Качнова Лариса Николаевна –

заместитель руководителя МБОУ СОШ № 5

имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского г. Мончегорск,

высшая квалификационная категория.

**Социальное партнёрство семьи и школы**

**по гармонизации детско-родительских отношений.**

Смена общественной формации, возникновение новой социально-экономической ситуации в России в последние два десятилетия привели к деформации существовавшей ранее системы взглядов общества на воспитание и заметным трансформациям ведущих институтов воспитания - семьи и школы.

Кризисные явления в семейной сфере, которые нарастали в течение последних десятилетий, повлекли за собой изменения воспитательного потенциала семьи. Исследователи (Е.Н. Букреева, Л.Г. Колесова, Е.В. Малышева, Ю.В. Медова, М.Н. Недвецкая, O.A. Перегудова, Н.В. Поликутина, О.М. Потаповская, Г.В. Сабитова, В.В. Сизикова, Е.А. Чередова, T.A. Черенцова, O.A. Щекина и др.) отмечают снижение воспитательного потенциала массовой российской семьи, ухудшение взаимодействия родителей и детей и, как следствие; - многочисленные проблемы детства. В этой ситуации семья остро нуждается в педагогической поддержке.

Очевидно и снижение воспитательных возможностей образовательных учреждений. Причины этого хорошо известны: уничтожающая критика советского воспитания, повлекшая за собой обесценивание воспитания в сознании педагогов; масштабное недофинансирование воспитательной практики и инфраструктуры воспитания в школе; чрезмерная бюрократизация т.д. Выход школы из кризиса воспитания, по мнению многих авторов (Н.В. Акинфиева, JI.JI. Любимов, Ю.В. Медова, И.А. Хоменко и др.), невозможен без участия семьи.

Снижение воспитательных возможностей школы и семьи отразилось на характере их взаимодействия, привело к обострению взаимных требований и претензий (М.Н: Недвецкая). Учителя недовольны низким уровнем общей и педагогической культуры семьи, экономией на воспитательных усилиях во многих семьях. Родители жалуются на низкий уровень педагогического профессионализма, на оторванность воспитательных идеалов учителей от реальной жизни.

Неконструктивные, отношения школы и семьи, рассогласованность их действий обостряют существующие проблемы детства и требуют новых подходов к взаимодействию двух институтов. Существующие подходы к организации взаимодействия школы и семьи (формально-административный, просветительский) слабо ориентированы, на развитие субъектности семьи, раскрытие ее потенциала. При этом в политических документах по **модернизации российского образования формирование новой системы отношений образования с социумом рассматривается в качестве одной из основных задач.**

Таким образом, налицо ряд противоречий:

- между общественной потребностью в повышении воспитательного потенциала школы и семьи с целью уменьшения негативных явлений в детской среде и разобщенностью ведущих институтов воспитания, ослабляющей их и без того заметно ограниченный воспитательный потенциал;

- между потребностью школы как образовательной системы в активном' участии всех субъектов образования, в том числе и родителей учащихся, в решении проблем функционирования и развития«школы и неэффективностью используемых способов включения семьи в этот процесс;

- между требованием образовательной политики к школе формировать новую систему отношений образования с социумом и неразработанностью механизмов формирования подобной системы отношений.

В этих условиях обозначились контуры нового средства реализации взаимосвязи институтов образования и семьи - *социального партнерства.*

Термин "социальное партнёрство" появился сравнительно недавно и трактуется в разнообразных источниках по разному. Применительно к педагогике понятие **социальное партнерство** -**(англ. partnership)-** рассматривается как тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений Для социального партнерства характерны: добровольность, взаимовыгодность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, договорное закрепление отношений; взаимная ответственность и обязательность выполнения субъектами достигнутых договоренностей. [1]

В настоящее время Социальное партнерство, как известно, объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. В построении партнерских отношений между родителями и ОУ выделяются три этапа.

**Первый этап** – Знакомство, на этом этапе определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие именно общих целей – важный фактор для построения партнерства, так как если родители больше ориентированы, к примеру, на предметное обучение, а школа на развитие социальных навыков детей, то конфликт неизбежен: у родителей будет много претензий и к содержанию обучения и формам воспитательной работы с детьми.

