**Из опыта работы. Система подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по биологии**

Русмиленко М.В. учитель биологии и химии.

С каждым годом эта форма выпускного экзамена приобретает всё большее доверие школьников. Мои учащиеся сдают единый государственный экзамен (ЕГЭ) по биологии с 2005 года. Вначале испытывали трудности: с чего начинать? Как готовить и готовиться к экзамену? В настоящее время по подготовке к ЕГЭ накоплен определённый опыт работы.

Для того, чтобы подготовиться и успешно сдать этот экзамен, необходимо представлять уровень требований, возможную его структуру и особенности тестовых заданий.Варианты заданий ЕГЭ по биологии прошлых лет предполагают знания у выпускников базового и повышенного уровня, требуемого для подготовки абитуриентов, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами по биологии, рекомендованными Министерством образования РФ.Аттестационная работа требует от выпускников умения отождествлять биологические объекты и явления, знать основные понятия и термины, формулировки основополагающих теорий биологии, проводить анализ и сравнение процессов и явлений, и, самое главное, применять полученные знания, чётко и ясно формулировать свои выводы и ответы.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ? С самых первых уроков биологии в 6 классе. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения. Подготовкой к ЕГЭ нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала 11 класса необходимо переходить к детальному повторению, что мы и делаем сейчас. Спецификация экзаменационной работы включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. Особое внимание следует уделяем вопросам практического применения знаний. Например, блок №3 “Организм и окружающая среда” дополнен вопросами: 1.Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. 2.Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий на организм. 3.Наследственные болезни человека, их профилактика. 4.Селекция, её задачи и практическое значение.

На уроках биологии в наиболее тщательной отработке нуждаются знания и умения базового уровня.С этой целью при организации учебного процесса в курсе общей биологии старшей школы особое внимание уделяю повторению и закреплению наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования. Большое внимание уделяем на практическую направленность курса.Все таблицы, рисунки, схемы рассмотриваем и изучаем. Вначале нарабатываем теоретический материал, приводим знания в систему, а затем интенсивно прорабатываем КИМы.Практика показала, что блок №4 “Многообразие организмов” требует совершенствования методики подготовки. Учащиеся испытывают трудности в систематике растений и животных, характеристике типов и классов. По курсу “Человек” допускаются ошибки в темах “Кровообращение”, “Органы чувств”, “Высшая нервная деятельность”.Слабо отвечают на вопросы практической направленности, не могут работать по рисункам. Необходимо обратить внимание на решение задач по генетике, молекулярной биологии, эволюции, экологии.

В начале 11 класса предлагаю учащимся план систематической самостоятельной подготовки к экзамену. Начинаем с последовательного повторения разделов из биологии растений, животных и человека, т.к. в экзаменационной работе они рассматриваются общебиологической точки зрения. В общем виде план изучения материала соответствует следующему содержанию:

1).Предмет и методы биологии. 2).Уровни организации живых систем. 3).Свойства биологических систем. 4).Клеточная теория. Клетка как биологическая система. 5)Вирусы – неклеточные формы. 6).Организм как биологическая система: (Разнообразие организмов.Растения, животные, грибы, бактерии). 7).Организм человека. 8).Размножение и индивидуальное развитие организмов. 9).Закономерности наследственности и изменчивости. 10).Селекция. 11).Основные систематические категории. 12).Надорганизменные системы. 13).Эволюция органического мира. 14).Антропогенез. 15).Биология растений. 16).Биология животных. 17).Биология человека. 18).Выполнение тренировочных экзаменационных работ.

Обязательно использую текущий контроль в форме мини-контрольных работ в тестовой форме, проверяющих как знание так текущего материала, так и пройденного ранее. Использую при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическими материалами: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры “Сдаём ЕГЭ” и другие, что активизирует их познавательную деятельность.При подготовке учащихся к экзамену стоит попытаться сделать их соучастниками работы, для чего можно порекомендовать следующий план самостоятельной подготовки к ЕГЭ: 1.Познакомьтесь со структурой экзаменационной работы прошлых лет. 2.Проанализируйте материал, который в них входит, и наметьте последовательность его изучения.3.Подумайте над тем, как можно наиболее экономно сгруппировать учебный материал для более эффективного его изучения. 4.Выберите не более трёх учебных пособий, по которым вы будете заниматься. 5.Определите наиболее простые и наиболее сложные разделы курса. 6.Работайте с курсом последовательно, обращая внимание на наиболее трудные разделы. 7.Работая с текстом, обязательно задумывайтесь над тем, о чём говорится в тексте. 8.Составьте самостоятельно вопросы к отдельным фрагментам текста. 9.Сначала работайте с заданиями, позволяющими последовательно изучить курс, и только затем переходите к тренировочным тестам ЕГЭ. 10.Желательно проработать 10-15 вариантов экзаменационных работ прошлых лет.

В кабинете биологии- химии висит стенд информационной поддержки учащихся. На стенде “Как готовиться к ЕГЭ” в кабинете биологии я размещаю сменяемые образцы ученических решений, задания с развернутым ответом и их оценку с комментариями, тексты тестов ЕГЭ по биологии с ответами, список пособий, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ, кодификатор заданий ЕГЭ по биологии и перечень проверяемых заданиями ЕГЭ умений, а также знакомлю учащихся с элементами спецификации контрольно-измерительных материалов. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ, проводятся консультации по их заполнению.

 Выпускникам напоминаю о внимательном чтении и неукоснительном выполнении инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому разборчивому письму.Это поможет избежать ошибок в ходе выполнения работы.

Для подготовки к ЕГЭ используются разнообразные методические пособия:

Единый государственный экзамен: Биология: методика подготовки/Г.И. Лернер – М., Просвещение, ЭКСМО, 2005.

Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные.7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.:ЭКСМО, 2005.

Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2005.

Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. 10,11 классы. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2005.

 “Единый государственный экзамен 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014,2015,2016, 2017г. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся” - “Интеллект-Центр”, 2007. Сборник включает анализ результатов ЕГЭ и рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену 2012г. с учетом особенностей его проведения в новом учебном году.