Формирование логического мышления младших школьников

на уроках литературного чтения во 2 классе

(на материале рассказа Л. Н Толстого «Котёнок»).

**Редникова Елена Викторовна**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ Школа № 1449 г. Москвы**

 Перед современным образованием стоит задача не просто предоставить младшему школьнику возможность изучить основы математики, литературы, окружающего мира, а в первую очередь, расширить индивидуальные познавательные возможности личности в процессе обучения той или иной учебной дисциплине с целью осмысления новых знаний, установления их связи с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться. Современная школа должна помочь ребенку научиться учить себя, а для этого у него должны быть сформированы механизмы приобретения, организации и применения знаний.

 В связи с этим важнейшим компонентом стандартов второго поколения становится формирование и развитие УУД. Усвоение предметного материала обучения из цели становится средством такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Достижение этих целей невозможно без организации в процессе обучения систематической работы по развитию логического мышления младших школьников.

 Логическое мышление не является врожденным, поэтому его можно и нужно развивать. Решение логических задач на уроках литературного чтения в начальной школе как раз и представляет собой один из приемов развития мышления учащихся.

Целенаправленная работа на уроках литературного чтения во 2 классе позволяет выстроить систему приемов и заданий по развитию логического мышления, в том числе и логических универсальных действий:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* создание определения понятия, подведение под понятие, выведение следствий;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, группировки объектов;
* построение логической цепи рассуждений;
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* установление причинно-следственных связей.

# Рассмотрим, как в процессе анализа художественного произведения во 2 классе (рассказа Л. Н. Толстого «Котенок») можно формировать и логические умения.

# 1. ВЫДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ / ПРИЗНАКОВ В ПРЕДМЕТЕ

Выделить **характерные черты** Васи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \* | **Люди и действия для сопоставления** | **Характерные черты Васи** |
| 1. | Катя нерешительна в действиях. | Вася решителен в действиях. |
| 2. | Катя ухаживала за котенком вместе с братом.  | Ухаживал за котенком вместе с сестрой. |
| 3. | Катя пугливая. | Вася смелый. |

|  |
| --- |
| Цитаты. |
| 1. Вася влез по лестнице под крышу амбара. |
| 2. Дети кормили его, играли с ним. |
| 3. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася что было духу пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его от собак. |

**2. СОЗДАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ**

**Построй определение понятия** «смелый человек», выделив родовой и видовые признаки.

Смелый человек – это человек, который имеет следующие характеристики:

1. ориентирован на преодоление затруднений;
2. преодолевает свой страх;
3. ориентирован на защиту других людей или животных.

**3. ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ**

**Определи, является ли Вася «смелым человеком»,** используя логическое действие «подведение под понятие».

Васе присущи следующие характеристики:

1) ориентирован на преодоление затруднений;

2) преодолевает свой страх;

3) ориентирован на защиту других людей или животных.

Следовательно, Вася является смелым человеком.

**4. СРАВНЕНИЕ**

**Сравни героев рассказа Васю и Катю,** выделив их схожие и отличительные характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | основание | Герои |
| Катя | Вася |
| схожие | 1. Родственные отношения | Сестра и брат. |
| 2. Отношение к животным | Любят животных, ухаживают за ними. |
| отличительные | Черты характера | Пугливая. | Смелый, решительный, защитник. |
| В силу возраста чувство ответственности не сформировано. | В конце рассказа Вася стал ответственным человеком.  |
| Половая принадлежность | Девочка | Мальчик |

# Вывод:

#  Вася и Катя схожи по родственным отношениям и по отношению к животным. Вася и Катя различны по чертам характера, по уровню сформированности чувства ответственности. Вася – мальчик, а Катя – девочка.

**5. РАСПОЛОЖЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

**В ЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**

Расположи факты в **логической последовательности.**

**А** Котят было пять.

**Б** Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка.

**В** Были брат и сестра – Вася и Катя; у них была кошка. Весной кошка пропала.

**Г** Один раз они играли подле амбара и услыхали – над головой что-то мяучит…

**Д** Охотник подскакал и отогнал собак.

**Е** Вдруг они услыхали, что кто-то громко кричит: «Назад! Назад!»

Ответ: **В Г А Б Е Д**

**6. ПОСТРОЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННОЙ СВЯЗИ**

Построй **причинно-следственную связь.**

 А) (несформированное чувство ответственности)

причина

следствие

|  |  |
| --- | --- |
|  ? | …А впереди его две собаки увидали котенка и хотят схватить его. |

Б) (несформированное чувство ответственности)

причина

следствие

?

|  |  |
| --- | --- |
|  Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котенка. |  |

**7. ГРУППИРОВКА**

**Сгруппируй** слова по основанию: логические категории.

Катя, подбежал, кричит, кошка, упал животом, закрыл, закричала, присел, сгорбил спину, охотник, испугалась, Вася, скачет, побежала, котенок, отогнал, пропала.

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект | Действие |
| Катя | закричалаиспугаласьпобежала |
| Вася | подбежалупал животомзакрыл |
| кошка | пропала |
| котенок | приселсгорбил спину |
| охотник | кричитскачетотогнал |

**Сгруппируй** героев рассказа, выделив для этого основание:

Вася, Катя, мама, охотник.

А)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основание  | Положительный персонаж | Нейтральный персонаж |
| обобщенная характеристика | Вася | Катямамаохотник |

Б)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основание  | Дети | Взрослые |
| возраст | ВасяКатя | мама охотник |

 Таким образом, решение логических задач на уроках литературного чтения способствует не только развитию логического мышления младших школьников, но и обеспечивает активную учебную деятельность учащихся на уроке, формирует читательские умения (поиск, выбор, интерпретация и оценка информации из текстов). А именно эти читательские умения служат базой для учебной успешности учащихся во всех школьных дисциплинах, являются необходимым условием самореализации во всех сферах общественной жизни.