|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение«Центр развития ребенка–Детский сад № 86 «Колокольчик» городского округа «город Якутск» (МБДОУ ЦРР – Д/с № 86 «Колокольчик») | 48373 | “Дьокуускай куорат” куораттааҕы уокурук “Чуораанчык” 86 №-дээх оҕо саада –“Оҕону сайыннарар киин”бюджет оскуола иннинээҕи үөрэхмуниципальнай тэрилтэтэ(“Чуораанчык” 86 №-дээх о/с – ОСКБОИҮөМТ) |

**Проект по развитию математических представлений**

**в средней группе.**

**Название проекта: *«Формирование элементарных представлений посредством дидактических игр»»***

***Тип проекта:*** исследовательско – творческий.

***Участники проекта:*** дети средней группы, воспитатели, родители.

***Выполнила воспитатель: Пахомова А.А.***

***Якутск 2019г.***

***Актуальность:***

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение её должно начинаться, безусловно, в детском саду. В этом возрасте мозг ребёнка улавливает всё до мелочей, и если порой малыш не всё понимает, это не страшно, всё равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребёнок с легкостью уже будет различать и геометрические фигуры, и цифры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, а именно заинтересовать ребенка методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

*Актуальность данного вопроса* натолкнула на мысль создать совместно с родителями проект по овладению детьми среднего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

С помощью дидактических игр своими руками и заданий на смекалку, сообразительность, задач-шуток мы уточняем и закрепляем представления детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Используя занимательную математику, мы ставим дошкольников в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми.

Я считаю что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

***Постановка проблемы***

На занятиях по формированию элементарных математических представлений у многих детей быстро терялся интерес к математике, существовали затруднения с мышлением, вниманием.

Чтобы повысить уровень математического развития, активность детей, развить у них интерес к математике, мы решили использовать занимательный материал: головоломки, лабиринты, дидактические игры своими руками, листы с заданиями для самостоятельного выполнения, различные мультимедийные презентации.

С этой целью привлекли родителей для изготовления дидактических пособий к занятиям.

***Цель проекта:***

Способствовать созданию педагогических условий для развития математических представлений, любознательности у детей среднего возраста, познавательной активности через занимательный развивающий материал, подготовленный вместе с родителями воспитанников.

***Задачи:***

1. Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

2. Содействовать развитию умения считать в пределах 10, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

3. Способствовать закреплению умения узнавать и называть геометрические фигуры.

4. Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.

5. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

6. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

7. Побуждать родителей к участию в реализации проекта, к занятиям по формированию математических представлений с детьми дома.

***Предполагаемые результаты***

1. Повышение уровня математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.

2. Дети проявляют интерес к занимательным играм по математике.

3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

4. Родители активно участвуют в подборе занимательного материала к занятиям, в изготовлении дидактических пособий.

5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей, расширение знаний родителей об игровых формах и методах в обучении.

***Подготовительный этап***

Определение темы проекта.

Постановка цели и задач проекта.

Составление плана основного этапа проекта.

Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.

Изготовление развивающих игр по математике.

Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, ребусы и красочно оформить этот материал;

помощь родителей в изготовлении дидактических игр по ФЭМП.

Оформление папки – передвижки *«Математика для дошкольников»*.

Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

***Основной этап***

Чтение сказок и стихов с элементами счета: *«Три поросенка»*, *«Семеро козлят»*, *«Белоснежка и семь гномов»*, *«Цветик – семицветик»*, *«Три медведя»*.

Просмотр компьютерной презентации *«Паровозик Чух – Чух учит цифры»*, *«Паровозик Чух – Чух учит фигуры»*.

Раскрашивание математических раскрасок (по номерам, рисование цифр, раскрашивание цифр.

Конструирование: *«Ракета»* из кубиков.

Работа со счетными палочками.

Дидактические игры с математическим содержанием: *«Поезд из кубиков»*, *«Что изменилось?»*, *«Покажи столько же»*, *«Жуки»*, *«Вазы с цветами»*, *«Шишки и желуди»*, *«Построй дорожку»*, «Лото *«Круг»*», *«Собери вместе»*, *«Геометрическое лото»*, *«Четвертый лишний»*, *«Наведи порядок»*, *«Посчитай тигрят»*, *«Счет пальцами»*, *«На что похожа цифра»*, *«Ступеньки»*, *«Сравни величины»*, *«Разноцветные квадраты»*, *«Юный геометрик»*, *«Веселые рыбки»*, *«Яблоневый сад»*, *«Цветочная поляна»*.

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

*Подвижные игры:* *«Найди себе пару»*, *«Математическая дорожка»*, *«Математический ёжик»*, *«Математическое одеяло»*.

*Пальчиковые гимнастики.*

Физкультминутки: *«Один - два»*, *«Угадай сколько»*, *«Назови три предмета»*, *«Большие и маленькие»*, *«Зарядка»*.

***Заключение***

*Проект реализован.*

В ходе работы над проектом родители воспитанников стали активными и непосредственными участниками творческого процесса, который перерос в тесное содружество.

Проект позволил им реализовать свои способности и таланты, обогатить знания и умения в воспитании детей новым опытом семейного воспитания. У детей появилась потребность в систематической мыслительной деятельности, и умение самостоятельно творить, переживая радость. Каждый ребёнок вышел на свой более высокий уровень развития.

Таким образом, разработанный и апробированный проект действительно отвечает основным принципам развивающего обучения, является инновационным и может быть рекомендован для использования педагогами ДОУ

Для самостоятельного изучения цифр и фигур, мы расположили в *«Математическом центре»* энциклопедию, направленную на развитие математических представлений. Дети с удовольствием просматривали каждую страничку.

Для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей детей очень действенным методом является дидактическая игра. Ребята с большим интересом выполняли задания в различных дидактических играх.

Дидактическая игра *«Покажи столько же»*

Дидактическая игра *«Построй дорожку»*

Дидактическая игра *«Найди фигуру»*

Для закрепления цифр и фигур мы предложили ребятам раскрасить паровозик состоящий из фигур, где каждый цвет был обозначен своей цифрой, детки увлеченно выполняли эту работу.

После работы с раздаточным материалом, мы просматривали презентации *«Паровозик Чух – Чух учит цифры»*, *«Паровозик Чух – Чух учит фигуры»* используя мультимедийные ресурсы.

Мы постарались привлечь родителей к нашему проекту. Все родители с удовольствием откликнулись, и дома вместе с детьми выполняли различные задания.