**Необходимость и актуальность правового воспитания детей**

**дошкольного возраста в современном обществе**

**Право** – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Права относятся ко всем сферам деятельности, в том числе к образовательной, и распространяются на всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

К основным **международным документам**, касающимся прав детей, относятся:**Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989).**( Декларация прав ребенка является первым международным документом, в котором родители, а также добровольные организации, местные власти и национальные правительства призываются к признанию и соблюдению прав детей путем законодательных и других мер.)

В Декларации **провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и образование, возможность развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства. Особое внимание уделяется защите ребенка.** Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи ребенка), педагогами, представителями органов правопорядка. Различают 4 формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка. Декларация является основой для Конвенции о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы и пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей. Конвенция признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального и социального происхождения, юридическое право на: воспитание; развитие; защиту; активное участие в жизни общества

**Правовое воспитание** – процесс формирования правовой культуры и

правового поведения, т.е. активного и сознательного соблюдения норм

нравственности, формирования умения взаимодействовать с другими

людьми, строить свои взаимоотношения на уровне доброжелательности и

уважения не зависимо от ситуации.

Этапы правового воспитания детей:

**I этап** (младший дошкольный возраст) – обучение детей нормам

поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные

отношения со сверстниками и взрослыми людьми.

**II этап** (средний дошкольный возраст) – продолжение работы по

развитию коммуникативных способностей детей; формирование

нравственных норм поведения, умения оценивать не только чужие, но и свои

поступки, как положительные, так и отрицательные.

**III этап** (старший дошкольный возраст) – формирование нравственно-

правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомление с

понятием «право».

.

**Основные понятия правового воспитания**

**Правовое воспитание дошкольников**–это именно тот важный момент, который нельзя упустить. Если детям правильно объяснить то, какие именно поступки являются хорошими, а какие плохими, то можно избежать массы проблем в будущем. Именно в столь юном возрасте у ребенка закладываются столь важные понятия, как любовь к порядку, уважение других людей и т.д.

Правового воспитания – это развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами.

Очень важно чтобы ребенок осознавал, что он имеет право на любовь, внимание и заботу со стороны взрослых. Малыш должен быть защищен от любых видов насилия. Очень важно объяснять ребенку, что такие простые вещи, как нормальный уровень жизни и отдых – это то, на что он имеет право.

Правовое воспитание дошкольников – это фундамент для развития всего общества. Дети являются самым дорогим кладом общества, и это не зависит от политического строя или религии. Педагоги, которые это понимают, поставлены перед решением самой важной проблемы, а именно защиты прав ребенка.

* азличных ситуаций).

**3 . Направления работы по правовому воспитанию**

Первая необходимая составляющая, обеспечивающая правовую культуру ребенка – это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение. Успешность работы по этой проблеме во многом зависит и от подготовки педагогических кадров. Поэтому работа по реализации программы была разбита на три этапа.

Работа с коллктивом в ДОУ

Для освоения содержания, методов и технологий по правовому воспитанию детей, а также для повышения правовой культуры воспитателей и их квалификации в этой области было разработано перспективное планирование специальной методической работы, после проведения которой можно было перейти к следующему этапу.

Работа с родителями

Работа по привитию основ правового сознания проводилась совместно с родителями воспитанников. Проводились консультации для родителей "Права ребенка – соблюдение их в семье"

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьезные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушание, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность, вызывают отчаяние слабое развитие, нелюбознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду, но родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях.

Установлено, что родители при воспитании своих детей используют телесные наказания, угрожают, запугивают и проявляют чрезмерную строгость. При этом большинство родителей не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину, считая их беспредметными и немотивированными.

Подобная ситуация очень опасна как для здоровья ребенка, так и для развития его личности. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую действительность, иначе думают, ведут себя.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находиться на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление.

От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому нашей задачей является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Работа с детьми.

Начинать работу целесообразно с детьми старшего дошкольного возраста (шестой, седьмой год жизни). Нормативно-целевым ориентиром в образовательной работе с детьми по формированию основ правовой культуры стала картина психологического склада ребенка на пороге школы. К пяти годам складывается детское общество, основывающееся на совместной игре и продуктивной деятельности. Ребенок уже может регулировать свое поведение, исходя из бытовых и игровых правил и норм. К 6 – 7 годам дошкольник вполне управляет своим поведением, умеет произвольно подчинять себя поставленной цели (концентрировать внимание, прилагать волевое усилие), владеет образными и речевыми средствами упорядочения опыта, обладает довольно сложным внутренним миром, этическими образцами, определяющими его действия и отношения. То есть к концу дошкольного детства ребенок становится активным, осознающим себя субъектом собственной деятельности и отношений с взрослыми и сверстниками.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность – вот основа правового воспитания дошкольников.

**4. Формы и методы правового воспитания детей.**

Формы работы с детьми:

* Специально организованное занятие "О правах играя". Форма занятий – подвижная и меняются в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.
* Ролевые, театрализованные и дидактические игры.
* Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Методы работы с детьми:

* Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.
* Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в:

Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".**ИГРЫ по правовому воспитанию.**

1**.« Чудо ёлочка»** - родители и дети встают в круг. Каждому участнику предлагается выбрать игрушку, того цвета который у него ассоциируется с семьёй ,и прикрепить на ёлочку. Каждый участник высказывается о своём выборе.

