Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Доклад по теме:**

**«Возможности использования технологии case-study** **в процессе изучения истории Великой Отечественной Войны»**

 Докладчик: учитель истории и

обществознания Захаров Е. А.

2019

В настоящее время часто говорят о необходимости построения гражданского общества, развития правовой культуры молодежи. Для реализации названых задач предпринимаются организация различных экспериментальных площадок направленных на изучение, применение правовых знаний молодого поколения. Но, необходимо помнить, что формирование активной гражданской позиции невозможно без чувства гордости каждого члена общества к своей истории. Очень часто в целях политической конъектуры игнорируется такое понятие как «историческая память». Она составляет одну из основ осознания человеком своего «Я» в истории своего народа, понимания нашего «Мы» в национальной и культурной общности страны, а также в рамках общечеловеческой цивилизации. Ее роль особенно актуальна в формировании патриотического отношения граждан к своему Отечеству в период трансформации социальных институтов и нравственных регуляторов поведения, формирования новой политической системы общества и преобразуются отношения между гражданами и государством. Историческая память непосредственно оказывает влияние на уровень духовно-нравственного развития, как отдельного человека, так и всего общества. В свою очередь последнее влияет на развитие государства. В минувшие 20-25 лет несколько раз подвергалась пересмотру отечественная история. Этого не избежала и Великая Отечественная война. Все, чем гордилось старшее поколение зачастую получает иную окраску. Недооценивая роль СССР в Отечественной войне, современные историки-публицисты как будто забывают о судьбе простого солдата, сражавшегося за право на жизнь для себя и своей семьи. Все это негативно отражается на «исторической памяти» народа. Героические страницы, героизм – это понятия, которые повсеместно встречаются в условиях войны. Жизнь тыла, судьба рядового солдата, военная проза – это все страницы героизма, патриотизма наших соотечественников которые не должны уходить в прошлое.

Обращение к героическим страницам российской истории всегда остается актуально. Это не означает проведение крупных дискуссий по поводу причин, виновников, роли СССР в войне. Отмеченное ранее переписывание истории в некоторой степени приводит к недоверию со стороны общества, что делает необходимым использование интерактивных технологий обучения. В условиях перехода к новым образовательным стандартам, формированию компетенций интерес представляет технология case-study, которая рассматривается как способ проведения семинарских занятий в высшей школе. Несмотря на это целесообразным видится выделить ее особенности и адаптировать к условиям в общеобразовательных учреждениях.

 Case-study представляет собой специфическую разновидность исследовательской, аналитической технологии, выступает как средство коллективного обучения. Метод case интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития. Можно говорить, что case-study выступает как специфическая разновидность проектной технологии. Благодаря ее использованию идет формирование проблемы и путей ее решения на основе case, который одновременно выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий. Сам case несет в себе определенный набор познавательных материалов (выходящих за рамки материала учебника). Кроме того, использование данной технологии способствует развитию познавательных и творческих способностей, логического мышления.

Рассматривая вопрос о возможности применения данной образовательной технологии в средней школе необходим ряд корректировок. В первую очередь это касается роли учителя в процессе занятия. Так, если речь идет о семинаре в высшем учебном заведении, то роль преподавателя заключается в регулировании процесса обсуждения case. Что касается средней школы, то роль учителя несравненно возрастает. По нашему мнению, данные занятия должны сопровождаться значительными комментариями учителя-предметника, некоторыми информационными вставками. Данная необходимость в первую очередь обусловлена возрастными особенностями обучающихся, недостаточными знаниями по рассматриваемой проблематике. Кроме того, роль учителя возрастает и на этапе анализа группами предложенных материалов.

Рассмотренные особенности образовательной технологии позволяют ее активно применять в процессе изучения истории Великой Отечественной войны. В настоящее время накоплен значительный пласт мемуарной литературы, публицистики, монографических исследований, посвященных периоду 1941 – 1945 гг. Особый интерес могут вызывать материалы представленные в издании «Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств». В данной книге представлены отрывки из учебников по истории стран бывшего СССР, где одни и те же факты имеют абсолютно разную интерпретацию. В свою очередь, это позволит наглядно продемонстрировать школьнику то, как история может влиять на умы людей, заставит его задуматься о необходимости поиска объективной информации.

Таким образом, в условиях модернизации современного образования использование технологии case-study позволяет показать сложность, противоречивость современных исторических знаний, в том числе и о периоде Великой Отечественной войны. По нашему мнению, применение рассмотренной технологии будет способствовать формированию критического мышления, заставит задуматься о судьбе общества. В свою очередь восстановление героических страниц отечественной истории станет основой для формирования патриотических настроений в среде школьников.