**Организация проектной деятельности в рамках ФГОС на уроках технологии**

**На сегодняшний день самая главная задача современной школы – научить детей учиться. Для решения этой задачи учителя используют различные методы и приемы обучения. Один из них – это метод проектов.**

**Метод проекта не является новым в мировой педагогике, особенно на уроках технологии.**

**По ФГОС, в программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой,** [проектной деятельности](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) **в учебный процесс с начала или с середины учебного года. На проектную деятельность по предмету «Индустриальные технологии» согласно ФГОС выделяется достаточно большое количество часов по сравнению с примерными программами Основного Общего Образования по технологии «Обслуживающий труд» и «Технический труд».**

**Ученики, которые уже окончили начальную школу и пришли обучаться в среднее звено, знают, что такое проект. В соответствии с ФГОС, каждый ребенок, начиная с** [**5 класса**](https://pandia.ru/text/category/5_klass/) **должен выполнить проект по одному из предметов школьной программы. По предмету «Технология» творческий проект выполняет каждый учащийся.**

Основное отличие Стандарта Основного общего образования заключается в изменение **результатов,** которые мы должны получить на выходе, а именно (**личностные, предметные** и **метапредметные** результаты); Инструментом же достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные)**; Основным подходом формирования УУД, согласно Стандартам, является **системно-деятельностный подход, как основа ФГОС,** когда ученик не получает готовые знания, а добывает их в процессе собственной [учебно-познавательной деятельности](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) **(компоненты его - учебно - познавательные мотивы (для чего я это делаю), действия целеполагания (что я должен сделать), планирование решений (как и в какой последов. делать), решение задач и рефлексно-оценочные действия (правильно ли я сделал, что еще сделать)** ; А вот одним из методов реализации данного подхода как раз и является **проектная деятельность**.

Проектная деятельность является основой методики технологического образования. Это интегрированный [вид деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) по созданию изделий и оказанию услуг, имеющую личную и общественную значимость, позволяющий научить учащихся приобретать знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Теория и практика проектного подхода показывают, что он обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся.

Поэтому проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике и наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному [профессиональному образованию](https://pandia.ru/text/category/professionalmznoe_obrazovanie/).

**Непременным условием** проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о [конечном продукте](https://pandia.ru/text/category/konechnij_produkt/) деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Работа над проектом** позволяет ученикам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, научиться коммуникативному общению, быть способными и делать способными других, смотреть на мир в глобальном аспекте.

**Работа над проектом** создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности, самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Кроме того, проектная деятельность позволяет увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

**Работа над проектом** позволяет переориентировать работу учащихся на разнообразные виды деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

В работе над проектом главная задача учителя – заинтересовать учащихся, дать толчок, правильно выстроить свою работу и деятельность учащихся, и обязательно получить результат работы. Даже если что - то не удалось - это тоже результат. При определении тематики учебных проектов следует руководствоваться содержанием обучения. Учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, общественную или личную ценность, его умения. Уметь организовать работу учащихся и подвести итоги.

Правильная организация работы — важная составляющая метода. Без планирования и последовательного выполнения этапов не добиться качественного конечного результата, который бы удовлетворил и участников проекта, и зрителей, которые его будут оценивать.

И здесь всё начинается с выбора темы. Не следует превращать работу в реферат, наиболее предпочтительны темы узкой направленности и более трудоемкие. Неплохо разработать проект на основе личного опыта и умений учащихся, такая тема будет близка, понятна и интересна.

Если с темой определились, необходимо грамотно сформировать рабочую группу проекта. Она может быть минимальной — преподаватель и ученик — если проект индивидуальный, и большой — если проект групповой.

Здесь обязательно нужно учитывать, что мало провести исследование, работу нужно грамотно и презентабельно оформить и, наконец, представить на «суд» публике так, чтобы она осталась в памяти и заслужила высокую оценку. Следует научить учащихся последовательно поставить цель или цели, разработать задачи, чтобы они чётко понимали свою дальнейшую работу. Кроме того, научить правильно оформлять проект на каждом этапе. И конечно же, сделать выводы по проекту, позволить оценить ученику свой проект.

Наверное, самое сложное для учителя при работе с проектами – это суметь раскрыть творческие способности учеников. Не следует забывать, что все дети талантливы. В настоящее время проектная деятельность учащихся рассматривается как один из наиболее эффективных инструментов повышения качества общего образования, одно из главных средств формирования компетенции, а ее результативность – как ведущий критерий современного качества образования. Приобщение школьников к проектной деятельности способствует формированию интеллектуального будущего нашего общества.

В заключении можно сделать вывод, что проект – это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову. В процессе выполнения проекта учащиеся не только изготовляют различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку школьников метода проектов. У детей появляется желание и возможность разработать, проанализировать, проверить и воплотить возникшие у них идеи в материале.