**Портфолио дошкольника**

**как одна из форм работы воспитателя ДОО с родителями.**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*/В.А. Сухомлинский/*

Одной из задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.

ФГОС ДО должен быть нацелен на главный результат :

* социализацию ребёнка,
* потребность в творчестве,
* любознательность,
* мотивацию в достижении успеха.

Одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В статье 18 закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

* Как изменить такое положение?
* Как заинтересовать родителей совместной работой?
* Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

С этой целью в нашем детском саду внедряются следующие формы сотрудничества с родителями:

* встречи с родителями и детьми

( конкурсы, эстафеты, тренинги и т.д.);

* участие родителей в открытых просмотрах занятий в Дни открытых дверей;
* участие родителей в акциях, экскурсиях, походах;
* участие в проектной деятельности и в т. ч. ведение детских портфолио и др.

Участия в таких мероприятиях не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Одной из нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников, используемой мною, является работа над портфолио дошкольника.

«Портфолио» - слово иностранное и имеет аналоги в итальянском и французском языках (porte-folio); переводится как «дверца», «папка», «планшет» (porte) и «лист» (foiio).

Технология «портфолио» выбрана мною не случайно, т.к. именно она– одно из средств, которое помогает решать задачу ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

При создании портфолио своего ребенка родители выступают не в роли пассивных наблюдателей за своими детьми (как, например, на утреннике), а активными участниками в образовательной деятельности.

Портфолио дошкольника – это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Ведение портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

**Использование портфолио в работе с детьми помогает решать следующие задачи:**

* Построить индивидуальный маршрут развития ребенка.
* Осуществить комплексный подход в воспитании и развитии ребенка.
* Установить тесное взаимодействие с родителями.
* Обобщить достижения ребенка, способствующие его личностному развитию.

**Виды портфолио:**

* электронное портфолио
* портфолио-раскраска
* портфолио традиционное в виде папки

**Принципы создания портфолио:**

- участие ребенка в оформлении папки и отборе материала обязательно;

- не допускать «соревновательности». Каждый ребенок уникален, и портфолио призвано подчеркнуть это;

- важна систематичность работы с портфолио;  
- отсутствие строгих требований к оформлению. Главное, чтобы оно нравилось ребенку

**Алгоритм работы над портфолио**

* Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.
* Определить вид портфолио.
* Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.
* Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.
* Презентация портфолио.

Любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора-ребенка. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который ещё не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

**Так как строгих ГОСТов к портфолио пока не существует, в нем можно использовать следующие разделы:**

* «Познакомьтесь со мной»
* «Я расту»
* «Чему я научился»
* «Моя семья»
* «Мои друзья»
* «Мир вокруг нас»
* «Золотые ручки».
* «Расскажи обо мне»
* «Размышления вслух»
* «Мои достижения»

Важную роль в ведении портфолио играют родители. Они могут быть не только источником информации, реальным помощником и поддержкой ребёнку, но и непосредственным участником, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают грамоты или благодарности.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях» /Ф. Ларошфуко/

Очень важно сделать родителей своими союзниками в непростом деле сбора портфолио. Поэтому первоначально стоит привлекать активных, неравнодушных родителей. Необходима система консультативной помощи: консультации, семинары по оформлению и заполнению страничек портфолио.

Портфолио также может использоваться как дополнительный материал при изучении семьи – уклада ее жизни, интересов, традиций. Наблюдая за детьми и их родителями в процессе создания портфолио, замечено, что подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье.

Портфолио дошкольника может стать не только предметом его гордости, но и инструментом самопознания, важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «ребенок- родители». А работа над его составлением- интереснейшим духовным взаимообогащением. Заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много приятных воспоминаний и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видиотека.

Работая над составлением портфолио, педагоги, родители и ребенок не только поддерживают постоянный интерес к учебно-познавательной деятельности. Вместе с этим они приобретают бесценный опыт работы с портфолио, который, возможно, пригодится им уже в начальной школе, а в среднем звене будет просто необходим. И если портфолио старшеклассника – необходимый элемент для поступления в вуз, то портфолио дошкольника может стать весомым аргументом при поступлении в учебные заведения, где прием первоклассников производится на конкурсной основе.