2.Упражнение **« Что такое семья?»** Участники делятся на две команды предлагается высказывать свои варианты о семье. ( поддержка. Взаимопонимание, ответственность. Близкие, родные т.д.

3.Упражнение **« Знакомство»** ( участники работают в паре родитель –ребёнок) необходимо собеседнику любую информацию о себе, с помощью которой ваш партнёр мог бы позже представить вас всем участникам. Когда все участники обсудили друг о друге информацию в парах- представляют друг друга всей группе.

4**.« Представление семья»** Каждый из участников получает индивидуальное задание. Взрослые создают рисунок « Наша семья. А дети изображают на листе чем семья любит заниматься.

5.Упражнение **« Комплименты»** Каждому участнику необходимо высказать несколько комплиментов друг другу Взрослый – ребёнок.

6.Упражнение **«Пожелания»** Каждый участник дарит своему соседу пожелания.

Как можно пожалеть?

Как и чем можно порадовать близких?

Как можно понять настроение человека.

7. **«Я имею право»** - набор сюжетных картинок по статьям Конвенции ООН о правах, картинки с изображением ситуаций ( ребёнок катается на велосипеде, поливает ,т.д. ) дети берут картинки и объясняют свой выбор.

8. **« Назови одним словом»**

Лена, Катя, Света- имена девочек

Костя, Кирилл, Коля. Саша- имена мальчиков

Иванов, Петров, сидоров - фамилии

Николаевна, Васильевна, - отчество

Мама, брат, сестра. Брат - семья.

9. **«Четвёртый лишний»**

Настя, Таня, Люба, Миша

Коля, Толя, Аня, Вася.

Иван, Анатолий, Петя, Федор.

Ивановна, Аркадий, Васильевна Николаевна.

10. **« Я не должен»** Цель - разграничить понятия могу, дожжен, хочу. Совершенствовать о социальных нормах, серии картинок, связанные с приемлемыми и неприемлемыми взаимоотношениями взрослый – ребёнок, ребёнок- ребёнок, ребёнок - окружающий мир.

11. **«Назови по другому»** Учить развивать речь . мышление, учить обращаться к сверстникам по разному Оля- Оленька, Ольга, Лёля, Олюшка .

12. **« Полное имя»** первый вариант воспитатель называет не полную форму- а дети неполную Яша – Яков ,Миша – Михаил. Коля- Николай. Воспитатель называет полное . а дети Екатерина - Катя.

13. Игры с мячом **« Я знаю пять имён»**

14. «**Кто где живёт»** Цель закреплять знания о странах. Народах. Которые живут на земле. Дети встают в круг воспитатель кидает мяч Америка- американцы

15. Игра « Вопрос – ответ» закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважение к мнению другого человека. Дети двигаются под музыку, останавливаются , ребёнок должен найти пару и задать вопрос, твоя любимая еда. Твой любимый цвет,, игрушка. Время года. есть братья и сестры, куда хотел бы отправиться в путешествие..

16 **« Назови ласково»** познакомить с ласковыми именами.

17.» Узнай меня» - закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности. Уважению к мнению другого человека.

18. « **Кому какой дом**?2- закрепить название жилища, зверей. насекомых. понять , что животные имеют право на жильё, медведь - берлога, волк- логово. Птица – гнездо. Белка- дупло

19. « Я ЖИВУ» ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ДОМЕ. адресе

20. Игра « На одну букву» цель учить находить предметы, которые начинаются на одну букву, выяснить . что знают это потому что каждый ребёнок имеет право на образование.

21. « Я умею» закрепить представление детей о праве на жизнь, уточнить , что жизнь дана на добрые дела

13 игра закреплять знания о праве на имя. Начертить круг . водящий в кругу с завязанными глазами, он старается поймать и узнать ребёнка.

22. « народная игра « Жмурки» в кругу»закрепить знания детей о праве на имя. начертить круг. Водящий в кругу с завязанными глазами. Он старается поймать и узнать ребёнка.

23. « Игра - помогаю взрослым» закрепить знания об обязанностях. Ребёнок с помощью движений показывают как они помогают взрослым. А дети угадывают.

24. « Закончи фразу» Мне хорошо . когда ……..

Игры знакомящие детей со службами экстренной помощи.

1. Скорая помощь» Учить детей в случае необходимости звонить в службу медицинской помощи.
2. « если возник пожар» знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнём»

Дети становятся в круг. В центре воспитатель. Он поизносит стихотворение, не договаривая последнего слова., передаёт шар одному из детей, ребёнок досказывает передаёт другому..

Этот шар в руках недаром.

Если раньше был пожар.

Ввысь взмывал сигнальный шар-

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнём бесчестны люди

Где взовьётся в небо шар. Там всегда грозить нам будет

Злой безжалостный ( пожар)

Раз, два, три , четыре, у кого пожар в ( квартире)

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил утюг.

