«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

**Основная цель работы кружка:** формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Пояснительная записка**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Кружок «Войди в природу другом»  имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В ХХI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Работа кружка призвана решать следующие задачи:**

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- постановка сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

 **Расписание работы:**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно), один раз в неделю – пятница.  План кружка рассчитан на год.

**Ожидаемый результат  взаимодействия с детьми:**

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление  интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Тема занятия |  |
| Сентябрь | Осень-рыжая подружкаВолшебница вода«Зелёная аптека»Тайна грибного царства | 1111 |
| Октябрь | Путешествие в страну Осень Путешествие в страну ОсеньЧудо-ягодка Воздух | 1111 |
| Ноябрь | Мир растенийПодводное царствоВо саду ли, в огородеВо саду ли, в огороде | 1111 |
| Декабрь | На бабушкином двореЛесные жители Белый снег, пушистыйЭкзотические животные | 1111 |
| Январь | В гостях у птицЗимушка-зимаПесок, глина, камень, почваРассматривание веток деревьев | 1111 |
| Февраль | Путешествие в царство комнатных растенийСтекло и металлЗимние явления в неживой природеПосадка лука | 1111 |
| Март | В гостях у Веснянки Береги живое!Резина и пластмасса Дикие и домашние животные | 1111 |
| Апрель | Насекомые - наши помощникиЭкскурсия в плодовый сад, в период цветенияЗемля – мой дом В хороводе деревьев | 11111 |
| Май | Экологическая тропинка Человек – живой организм Бумага, древесина, тканьКВН «Знатоки природы» | 1111 |

