«Пусть урок иностранного языка станет интересным»

Шахмеликьян Н.Л.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

«Анапский сельскохозяйственный техникум»

г-к Анапа

Знание языков способствует усилению межкультурной коммуникации, ведет к взаимопониманию и укреплению контактов между народами. Иностранный язык является средством межкультурного и профессионального общения, способом стимулирования интеллектуального и эмоционального развития личности обучаемого, его подготовки к объективному восприятию чужой культуры. Поэтому задача педагога иностранного языка в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций и образовательных технологий, которые помогут реализовать стремление учащегося к активной познавательной деятельности.

Образовательные технологии — это система деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, построенная на конкретной идее в соответствии определенными принципами организации и взаимосвязи целей содержания методов [9]. Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения [9]. В опыте работы школ, техникумов, вузов и других образовательных систем используются различные виды образовательных технологий методов и форм обучения.

Раньше мы учились потому что «надо», и на мой взгляд, преподавателей вопросы мотивации не совсем интересовали  — учащиеся должны учиться просто потому что должны. Но мы никому ничего не должны. Поэтому необходимо искать разнообразные технологии и формы обучения, различные способы воздействия на студентов.

Я преподаватель иностранного языка в техникуме на отделениях «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Ведущая педагогическая идея моего опыта, как и у всех остальных, заключается в создании на занятиях условий для успешной, активной и сознательной деятельности учащихся, т.е. Создание ситуации успеха, как способ достижения личностных результатов студентов.

Безусловно, подростки в большинстве случаев, смотрят на языки как на трудный и скучный предмет. Естественно мы не ожидаем, что студенты выпускных курсов будут свободно говорить на иностранном языке. Мы просто пытаемся вселить в них интерес для дальнейшего изучения предмета, если они того пожелают, и сделать это таким образом, чтобы это было не уныло, не однообразно и эффективно.

Обучение английскому языку в неязыковом техникуме проходит не совсем легко, так как многие студенты считают этот предмет второстепенным, не обязательным для их профессии. Необходимо развивать учебную мотивацию учащихся, чтобы они отказались от отрицательного и безразличного отношения к иностранному языку к положительному, действенному и плодотворному учению.

Я, как и многие преподаватели при планировании занятия всегда задаются вопросом, как сделать этот урок интересным. Наша задача организовать уроки английского так, чтобы студенты забыли про все заботы и наслаждались процессом обучения.

Стандартные задания, такие как, пересказы, переводы и упражнения на грамматику — это важно, но однообразно и скучно. Вот что предлагаю я своим студентам:

- разгадывание кроссвордов с лексикой по специальности;

- обсуждения на актуальные темы по специальности (например, дать определение фундаментам и перечислить их виды, что такое здание и.т.д);

- создание проекта (например, начертить план своего дома (квартиры) с описанием на английском языке или нарисовать цветок (схема) и расписать его части и функции на английском языке),

- работа в группах (за 5 минут объяснить как можно больше слов в своей группе, чтобы они отгадали их),

- сочинение коротких историй (не большие сообщения на различные темы по специальности с защитой перед группой),

- просмотр фильмов и выполнение заданий по ним

- работа с картинками (используя картинки выполнить задания).

Используя такие методы и формы обучения на занятиях, незаметно осваивается лексика, вырабатывается умение выражать свои мысли на иностранном языке, при повторении языкового материала совершенствуются навыки и умения пользоваться им в устной речи. На таких занятиях возникает обмен опытом, который способствует обогащению словарного запаса, в том числе лексики профессиональной направленности. Данная деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. В условиях занятий с нестандартными заданиями учащиеся сосредотачиваются лучше и запоминают больше.

Таким образом, использование нестандартных методов и форм обучения на занятиях позволяют на деле сформировать у студентов потребность учиться (учить иностранный язык), рационально работать, активизировать речевую деятельность.

Результатом использования данного подхода в современных образовательных технологиях считаю: стабильное качество по предмету.

Эффективность применения подтверждается желанием студентов учить язык, участвовать в олимпиадах и различных мероприятиях.

Список литературы:

1. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер",2000. 304 с.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 c.

3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М.:АРКТИ, 2003. – 165с.

4. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности. М.:Сентябрь, 2003 год.

5. Леонтьева Т.П., Будько А.Ф., Пониматко А.П., Методика преподавания иностранного языка, 2015

6. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, Инфра – М, 2002 – 48с.

7. Пукина Т.В. Английский язык. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.;

8. Языкознание. Большой энциклопедический словарь/Гл.ред.В.Н.Ярцева. 2 – е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000 – 688с.

9. http://ru.wikipedia.org