**«Использование современных технологий обучения в рамках ФГОС».** *“Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желания учиться”. (В.Сухомлинский)*

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества - экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.  
  
Перед образовательными учреждениями ставятся новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.  
Школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления.   
В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Из всего набора педагогических и образовательных технологий остановимся на современных технологиях.  
  
Обратимся прежде всего к самому понятию «технология».   
**«Технология»** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.  
  
**«Педагогическая технология»** - это совокупность психолого-педагогических приемов, методов обучения, воспитательных средств. Она есть организационно-методический инструмент педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).  
  
В современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделили:   
-Личностно-ориентированное обучение;  
-Здоровьесберегающие технологии;  
-Информационно-коммуникационные;  
-Технологию уровневой дифференциации  
-Игровые технологии;  
-Тестовые технологии  
-Коллективную систему обучения;  
-Технологии проектной деятельности.  
  
Весь этот «веер» технологий может раскрываться и складываться в руках опытного педагога, творчески думающего, владеющего современными методами, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат.  
  
Каковы показатели их эффективности современных технологий?  
  
**Технология личностно-ориентированного обучения.**   
  
**Личностно-ориентированное обучение —**это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования   
Почему мы отдаем предпочтение этой технологии обучения.  
  
 **Во-первых,** личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы - личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных способностей.   
  
**Во-вторых**, учащийся в рамках этой технологии не просто субъект приоритетный, он – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлечённого.  
В рамках личностно-ориентированного обучения как самостоятельные технологии можно выделить разноуровневое обучение, сотрудничество, коллективное взаимообучение, проектную деятельность.  
Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, содержанию обучения различной сложности,специфическим особенностям каждого класса.   
  
**Технология использования игровых методов.**  
  
Понятие **«игровые педагогические технологии»** вклю­чает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.  
В отличие от игр вообще педагогическая игра облада­ет существенным признаком — четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим ре­зультатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.  
Игровая форма занятий создается на уроках при помо­щи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учеб­ной деятельности.  
Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:   
- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;   
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;   
- учебный материал используется в качестве её средства;   
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;   
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.  
  
**Технология проектной деятельности.**  
  
Проект – форма организации совместной деятельности людей. Это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта  
  
**То есть ученик учится:**  
ставить цель, в соответствии со своими потребностями;   
намечать план своей деятельности;   
подбирать необходимые средства для реализации своей цели;   
осуществлять определенную деятельность по плану;  
  
**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие). К ИКТ относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи  
Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.   
Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.   
**Использование ИКТ позволяет учителю проводить уроки:**  
на высоком эстетическом и эмоциональном уровне   
-обеспечивает наглядность   
-привлекает большое количество дидактического материала   
-повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 раза   
  
-обеспечивает высокую степень дифференциации обучения   
  
  
**СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**  
  
**Технология уровневой дифференциации**  
  
**Дифференциация обучения**(дифференцированный подход в обучении) – это  
создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.  
  
Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей.  
  
Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утвер­ждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный yспex.  
  
**Коллективная система обучения (КСО)**  
  
Коллективная форма организации учебно-воспитательного процесса строится на сотрудничестве и взаимопомощи, обеспечивает участие в учебном процессе учащихся, хорошо раскрывает их индивидуальные особенности, обеспечивает развитие индивидуальных свойств личности.  
  
Коллективные виды работы делают урок более интересным, живым, воспитывают у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса при минимальной затрате времени учителя, дают возможность продвигаться каждому ученику в индивидуальном темпе, способствуют проявлению и развитию способностей каждого ребенка.  
**Тестовые технологии.**  
  
**Тестовые технологии:**  
-во-первых, обеспечивают объективность контроля,исключают субъективный фактор (за одну и ту же работу ученики получают разные оценки).   
-во-вторых - легко обрабатываются результаты (проверять гораздо легче, чем контрольные работы), экономится время учителя.  
-в-третьих - развивается логическое мышление учащихся, внимательность.  
В сочетании с различными видами проверки, используются компьютерные тестовые задания, которые является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку учащихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.  
  
**Здоровьесберегающие техно­логии.**  
  
Следующая технология – здоровьесберегающая технология, является первостепенной в XXI веке.   
  
**«Здоровьесберегающие образовательные технологии»**- это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.   
  
В нашей школе мы стараемся использовать здоровьесберегающие технологии, но по возможностям  
  
-Введёно 3часа физкультуры   
-На уроках проводим физминутки.  
-Массажные упражнения.  
  
-Введена внеурочная деятельность «Азбука здоровья»  
  
**Система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»**  
  
К числу современных образовательных технологий можно отнести и **систему инновационной оценки «портфолио».**  
  
**Портфолио** (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения  
  
**Проектная деятельность**, которой уделяется внимание на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представление своих проектов. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. И это речь ведь идет о детях, которым 7 лет.Мы рассмотрели педагогические технологии в учебном процессе, которые можно использовать на уроках , для достижения качественного обучения. Но учитывая работу в малокомплектных классах с малым контингентом учащихся, приходится обдумывать и использовать те технологии , которые уместны в данном случае.   
**Таким образом**  
Вариативность использования современных технологий даёт положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, в программе развития школы. В результате использования современных технологий повышается качество обучения учащихся.  
И в заключении хочу сказать: «Да, инновации требуют огромной затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, есть надежда на то, что наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!»