Использование инновационных технологий в развитии познавательных способностей дошкольников.

Подготовила воспитатель:

2019 г Нагиева.Л.А

Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы наверняка хотим, чтобы малыш не просто «подготовился к школе», а действительно заинтересовался математикой . Чтобы достигнуть успеха на этом поприще важно учитывать следующее: язык математики – это язык абстракции, логики и символа. Чтобы действительно понимать эту науку, впоследствии, научиться решать любые интеллектуальные задачи, малышу прежде всего необходимо понять, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время, время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей, с такими качествами личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В своей работе по развитию интеллектуальных, познавательных способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша, всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей — «новая математика». Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ и синтез, дети учатся догадываться, доказывать, расшифровывать, кодировать и декодировать информацию. Сегодня при нашем общении я предлагаю следовать древней китайской пословице: «Я слышу — и забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю». Сегодня я познакомлю вас с некоторыми методами работы с логическими блоками.

Итак, предлагаю вас поближе познакомиться с логическими блоками Дьенеша.

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) четырех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Кстати если маленький ребенок случайно откусит кусочек он раствориться у него в желудке без побочных действий. Мы начинаем с того что изучаем одно свойство, цвет. Примерные задания для закрепления цвета: встаньте рядом с тем у кого такой же цвет блока ( образуются подгруппы), встаньте рядом у кого не такой блок ( строим паровозик).

Золтан Дьенеш разработал так же логические игры с обручами, которые отлично развивают у детей способность логически мыслить и ориентироваться в пространстве. Перед игрой объясните ребенку основную терминологию – «внутри» и «вне» обруча.

Что мне нравиться в играх с блоками, то что я их могу применить как угодно, исходя от темы занятия и задач. Обручи могут быть озером (синий большой обруч) и заселяем озеро рыбками ,только маленькими, обруч может быть клумбой( большой красный обруч) где мы сажаем цветы ,только большие ( все задания педагоги выполняют).

Детям очень нравиться игра « Найди свой дом», я раздаю ключи от дома-блоки, а дома это обручи трех цветов, мы можем быть кем угодно: пчелами которые днем вылетают вечером возвращаются, детьми которые вышли поиграть и т.д. (играем пчелок, летаем жужжим, веселая музыка заканчивается возвращаемся в домики). Педагог проверяет правильно ли заняли домики.

Когда этап по изучению каждого свойства по одному и вместе пройден знакомимся с карточками. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5х5 см), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).

На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек.

Также имеются карточки с отрицанием свойств, например: не красный.

Если ребёнок не справляется с постановленной задачей самостоятельно, значит необходимо упростить задачу, и так до тех пор, пока ребёнок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперёд. Если же передерживать детей на определённой ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет.

Игры с пересеченными обручами и карточками:

Упражнение «Найди блок» (карточки с символами свойств по цвету, по размеру, форме).

Педагог демонстрирует карточки с 1 свойством, дети угадывают зашифрованную фигуру. После по 2, 3 свойствам-карточкам. При этом тему игры можно варьировать, дети ищут клад, волшебные камушки или золотой ключ-блоки.

 Когда дети легко расшифровывают знаки со свойствами применяю карточки с 4мя свойствами:

Очень много игр в альбомах издательства « Корвет» : «Давайте вместе поиграем», альбомы: «Лепим нелепицы»; «На золотом крыльце»; «Праздник в стране блоков»; «Спасатели приходят на помощь».

Игра «Найди ошибки**»** с набора «Давайте вместе поиграем». Слева нарисованы формы, сверху цвет, нужно найти подходящий блок на пересечении.

Всеми любимую игру « Волшебный мешочек», так же можно провести с блоками, решая любые поставленные задачи.

Игра «Магазин» развивает у малышей умения рассуждать, аргументировать и доказывать собственный выбор.

В процессе игры понадобятся логические фигуры и карточки с картинками различных предметов. Ребенок представляет себе, что он приходит в магазин детских игрушек. Для покупки товара используются специальные деньги – логические фигуры. На одну купюру разрешается приобрести только один товар. Правила покупки заключаются в том, что можно купить ту игрушку, в которой присутствует только одно свойство логической фигуры.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

б) как настольно-печатные (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места).

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяют реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий.

Таким образом, развивающие игры помогают не только давать детям определенные знания, но и активно развивают их личностную сферу. Главное, чтобы воспитанники могли применять имеющиеся у них знания в практической деятельности, использовать известные способы и изобретать новые для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, рассуждать теоретически и действовать практически.