**Перспективно - календарный план работы по программе «Эколог и Я » для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цели, задачи | Игровые технологии интеллектуального развития | часы |
| сентябрь | 1.Осень-рыжая подружка |  Уточнить представление о названиях месяцев. Учить называть и распознавать листья деревьев. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира.  Учить наносить изображение с помощью печатей. Закрепить знания о цвете овощей и фруктов, о местах их произрастания. | -Вводная беседа-Дид. игра «Да или Нет»-Загадки от Сентябринки-Игра «Что где растёт»-Физминутка «Урожайная»-Приход Осени-Игра «С какого дерева листок»-Раскрашивание листьев | 1 |
|   | 2.Волшебница вода |  Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным  его состоянием. Расширять знания детей о значении воды  в нашей жизни. | -Беседа-Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить"-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде"-Игра "Как сосулька превратилась в воду"-Изготовление цветных льдинок-Взаимодействие воды и снега-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды)-Дидактическая игра "Вода"-Опыт с водой- Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" | 1 |
|   | 3. «Зелёная аптека» | Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. |  -Беседа о лекарственных травах-Загадки-Рассматривание иллюстраций с растениями-Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" | 1 |
|  | 4. Тайна грибного царства | Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. |  Загадки Лесовичка о грибах.- Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.- Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.- Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" | 1 |
| октябрь | 5.Путешествие в страну Осень | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | -Наблюдения за состоянием погоды на участке-Чтение стих-я Ерихеева "Осень"-Дидактические игры:"Найди такой листок, как на дереве""Детки на ветке"-Игра "Какая сегодня погода"-Развлечение "Осень разноцветная"-И.Бунин "Листопад"(отрывок)-Песенка "Во поле рябинушка"-Рисование "Грустная осень", "Радостная осень"-П/и "Перелёт птиц" | 1 |
|   | 6. Путешествие в страну Осень | Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | -Наблюдения за трудом взрослых-Рассматривание картины "Времена года"-Дидактические игры:"Кто скорее соберёт""Так бывает или нет"-Чтение Э. Мошковская "Чужая морковка"-И, Токмакова "Ветрено"-Лепка "Как ёж готовится к зиме"-Кукольный театр "Лесная история" | 1 |
|  | 7. Чудо-ягодка | Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) | -Рассматривание иллюстраций, муляжей-Отгадывание загадок-Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды" | 1 |
|  | 8.Воздух | Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. | Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет)-Надувание мыльных пузырей-Пузырьки-спасатели-Надувание шаров-Поиск воздуха-Загадочные пузырьки-Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения)-Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей | 1 |
|  ноябрь | 9. Мир растений | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. | -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений.-Чтение рассказа "Зелёные страницы"-Беседа "Мой любимый цветок"-Дидактические игры:"Собери букет""Узнай растение"-Рисование "Поляна цветов"-Опыт "Что любят растения","Как развивается растение" | 1 |
|  | 10.Подводное царство | Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспосабливаться к жизни в окружающей среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. | Наблюдения за аквариумными рыбками-Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.-Игра "Мы весёлые рыбки"-Опыт "Кто живёт в воде"-"Зачем лягушке такие лапки"-Лепка "Рыбка"-Аппликация "Аквариум" (коллективная)-Рассказ Л. Берг "Рыбка" | 1 |
|  | 11.Во саду ли, в огороде | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | -Беседа "Что нам осень принесла"-Сбор урожая-Дидактическая игра:"Чего не стало"-Н. Егоров "Тыква", "Морковка".-Опыт "Тепло - холодно"-Пальчиковая гимнастика "Овощи"-Лепка "Овощи для магазина" | 1 |
|   | 12.Во саду ли, в огододе | Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение).Развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | -Наблюдения в природе-Дидактические игры:"Угадай на ощупь""Узнай по описанию"-Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"-Н. Егоров "Горох", "Лук".-Ю. Тувим "Овощи"-Игра "Дорисуй овощ"-Рассматривание картины "В поле осенью"-Аппликация "Поспели яблоки в саду"-Посадка чеснока на зиму | 1 |
|  декабрь | 13.На бабушкином дворе | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. | -Отгадывание загадок о домашних животных-Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных-Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные-Дидактические игры:"Назови детёнышей""Какая польза от домашних животных""Кто, где живёт"-Игра "Угадай, это зверь или птица?" (по модели)-Сравнение живой кошки и игрушечного котёнка-Чтение сказки "Как собака друга искала"-Драматизация сказки "Три поросёнка"-Аппликация "Кисонька-мурысынька"- Подвижная игра "Пастух и стадо" | 1 |