**Второй этап** - Совместная деятельность, на этом этапе будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

**Третий этап** – собственно Партнерство. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается здесь как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия совместной деятельности. [2]

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей. Доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. [3]

Сегодня многие педагоги и родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребенка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и школы. В связи с этим педагоги и родительская общественность МБОУ СОШ № 5 имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского г. Мончегорска серьёзно занимались изучением и реализацией идеи социального партнёрства на протяжении последних нескольких лет, так с 2007 по 2009 годы, при поддержке Управления образования, на базе школы работала городская инновационная площадка « Совершенствование единого воспитательного пространства в микрорайоне через реализацию идеи социального партнёрства», В ходе работы педагогами школы были разработаны материалы, и рекомендации, которые могут быть использованы педагогами школ, администрацией при решении вопросов формирования и совершенствования единого воспитательного пространства образовательных учреждений и установлению партнёрских отношений с субьектами воспитания ( в первую очередь родителями), микро и макро социумом. результатом нашей работы стал сборник материалов объединённый общим названием « На пути к сотрудничеству».

Нами был проведён педагогический совет « Интеграция воспитательных усилий семьи и школы», при подготовке к которому были проведены исследования по вопросу взаимодействия родителей и школы, которые выявили следующие проблемы:

1. Гиперопека детей в начальной школе и частичное или полное отсутствие родительского внимания к детям среднего и старшего возраста;
2. По закону об образовании родители - активные участники образовательного процесса, но педагоги месяцами не могут встретиться с отдельными родителями ;
3. Родители игнорируют родительские собрания, встречи с классными руководителями, хотя педагоги готовы работать с родителями даже индивидуально;
4. При получении ребенком отрицательных оценок родители во всем обвиняют школу, хотя учителя и классные руководители самостоятельно, порой без поддержки со стороны родителей, помогают ребенку получить аттестат об образовании ;
5. Родители хотят, чтобы ребенок был готов к жизни в обществе, но при этом перекладывают функции семьи на школу;
6. Низкий уровень ответственности родителей за воспитание детей, приводит к росту правонарушений среди подростков и снижению уровня их обученности.

Используя весь наработанный исследовательский и аналитический материал мы перешли к активным действиям, к развитию сотрудничества, начали которое с изменения всех форм взаимодействия с родителями:

- изменения подхода к организации и проведению традиционных форм работы с родителями, основной из которых является работа общешкольного родительского комитета и родительского собрания. Для этого помимо встреч организуем дни открытых дверей, как правило по субботам, когда родители могут решать вопросы с любым учителем, представителями администрации, общественным инспектором по охране прав детей, уполномоченным по правам ребёнка, по предварительному согласованию получить рекомендации и помощь специалистов ЦМПСС г. Мончегорска: социального педагога и психолога.

- Изменения роли родительского комитета и его взаимодействия с администрацией, педагогическим коллективом, которое строится по направлениям:

Обновления образовательного процесса;

Обеспечения инновационного режима развития школы;

Творческого проведения общешкольных мероприятий. - привлечения большего количества родителей к принятию решений в классе и школе, к активному участию в различных мероприятиях школы;

Члены родительского комитета совместно с администрацией планируют работу общешкольного родительского комитета на год, определяют тематику родительских собраний, что позволяет совместно с нами, родителями, решать не только текущие, но и стратегические задачи развития школ. Планирование тематики родительских собраний проводится в режиме обсуждения на общешкольном родительском комитете, в котором принимают участие представители родителей, администрации, классных руководителей.

Мы отошли от той схемы, когда классные собрания проводят только классные руководители, теперь сами родители (представители от класса, входящие в общешкольный родительский комитет) организуют и проводят собрания родителей. На них формируются предложения по тематике очередных встреч и классных собраний среди родителей, а информация в обобщенном виде служит основной для дальнейшей работы педагогического коллектива и родителей.

Чтобы система управления образовательным учреждением была приближена к потребностям школы необходимо развитие общественной экспертизы и включение в ее проведение родителей. В этом направлении в нашей школе сделаны первые шаги. Родительский комитет совместно с администрацией, специалистами центра психолого-педагогической службы проводят диагностирование, цель которого состоит в выявлении сильных и слабых мест в системе деятельности школы. По его результатам выявляются проблемы (например: перегрузка учащегося, отсутствие взаимопонимания в отношениях с отдельными учащимися), которые требуют совместного решения.).

