Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа Балашиха

«Средняя общеобразовательная школа № 7

с углубленным изучением отдельных предметов»

 Доклад на тему:

 **Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.**

 Подготовила:

 учитель английского языка

Светикова Татьяна Ярославовна

 2019

**Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.**

Современный образовательный процесс невозможно представить без соответствующих времени, в котором мы живем, и темпам развития современного общества технологий, используемых педагогом в урочной и внеурочной деятельности. В условиях изменения парадигмы образования, когда в центре образовательной процесса стоит ученик, который определяет цели урока (что?), просчитывает шаги их осуществления (как?) (под руководством учителя), делает выводы по результатам работы (почему?) и, наконец, подводит итог - что получилось и что еще необходимо доработать. И здесь на помощь ученику должен прийти учитель, снадбив его теми ресурсами, которые помогут ему успешно справляться со своими задачами. И, в первую очередь, это современные образовательные технологии.

Без использования **информационно-коммуникационных технологий** невозможно представить не только процесс обучения, но и жизнь современного ученика. Данная технология позволяет повысить мотивацию обучения, способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания, планировать и систематизировать свою работу, использовать как средство самообразования, качественно и быстро подготовить урок или мероприятие. В учебном процессе элементы ИКТ используют в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение компьютерных программ по различным предметам, использование в своей работе интернет - ресурсов (WEB Quest) и т. д. Применение информационных технологий на отдельных этапах урока, использование их для закрепления и контроля знаний, оn-line тестирования, организации групповой и индивидуальной работы, внеурочной деятельности позволяет развивать визуальное восприятие учебного материала, реализовывать потенциал личности, развивать интеллект, информационную культуру.

**Web Quest-технология** позволяет формировать такие ключевые компетенции, как умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, давать собственную оценку событиям. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая переработка и самостоятельное использование информации. Web Quest - это работа с Интернетом, которая предполагает получение информации в разных поисковых системах, её анализ, систематизацию и дальнейшую презентацию. Эта технология позволяет работать в группах. Преподавателю необходимо задать тему и создать проблемную ситуацию и определить роли участников. При этом преподаватель продумывает серию вопросов, на которые нужно найти ответы, заранее подбирает и предлагает учащимся список ссылок на Интернет. Каждую ссылку необходимо снабдить краткой аннотацией. Для каждого учащегося или группы составляется план работы, который необходимо выполнить. После этого необходимо подготовить презентацию найденной и обработанной информации. Учащиеся могут выполнить презентацию своей работы в любом виде, проявляя при этом свою фантазию, творчество.

Использование интернет-ресурсов для обучения иноязычной культуре имеет ряд преимуществ по сравнению с печатными источниками информации, так как при такой подаче материала существенно снижается языковой барьер. Веб-страницы содержат не только текст, но также включают изображения, графику, видео и звуковые файлы, что способствует развитию языковой догадки. За счет использования различных видов чтения ускоряется поиск необходимой информации, развиваются навыки смыслового чтения, то есть умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Благодаря использованию Web Quest технологии, обучающиеся получают доступ к аутентичным материалам, что способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Языковая компетенция развивается в рамках конкретной проблемы и определенных ситуаций общения. При этом ситуации соответствуют реальным познавательным потребностям школьников и уровню их языковой подготовки. Во-первых, информация о стране изучаемого языка всегда интересна школьникам. Во-вторых, для подростков привлекательно «примерить» на себя роль представителя какой-либо профессии. Это не только соответствует познавательным интересам, но и способствует профессиональной ориентации. Знакомство с реалиями страны изучаемого языка в рамках проблемы Web Quest позволяет развивать социокультурную компетенцию. В ходе выполнения заданий обучаемые знакомятся с достопримечательностями, фактами из истории страны, приобщаются к ценностям мировой культуры.

Несомненно, что в соотсветствии с требованиями ФГОС второго поколения, технология Web Quest способствует развитию универсальных учебных действий и достижению предметных, метапредметных и личностных результатов:

**Личностные** результаты: формирование мотивации изучения предмета и стремление к самосовершенствованию и самореализации, выполнение различных социальных ролей, формирование умений межкультурной коммуникации, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

 **Метапредметные** результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 - развитие пользовательских умений работы с компьютером;

 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;

 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

 **Предметные** результаты: сообщение необходимых сведений об изучаемом предмете (теме), конкретизация и приумножение уже известных знаний или фактического материала в области данного предмета, передача основного содержания прочитанного, понимание важности изучения данного предмета для других областей науки и культуры.

**Компьютерные (новые информационные) технологии** обучения, хотя и выделены в отдельную группу, по своим функциям и задачам стоят близко к ИКТ технологиям. Они дают возможность формировать умения работать с информацией, развивать коммуникативные способности, исследовательские умения, принимать оптимальные решения. Это одна из наиболее близких и интересных для современных школьников технологий, с помощью которой они готовят презентации для уроков и проектов. Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

-этап планирования работы над проектом;

-поисковый;

-аналитический этап;

-этап обобщения;

-презентация полученных результатов;

-контрольный.

Она позволяет сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт, сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей учащихся, воспитание интереса к предмету, качественное усвоение программного материала – вот результат использования данной технологии. А применение мультимедийных сценариев, демонстрационных программ невозможно переоценить при изучении нового материала, выполнении устных упражнений, проверке самостоятельных и домашних работ.

Под**личностно-ориентированным обучением** понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; **целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. В процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяется позиция ученика — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

На личностно-ориентированном уроке создается та учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. На таком уроке господствует эмоционально положительный настрой учащихся на работу, урок становится более интересным, привлекательным, результативным. Педагог не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к субъектному опыту детей, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности. И наконец, самое важное — он признает самобытность и уникальность каждого обучаемого.

По мнению И. С. Якиманской, для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения необходимо выделить следующие подходы.

*Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

*Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

*Индивидуальный подход —*распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.

*Субъектно-личностный подход* - отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

**Технология развития критического мышления** представляет собой технологию, в которой синтезированы и работают как единая стройная система отдельные методы и приемы групповой работы, работы в сотрудничестве, коммуникативной методики, методики проблемного обучения (авторы С. Л. Рубинштейн, Д. Дьюи), а также педагогической технологии на основе эффективных уроков (автор А. А. Окунев). Технология критического мышления дает ученику:
- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Этапы и методические приемы технологии развития критического мышления**.**

1.Вызов:

- актуализация имеющихся знаний;

- пробуждение интереса к получению новой информации;

- постановка учеником собственных целей обучения.

Возможные приемы и методы:

Составление списка «известной информации»:

рассказ-предположение по ключевым словам;

систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;

верные и неверные утверждения;

перепутанные логические цепочки;

мозговая атака;

проблемные вопросы, «толстые» и «тонкие» вопросы и т.д.

Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

2.Осмысление содержания:

- получение новой информации;

-корректировка учеником поставленных целей обучения.

Методы активного чтения на этапе осмысления содержания:

 «инсепт»;

«фишбоун»;

«идеал»;

ведение различных записей типа двойных дневников;

поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями.

3. Рефлексия:

-размышление, рождение нового знания;

-постановка учеником новых целей обучения. На этапе рефлексии работа обучающихся проходит следующим образом:

- заполнение кластеров, таблиц;

- установление причинно-следственных связей между блоками информации; - возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;

- ответы на поставленные вопросы;

- организация устных и письменных круглых столов;

- организация различных видов дискуссий;

- написание творческих работ;

- написание синквейнов;

- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или в группах.