**Формирование логико-математических  представлений у дошкольников в системе воспитательно-образовательной деятельности путем взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

 Работа с семьёй - важная сторона деятельности воспитателя. Обязанностью педагога является оказание родителям помощи в овладении знаниями о ребёнке, закономерностях его развития.

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу поможет решить ряд педагогических задач.

 С родителями своих воспитанников провела анкетирование. Из анкет я выяснила отношение детей к математике, их эмоциональное самочувствие в процессе познавательного общения, адекватность понимания родителями вопросов, связанных с математическим развитием дошкольников.

 Работа с родителями и детьми проводится одновременно. Этим обеспечивается разностороннее воздействие на ребят, направленное на воспитание у них интереса к играм, занимательным задачам.

 Прежде всего, познакомила родителей с разными видами занимательных логико-математических игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, а также методикой руководства соответствующей детской деятельностью.

Современные логико-математические игры разнообразны: настольно-печатные игры /«Цвет и форма», «Игровой квадрат», «Логоформочки»/, игры на объемное моделирование /«Кубики для всех», «Геометрический конструктор», «Шар»/, игры на плоскостное моделирование /«Танграм», «Крестики», «Соты», «Монгольская игра»/, игры из серии «Кубики и цвет» / «Сложи узор», «Уникуб»/, игры на составление целого из частей / «Дроби», «Чудо-цветик»/, игры-забавы /перевертыши, лабиринты/.

Предполагаемые игры и игровые упражнения - включенные в определенную систему представлены нами в виде игровых занятий, объеденным единым увлекательным сюжетом, что вызывало у детей активность и интерес к дальнейшей аналогичной деятельности. В ходе логико – математических игр ребенок осознанно воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает ее.

Также в работе с детьми, использую большое количество коллективных игр, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Это такие игры, как «Домино», «Угадай-ка», «Необычные фигуры», «Засели домики», «Где, чей гараж», «Дорожки» и другие. В этих играх, кроме обучающих задач, я ставлю перед собой задачи личностного характера:

• Научить работать коллективно;

• Придерживаться определенных правил;

• Уметь проигрывать, но стремиться к победе честными способами;

• Воспитать чувство товарищества, сопереживания, сочувствия к проигравшему.

Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию.

Использование развивающих, логико - математических игр способствует появлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Каждый ребенок учился играть в своем темпе, так как после занятий можно было еще раз выполнить задание, лучше понять его суть.

 Немаловажную роль занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В свободном пользовании у детей находятся разнообразные логико – математические игры: «Сделай сам», «Уникуб», «Кубики для всех», «Дроби», «Палочки Кюзинера», «Блоки Дьенеша», «Игровой квадрат», «Танграм», «Сложи узор», «Шар», «Игра с цветом» и другие.

Развитие логического мышления и познавательной активности невозможно без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье.

Мною были выделены некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей в этой сфере деятельности:

* Информировать родителей о задачах и содержании логико-математических и развивающих игр, используемых в детском саду *в папках-передвижках* «Игра в жизни вашего ребёнка», через оформление *стендов и буклетов.*

*Консультации:* «Развивающая среда как средство интеллектуального развития математических представлений дошкольников», «Как организовать игры в семье с использованием занимательного математического материала», «Советы родителям», «Загадки, задачи - шутки, головоломки».

*Индивидуальные беседы* (учитывая индивидуальные возможности ребёнка, даю конкретные рекомендации по организации той или иной игры с математическим содержанием).

*Родительское собрание* «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»;

* Участие родителей в работе по развитию познавательной активности логического мышления дошкольников в совместных досугах «Умники и Умницы», мастер-классах «Развивающие игры своими руками», круглых столах «Как научить детей счету», конкурсах, а также участие в проектной деятельности по математическому развитию детей.
* Создание обогащенной развивающей среды в дома.
* Организация семейного клуба в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Опыт показывает, что воспитатель, умеющий правильно подбирать игры, стимулировать самостоятельную познавательно-игровую деятельность дошкольников «обречен» на хороший результат.

 Таким образом, работа с родителями по такой форме организации досуга детей, как занимательные игры, способствуют формированию у родителей творчества, изобретательности, повышению их педагогической культуры.

Литература:

1. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. - СПб: Детство - пресс, 2007. 2. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М.: Физкультура и спорт, 1990. 3. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. - М.: Мозаика - синтез,2009.

4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1997. 5. Панова Е. Н. Дидактические игры - занятия в ДОУ. - Воронеж, 2007