Система работы с родителями, которая сложилась в школе приносит свои плоды и результаты. Наша школа не нуждается в рекламе. Не одно поколение родителей ведет своих детей в школу. Складываются целые ученические династии (2-3 поколения).

Общешкольный родительский комитет является инициатором привлечения родителей к участию в интеллектуально-творческой и досуговой деятельности. К каждому коллективному творческому делу, социальным и творческим проектам, которые реализует школа, вместе с детьми родители составляют сценарии выступлений, помогают на репетициях, шьют костюмы, сочиняют стихи и песни, выступают вместе в детьми, педагогами школы на сцене. Тому пример реализация нетрадиционных по форме мероприятий и социальных проектов: « Это наш микрорайон- мы в нём весело живём», «Дочки, матери, училки», « Звёздная пара», «Военный эшелон», «А у нас во дворе», « Все различны- все равны», «Мы всех ушедших сердцем помним» , «Музей Героя», конкурсный вечер «Моя семья – мое богатство», антинаркотический проект «Лабиринт судьбы», ярмарка ремесел «Юбилей стучится в дверь» , « Папа, мама, я- вместе мы одна семья» и др.

Ежегодно родители наших обучающихся принимают участие в городских мероприятиях и конкурсах: конкурсы «Отец года», «Семейные ценности», профилактических акциях и декадах.

Ко всем эти мероприятиям мы стараемся привлекать и родителей из семей группы риска, стоящие на различных видах профилактических учётов в органах системы и профилактики.

В ходе подготовки и реализации мероприятий у родителей появляется желание сделать любой праздник более красочным, интересным, где они родители, вместе с детьми проявляют фантазию, выдумку. А Между учителями и родителями устанавливается более тесный контакт, и многие вопросы решаются сами собой в неофициальной обстановке. **Самое главное, что они чувствуют себя одной командой!** И это помогает семье и школе в дальнейшем решать более сложные задачи обучения и воспитания наших детей, более конструктивно решать проблемы в том числе и профилактики асоциальных явлений.

Взаимодействие семьи и школы позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценностных жизненных ориентаций.

Искренняя заинтересованность родителей делами ребенка, класса, школы сотрудничество друг с другом и с ребятами и с педагогами школы , стремление включиться в жизнедеятельность своих детей делают процесс образования и воспитания более эффективным. Хочется надеяться на создание межшкольных, городского уровня попечительских советов, обладающим статусом юридического лица. Они могут проводить широкий мониторинг общественного мнения по поводу предпринимаемых властью решений в области образования.

Что же дает нам развитие социального партнерства между семьей и образовательным учреждением? - Помимо знаний в предметных областях, это и развитие социальных и общеучебных навыков, и рост самоуважения (гордость за родителей), и психологическую комфортность (в том числе в детской среде), и обретение новых материальных ресурсов для реализации новых образовательных и социальных проектов. Но самое главное – при таком подходе существенно изменяется отношение между детьми и родителями, так как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе, имеет шанс прижиться и в семье. А это значит, что пространство развития, в котором растет ребенок, будет истинно гуманистическим, а детско-родительские отношения во всех смыслах гармоничными.

Литература:

1. Арцев М.Н. Анкеты для родителей. //Воспитательная работа в школе. - №6, 2004;
2. Байбородова. Этапы работы по созданию программы сотрудничества семьи и школы. //Воспитательная работа в школе. - №6, 2003;
3. Байбородова, Л.В. Взаимодействия школы и семьи: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. - 224 с.
4. Большая советская энциклопедия. — М.: Советская\* энциклопедия, 1975.-Т.20.-608 с.
5. Белоногова В.Н. Гуманизация взаимодействия школы и семьи как фактор становления личности школьника: автореф. дис. . канд. пед. наук: (13.00.01) / В.Н. Белоногова. Магнитогорск, 2000. - 23 с.
6. Гликман, И.З. Как сотрудничать с родителями школьников / И.З. Гликман // Народное образование. 2004. - №8. - С. 171-174.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200с.