|  | 14.Лесные жители | Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. | -Рассказ Лесовичка о лесе-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"-Игра- имитация "Звериная зарядка"- Опыт "Как звери меняют шубку"-Диафильм "Зайцы", "Зима в лесу"-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"-Дидактические игры:"Найди детёныша"."Кто, что ест", "Кто, где живёт"-Слайды "Времена года"-Театр на фланелеграфе "Маша и медведь"-Настольный театр "Снегурушка и лиса"-Рисование "животные в лесу" (трафарет)-Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"-Сказки "Лисичка-сестричка и волк", "Зимовье зверей", "Заюшкина избушка"--Рассказ Е. Чарушина "Что за зверь?"-Рассказ Н, Носов "Лисята"-Лепка  "Заяц-длинные уши"-Подвижная игра "У медведя во бору" | 1 |
|   | 15.Белый снег, пушистый | Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и  зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным). | Опыт со снегом-"Нужен ли зимой растениям снег?"-Цветные льдинки-Рисование "Снежинки"-Постройка горки с помощью взрослых | 1 |
|   | 16.Экзотические животные | Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках. | Загадки о животных- Рассказ воспитателя: «Кто кого боится»-Рассказ воспитателя: «Экзотические животные»-Решение кроссворда «Зоопарк» | 1 |
| Январь | 17.В гостях у птиц | Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" |  -Беседа о зимующих и перелётных птицах-Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц-Наблюдения за птицами на участке-Дидактические игры:"Кто , где живёт","Нарисуй птицам дорожку в сказку"-Рассматривание альбома "Пернатые друзья"-Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки)-Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")-Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"-Игра "Птички-невелички"-Устройство птичьей столовой | 1 |
|   | 18.Зимушка-зима | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. |  -Беседа о зиме-Рассматривание картины "Зимние забавы"-Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери"-Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу-Диафильм "Зима в лесу"-Рассматривание картины К. Коровин "Зима"-Аппликация "Деревья зимой"  (коллективная, обрывание полосок)-Рисование "Зимушка- зима"-Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми)-Чтение сказки "Зимовье"-С. Козлов  "Зимняя сказка"-А.Фет "Мама, глянь-ка из окошка:"-И. Суриков "Зима"-А.Барто "Ёлка"-Детские впечатления "Я был в зимнем лесу"-Игра "Жидкое- твёрдое"-Чтение пословиц, поговорок-Игры -забавы с санками -Подвижные игры "Берегись, заморожу""Снежинки и ветер" | 1 |
|   | 19.Песок, глина, камень, почва | Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. |  -Опыт с песком, глиной-Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)-Рассмотреть песок, глину (сравнить) | 1 |
|  | 20.Рассматривание веток деревьев | Уточнить представления детей о ветках деревьев; закреплять знания детей о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде и тепле; закреплять умение детей рисовать кистью руки; воспитывать любовь к природе. | -Встреча с Зайкой-Любознайкой-Беседа- Рисование. Коллективная работа.-Продолжение беседыИгра «Зайка» | 1 |
|  |  |  |  |  |
|   Февраль | 21.Путешествие в царство комнатных растений |  Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных  растений  (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. |  -Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями"-Игра "Какого  растения не стало"-Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы"-Рассматривание растений-Опыт по ознакомлению с потребностями растений  (свет, тепло, влага, почвенное питание)-Игра "Цветы"-Беседа о строении растений-Беседа об уходе за комнатными растениями-Дидактические игры "Живые картинки","Опиши, я отгадаю"-Рассматривание картины "Цветущий кактус"-Лепка "Кактус"-Барельеф "Красивые цветы"-Теневой театр "Как я ухаживаю за цветами" | 1 |
|   | 22.Стекло и металл | Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | -Опыт со стеклом, металлом-Сравнение предметов-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов | 1 |
|   | 23.Зимние явления в неживой природе | Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции; развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе. | - Встреча со снеговиком- Беседа о свойствах снега- Игра «Снежки»-Продолжение беседы о свойствах снега-Итог занятия - лепка снеговиков | 1 |
|  | 24.Посадка лука | Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука; учить создавать ситуацию опыта; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке. | -Изучение строения луковицы-Обсуждение условий проращивания лука-Постановка опыта | 1 |
|  Март | 25.В гостях у Веснянки | Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям. | -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна"-А. К. Саврасов "Грачи прилетели"-Стих-е С. Вангели "Подснежники"-Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша"- Где будут первые проталинки?-Где снег не тает?-Где быстрее наступит весна?-Рисование  "Волшебница весна"-Театр "Заюшкина избушка"-В. Берестов "Песенка весенних минут"-М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята"-Игра "Покажи птиц, которые прилетают весной"-П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса" | 1 |
|   | 26. Береги живое! | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживание, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. | -Игровое упражнение "Посели цветы там, где они выросли"-Игра "Где живут животные"-Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его"-Рассматривание  Красной книги, беседа  | 1 |
