *Метапредметный подход во внеурочной деятельности*

Во внеурочной деятельности мною успешно реализуется приобщение обучающихся к исследовательской деятельности

Желание что-либо исследовать возникает только тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности. Оригинальность в данном случае следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные, привычные предметы и явления. Это правило ориентировано на развитие важнейшей характеристики творческого человека – умение видеть проблемы.

Темы исследовательских работ-« Родословная моей семьи», «Эхо войны в моей семье», « Нужен ли в современное время кукольный театр?» и др.

Мною составляется план работы с учащимися , желающими заниматься исследовательской работой , затем происходит знакомство с теорией по организации исследовательской работы.

Учащиеся сами составляют памятки по организации исследовательской работы ( Приложение 4)

Результат работы -призовые места в течение трёх лет на краевых конкурсах

Другое направление –подготовка экскурсоводов школьного музея.

Работа ведётся на основе учебной программы дополнительного образования детей « Юный экскурсовод-краевед», разработаннойпедагогом-организатором МБОУ ДОД «ДДЮТЭ»Сухаревой Л.А. . Программа - модифицированная, имеет экскурсионно - краеведческую направленность с элементами патриотического воспитания и предусматривает знакомство обучающихся с героическими страницами истории России, родного края и основами музееведения и экскурсионного дела. Базой работы могут быть как школьные музеи, так и городской, поэтому основой становится широкий круг изучения не только краеведческих тем, но и формирование правильной речи, освоение методики исследовательской, фондовой работы и практики в качестве экскурсоводов. Работа с экскурсоводами рассчитана на личностно-ориентированный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, способствует их развитию, самореализации, самовыражению и самоутверждению.

Я провожу теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с основами музейного и экскурсионного дела, экспозициями музея школы и города, с основными понятиями экскурсоведения, природными условиями, особенностями хозяйственного развития города и края, методами подготовки и проведения экскурсий, предусматривается ознакомление с памятниками Находкинского городского округа и ближайших окрестностей. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, тестов, деловых игр, семинарских занятий. Практические занятия предусматривают составление, подготовку и проведение экскурсий, работу с фондами школьных городского музеев, участие в краевых и городских конкурсах.

В процессе освоения программного материала у учащихся формируется навык работы экскурсионной деятельности, приобретается необходимый багаж знаний, умений и навыков в области краеведения и экскурсоведения. В ходе экскурсионной работы дети накапливают социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу у них формируются умения анализировать, сравнивать, вырабатывать свою точку зрения, делать осознанный выбор, формируется уважительное отношение к традициям, историческому прошлому своего народа.

**3 Заключение**

Изложенный в работе опыт, лишь часть той работы , которая проводится мною на уроках и во внеурочное время. Итогом служатметапредметные результаты:   
ϖ - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
ϖ - развитие коммуникативной компетенции;  
ϖ - умение четко определять области знаемого и незнаемого;  
ϖ - умение ставить перед собой цели и определять задачи,   
ϖ - развитие исследовательских учебных действий,   
ϖ - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
ϖ осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Надеюсь, что мой опыт по изложенной теме. поможет в организации метапредметного подхода в преподавании и внеурочной деятельности не только истории . но и других предметов .Если он будет интересен, то возможно проведение практикума или представление презентации.

Главное в работе- это понимание того, для чего ты используешь те или иные приёмы и каких результатов хочешь достигнуть.

Нет большего чувства удовлетворения когда ученики говорят тебе: « Спасибо за урок».

**4 Список использованных источников**

1 Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.   
2. Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004.   
3. Валькова Г., Зайнуллина Ф., Штейнберг В. Логико-смысловые модели - дидактическая многомерная технология / В. // ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: науч.-метод. журн. для рук. учеб. заведений и органов образования. - 2009. - № 1.

4 Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб. , 2014..

5 Громыко Ю.В. "Метапредмет "Знак".- М., 2001

6. Громыко Н.В. "Метапредмет "Знание".- М., 2001.   
 7. Громыко Ю.В. "Метапредмет "Проблема".- М., 1998. .

8 Громыко Н. В. Обучение схематизации: Сборник сценариев для проведения уроков и тренингов. /Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. — М., 2005.

9 [Гин](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F5633333%2F%23tab_person) А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность/ М.: [Вита-Пресс](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ozon.ru%2Fcontext%2Fdetail%2Fid%2F857781%2F), 2011 г.

10 Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология./ М.: Народное образование, 2011 г.

11 Громова В.И., Сторожева Т.Ю. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2013 г.

12 ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ Сургутский Государственный Педагогический ЕТ Лаборатория инновационных образовательных технологий. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных школ и студентов направления «Педагогическое образование2014 г.

13. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. / Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.   
14. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.

15 Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны /Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 г. - № 2.

## 16.Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие/ Под ред. М.И.Лукьяновой. – М.: Центр педагогический поиск, 2009 г.

## 17 Поляков С. Педагогическая инноватика: от идеи до практики/ М., 2010 .

18 Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2010 г.

19 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г

20. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний /http://festival.1september.ru/articles/100689/

. 21. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности/ fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.   
22. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7.   
23Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.

- http://www.ug.ru/?action=topic&toid=2820   
- http://www.sibuch.ru/article.php?no=451   
- http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824   
- http://imc.tomsk.ru/metod 

***Приложение1***

***I.Выдержки из документов, газет разных направлении, высказывания политических деятелей осенью 1917 г.:***

**1.** Из декларации Временного правительства (3 марта 1917 г.):

**«**1) Полная и немедленная амнистия по всем делам политическим и религиозным …

2) Свобода слова, печати, союзов собраний и стачек с распространением политических свобод на военнослужащих…

3) Отмена всех сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

4) Немедленная подготовка к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания, которое установит форму правления и конституцию страны…

6) Выборы в органы местного самоуправления на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования.»

**2.** Генерал А.И. Деникин: «Я считал, что имя Корнилова должно стать знаменем, вокруг которого можно собрать общественные силы… Была принята… программа:

1.Установление правительственной власти, совершенно независимой от всяких безответственных организаций, впредь до Учредительного собрания .

2.Установление на местах органов власти, независимых от самочинных организаций.

3. Война в полном единении с союзниками до заключения скорейшего мира, обеспечивающего достояние и жизненные интересы России».

**3.** В.И. Ленин: «Пути реформ, выводящего страну из кризиса, из войны, из разрухи-нет… Выхода нет, объективно нет, не может быть, кроме диктатуры корниловцев или диктатуры пролетариата».

«… волна настоящей анархии может оказаться сильнее, чем мы», надо «взять стихию в свои руки».

*Перед каким выбором путей развития стояла Россия в 1917 г.?*

**4.**А.В. Луначарский: «Вне перехода власти к Советам нет спасения России. Правда есть еще выход-чисто демократическая коалиция: Ленин, Мартов-Чернов… Но для этого нужно со всех сторон столько доброй воли и политической мудрости, что это по-видимому, утопия.»

***II.Высказывания членов Временного правительства , современников событий:***

**1.**Н.М. Кишкин, кадет (наделен особыми полномочиями по водворению порядка в Петрограде): «У нас достаточно силы, чтобы подавить в начале беспорядки, а для наступления… силы недостаточны…Наша тактика «ожидания событий»уже вредна. В продовольственном отношении страшна возможность голодных бунтов…».

**2.**Генерал А.И. Верховский (военный министр): «Скучно слушать. Выступать нельзя… Большевизм в Совете… и его разогнать нельзя. Я не могу предоставить реальной силы Временному правительству и поэтому прошу отставки».

**3.** С.Н. Прокопович (министр торговли, промышленности, продовольствия): «Маразм в нас самих, ибо мы не можем создать власть в стране».

**4.** Н.Д. Авксентьев (министр внутренних дел): «Мы можем охарактеризовать внутреннее положение Росси как положение развала, распыленности власти, распыленности воли».

**5.** С. Моэм (английский писатель): «Дела в России ухудшились. Керенский, глава Временного правительства, был снедаем тщеславием и увольнял любого министра, который как ему казалось, представлял угрозу для его положения. Он произносил речи. Был момент, когда возникла опасность, что немцы двинуться на Петроград. Керенский произносил речи. Нехватка продовольствия становилась все более угрожающей, приближалась зима и не было топлива. Керенский произносил речи…».

***III.День переворота. Марк Алданов (писатель русского зарубежья):***

«…Тот ничего не поймет в октябрьском перевороте, кто оставит в стороне петербургский гарнизон и вечную тревогу его солдат: вдруг отправят на фронт? Большевики не отправят, а буржуи, может, и отправят. Не виню этих темных людей: многие из них провели три года в окопах. В очень тяжелых условиях. Каких западные армии не знали. В казармах речи лучших ораторов 1917 г. все чаще разбивались о довод: «Сам в окопы ступай вшей кормить!».

***Приложение2***

**«ТЕЛЕГРАММА»** Это приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись. Пример. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

## **Приём  «До-После»**

Формирует:

* умение прогнозировать события;
* умение соотносить известные и неизвестные факты;
* умение выражать свои мысли;
* умение сравнивать и делать вывод.

В таблице из двух столбцов заполянется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д.

Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

**«Мысли во времени»**

Рефлексивный прием, способствующий развитию умения осмысливать свой опыт и давать личностную оценку проживаемому опыту.

Учитель называет ключевое слово. как правило, оно тесно связано с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые "приходят в голову" и связаны с заданным словом. По истечении времени. Ученики читают записи про себя. Затем мысленно отвечают на следующие вопросы.

Почему я записал именно эти слова?

О чем я думал, когда писал эти слова?

Чтобы я хотел в записях изменить?

Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?

## **Приём «Райтинг»**

Приём оценивания деятельности учащихся на уроке. Название приема в переводе звучит как «правильно». Прием вводится на время согласования оценки с учеником.

Формирует:

* умение объективно и регулярно оценивать свой труд.

Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель. Записывается дробь. Оценка выставляется в дневник, тетрадь. Райтинг можно использовать для оценивания докладов, индивидуальных домашних заданий, заданий

**«Принцип незаконченного предложения»**

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Варианты:

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";

"Я похвалил бы себя…";

"Особенно мне понравилось…";

"После урока мне захотелось…";

"Я мечтаю о …";

"Сегодня мне удалось…";

"Я сумел…";

*"*Было интересно…";

"Было трудно…";

"Я понял, что…";

"Теперь я могу…";

"Я почувствовал, что…";

"Я научился…";

"Меня удивило…" и т. п.

Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным |

**«ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ»**

Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение

1) Я сам не смог справиться с затруднением;

2) У меня не было затруднений;

3) Я только слушал предложения других;

4) Я выдвигал идеи…

**«ПЯТЕРОЧКА»** Прием рефлексии. Ребята обрисовывают контур своей ладони и вписывают свое мнение по поводу урока. Большой палец – для меня важно и интересно. Указательный палец – мне было трудно. Средний палец – для меня было недостаточно. Безымянный палец – мне не понравилось. Мизинец – мои предложения

**«ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ»**

Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

Мне было интересно…

Мы сегодня разобрались….

Я сегодня понял, что…

Мне было трудно…

Завтра я хочу на уроке

***Приложение 3***

**Памятка по работе с учебным исследованием**

**Шаг 1- выбор темы и определение проблемы исследования.**

Тема отражает проблему. Точная формулировка темы уточняет проблему, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом. Тема должна быть интересна исследователю.

Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Проблема исследования означает нечто неизведанное. Она должна обобщать все ваши вопросы на которые вы хотите найти ответ. Проблема должна быть решаема.. а результат полезен для исследователя..

Приступая к работе над темой, очень важно иметь её план, хотя бы в общей форме. По мере изучения темы и литературы, принятый план будет видоизменяться. Однако, ориентировочный план даст возможность связать в единое целое разнообразную информацию.

**Шаг 2-формулировка гипотезы**

Гипотеза это предположение , выдвигаемое для объяснения какого-либо явления..Гипотеза –это возможное решение проблемы, противоречивой ситуации в данной области исследования.

Делая предположения, обычно используются слова « может быть», «предположим» , « возможно»

Проверить гипотезу- значит проверить следствия , которые логически из неё вытекают.

Если гипотеза подтверждается , то она становится теорией, если она опровергается, она превращается в ложное предположение.

К гипотезе предъявляют определённые требования:

Она должна содержать предположение

Она должна реально опровергаемой или доказуемой

**Шаг -3-научная новизна и актуальность исследования**

Актуальность исследования- это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённой проблемы, задачи .Главное , чтобы тема была актуальна для вас.

Научная новизна- теоретические положения, которые сформулированы и обоснованы автором, впервые, ранее в такой форме не известные науке, и ни кем не исследованы.То есть , например, такой вопрос не поднимался и не рассматривался.

**Шаг 4-постановка цели и формулирование задач**

Цель исследования –это сформулированный в общем виде теоретический и практический результат , который в хотите получить в ходе исследования. Формулировка цели начинается с глаголов « доказать», « сформировать», « обосновать», « разработать».Последний глагол используется в том случае, если вы предполагаете сделать материальный продукт работы, например, тематический словарь.

Задачи исследования -это промежуточные цели , выполнение которых необходимо для реализации общей. Задачи могут отражать последовательность действий.

Можно использовать глаголы; описать, выявить, проанализировать, выяснить, определить, обосновать, изучить и.т.д.

**Шаг 5-выявление объекта и предмета исследования**

Объект исследования -это область в рамках которой ведётся исследование

Предмет исследования - устанавливает границы научного поиска в рамках какого-то объекта.

**Шаг 6-Методы исследования**  **- это способ достижения цели**

Чаще всего учащиеся используют следующие методы

Наблюдение**,** беседа, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, опыт и другие

С помощью **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.