Красный отблеск пробегает. Кто со спичками ( играет)

Стол и шкаф сгорели разом, кто сушил бельё ( над газом)

Пламя прыгнуло в траву, кто у дома жёг ( листву)

Дым увидел не зевай и пожарных ( вызывай)

Помни каждый гражданин - это номер - 01

Игры умеющие оценивать других с позиции доброжелательности.

« Снежная королева» помочь ребёнку увидеть положительные черты .Вспомнить сказку « Снежная королева» Воспитатель говорит , что есть продолжение этой сказки, когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которые, в отличие от зеркала, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке.. педагог первым примеряет очки и даёт образец описания 2-3 детей

1. «Угадай . кто - это» учить мысленно воспроизводить образы и описывать их индивидуальные особенности.. Рассказчик описывает одного из детей: внешность, одежду. Характер. склонность к тем или иным затеям. Дети угадывают. Тот кто догадался первым выводит этого ребёнка и они танцуют под музыку.
2. « Колобок» развивать коммуникативные навыки , воображение, адаптироваться в социальном мире. Дети встают в круг и передают мяч друг другу. Тот к кому попадает колобок должен задать вопрос Например : « как тебя зовут? Я знаю из какой ты сказки. Колобок давай с тобой дружить. т.д.
3. « Поводырь» развивать чувство ответственности за другого человека. В комнате расставлены предметы препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведущий ведёт ведомого с завязанными глазами рассказывая как двигаться : переступи через кубик. Обойди стул.
4. « Приятные воспоминания формировать умение внимательно выслушивать сверстников. Не спешить говорить о себе, если собеседник не высказался. Предложить рассказать о любимой игрушке. О том как провели отпуск с родителями.. Предупредить . чтобы слушали внимательно. После выслушанных ответов педагог спрашивает : Где отдыхал Вася? Что подарили Сереже т.д.?

Игровые упражнения способствующие развитию коммуникативных навыков.

1. Солнечные лучики» Воспитатель и дети вытягивают вперёд руки и соединяют их над изображением солнца.

Первый лучик, . нежный лучик

Заглянул он к нам в оконце

И принёс в своих ладонях теплоту и частицу солнца.

2.« Дружные ладошки дети образуют круг. Воспитатель предлагает поздороваться с помощью ладоней, показывая как можно это сделать.

Мы ладонь к ладони приложили

И всем дружбу свою предложили ( Соединяют руки)

Будем дружно мы играть,

Чтобы умными и добрыми стать. ( поднимают руки вверх)

Мы друг друга обижаем ? нет. Нет. Нет.

Мы друг друга уважаем ? да. Да. Да. ( размыкают руки) затем дети по кругу делают комплименты: поочерёдно берут ладони соседа и говорят что – то приятное ( Как ты красива в этом платье, . Мне нравится твоя добрая улыбка)

3 « Круг друзей» дети стоят в кругу и хором читают стихотворение:

Собрались все дети в круг, Я –твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся! Улыбаясь берутся за руки. Поднимают вверх и произносят слова: « Один за всех , и все за одного!

4« Клубочек ласковых имён» Дети стоят в кругу .Воспитатель показывает клубок с наклеенными глазами и ртом, что этот клубок поможет им найти ласковое имя для своего соседа. Дети передают его и называют друг друга ласковыми иенами

Клубочек другому передаю

И ласково имя его назову..

5« Узел дружбы» дети встают в круг воспитатель предлагает завязать узел дружбы: протягивает ладонь. Дети кладут на неё свои ладони Вот какой крепкий узел получился. Он поможет нам дружить и помогать друг другу.

6«Секрет» Воспитатель объясняет: Я открою вам секрет. Чтобы обида не мешала дружбе. Нужно рассказать об этой обиде, тогда обиженному станет легче. А обидчик будет знать за что вы на него обиделись.

Не сердись улыбнись крепче за руки возьмись

Ты меня извини и обиды не держи.

Игры - которые помогут решить проблемные задачи, поиск решений от своего имени.

« Чьи права нарушены?, « Назови права героев», « Выбери право», « Кто больше7», « Назови – не ошибись», « Я начну - а ты продолжи», « Спасите Чиполино», « Как исправит Бармалея», « Помогите Буратино», « Найди ошибку и исправь»,» Выбери нужный ответ», « Подбери

* Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
* Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присуще "театральный инстинкт" – стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

Продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

Для усвоения правового воспитания информации детям презентуют разные рассказы, книги с рисунками или просто интересные буклеты о том, что такое нарушение прав, как правильно и неправильно поступать. С помощью этого дети сами учатся понимать окружающий мир. Герои из сказок учат детей правильно мыслить и действовать по законам современного общества. Такого рода обучение стимулирует детей поступать как можно лучше.

**5**.**Формирование у детей элементарных представлений о правах.**

Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает. В качестве примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, мы используем сказки, стихи, пословицы, поговорки. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев. Использование правовой системы оценок может привести к искажению детского восприятия сказок, осуждению положительных героев и оправданию злодеев.

В результате целенаправленного правового воспитания должны быть сформированы у детей такое усвоение прав и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;

- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, (ребенок учится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;

- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;

- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.