|   | 27.Резина и пластмасса | Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. | -Рассматривание предметов из этих материалов-Сравнение резины и пластмассы-Дидактическая игра "Из чего сделан предмет"-Поделки из резины, пластмассы | 1 |
|  | 28.Дикие и домашние животные | Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Познакомить с произведениями искусства. Развивать творческие способности и художественно-ручные умения. Воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их. | -рассматривание изображений коровы и собаки-Рассматривание изображений лошади, зебры-Анализ проблемной ситуации с игрушечной мышью-Дид. игра «каких животных мы знаем»-Посещение выставки-Лепка диких животных | 1 |
|   Апрель | 29.Насекомые-наши помощники | Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым. | -Отгадывание загадок-Наблюдения за насекомыми-Рассматривание иллюстраций-Дидактические игры:"Найди насекомых, поедающих листья""Как спрятаться бабочкам-Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Майский жук" (из книги В. Зотова "Лесная мозаика")-Рисование "Божья коровка"-Лепка "Зелёная гусеница" | 1 |
|   | 30.Экскурсия в плодовый сад в период цветения | Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и  цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства. | -Наблюдения за цветением деревьевРассматривание иллюстраций "Сравнение различных периодов весны"-Дидактические игры "Раскрась предметы живой и неживой природы""Найди такой же""Подбери листок к дереву"-Чтение художественной литературы-Рисование "Яблоня в цвету"-Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьях и пчёл-Игра "Что , где зреет"-Стих-е М. Бородицкой "Разговор с пчелой"-Рассматривание картины "Цветущий сад"-Игра "Пчёлки" | 1 |
|   | 31.Земля-мой дом | Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делится своими впечатлениями с окружающими. | -Беседа "Где я живу"-Сравнение речки, болота, моря-Рассматривание картины "Семья дома"-Рассматривание семейных фотографий-Дидактические игры:"Рассели животных""Кто живёт на суше, а кто в воде""Наша семья"-Беседа о звёздах-Рисование "Звёздное небо" | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | 32.В хороводе деревьев | Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. | Наблюдения-Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев-Отгадывание загадок-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"-Дидактическое лото "С какого дерева листочек"-Рисование "Разноцветные листочки"-Чтение стих-я А. Майков "Кроет уж лист золотой"-И. Токмакова "Сосны" | 1 |
| Май | 33.Экологическая тропинка | Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)  |  -Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги природу"-Целевая прогулка по экологической тропинке-БеседаИгра "Что ты сделал доброе для природы?"-Игра "Что будет, если:"-Дидактическая игра "Кто больше"-Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги"-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"-Игра "Опиши, а мы отгадаем" | 1 |
|  | 34.Человек-живой организм | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. |  -Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека-Дидактическая игра "Валеология""Понюхай и отгадай"-Беседа о потребностях человека-Рассказ о вредных привычках-Носария-Язычок- помощник-Игра "Угадай на вкус"-Гимнастика для глаз | 1 |
|  | 35.Бумага, древесина, ткань | Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволка, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки. | -Изготовление поделок, построек-Оригами из бумаги-Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов-Беседа-Опыт с бумагой, древесиной-Аппликация из ткани "Полянка цветов" | 1 |
|  | 36.КВН «Знатоки природы» | Закрепить знания, полученные в процессе непосредственно образовательной деятельности по развитию экологических представлений. Развивать логическое мышление, уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам, соперникам. Закреплять навык отвечать полным ответом, следить за правильным произношениемзвуков, активизировать словарь. | -Стихотворение «Я сорвал цветок»-Разминка «Договори пословицу»-Конкурс «Подбери слово»-Конкурс «Собери и расскажи»-Конкурс «Загадки»-Конкурс «Что сначала, что потом»-Игровая пауза-Конкурс «Нарисуй закрытыми глазами животное»-Конкурс «БЛИЦ»: «Занимательные вопросы»-Конкурс «Живые картинки»-Итог | 1 |

##### **Литература:** С.Ю. Николаева «Юный эколог» Издатель - [Мозаика-Синтез](http://bookza.ru/publisher.php?id=2876), 2010 г.

Щербанёва Е.А.  [Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет](http://my-shop.ru/shop/books/454810.html), 2013 г.
Л.Г.Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»

О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» часть 2.

Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в д/с»

О.А.Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» часть 1.

А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек.»

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

Хрестоматия для дошкольников  4 – 5 лет.

А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек».

Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в д/с»