**Социально-педагогическое сопровождение лиц трудоспособного возраста с ограниченными интеллектуальными возможностями здоровья в условиях психоневрологического интерната.**

Одним из важнейших направлений социальной политики любого государства является уменьшение неравенства и несправедливости в вопросах жизнеобеспечения тех групп населения, которые находятся в наименее благоприятном социальном положении. Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи людям трудоспособного возраста с интеллектуальными нарушениями является актуальной проблемой.

Характерная для данной категории людей проблемная ситуация заключается, прежде всего, в их социально-психологической неадаптированности, отверженности социумом и, возникающих на этой почве, чувства тревожности, незащищенности, комплекса неполноценности. Основной источник этих проблем - определённые нарушения, ограничивающие возможности человека с интеллектуальными нарушениями (трудности, связанные с контролем за своим поведением, ограниченные способности к самообслуживанию, передвижению, обучению, способности самостоятельно ориентироваться в окружающей среде, осуществлять трудовую деятельность, устанавливать оптимальные контакты с другими людьми).

Россия неуклонно продвигается к выполнению Конвенции ООН о правах инвалидов, целью которой является «поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства. Для этого ему должен быть обеспечен эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинской помощи, подготовки к трудовой деятельности.

На сегодняшний день в Минтруде создана рабочая группа по реформированию психоневрологических интернатов (ПНИ). Также была проведена проверка, по результатам которой выявлено много нарушений. В связи с этим появились предложения о ликвидации психоневрологических интернатов. На самом деле ПНИ – это наработанная система и нужно не ликвидировать ПНИ, а реформировать.

Большая часть проживающих интернатов - это выпускники специализированных детских домов, которые имеют интеллектуальные нарушения. На обучение и реабилитацию этих детей государство тратило огромные деньги, но как только их переводят в ПНИ – все реабилитационные, образовательные мероприятия для них заканчиваются. Т.к. в большинстве ПНИ в штате нет педагогических работников.

Но люди с умственной отсталостью, будучи взрослыми, тоже нуждаются в жизненном сопровождении, которое ориентировалось бы на их образовательные возможности и интересы. «Взрослые с умственной отсталостью не могут взять в собственные руки и организовать продолжение своего образования. Они по-прежнему нуждаются во вспомогательном образовании. Если оно отсутствует, если не создаются необходимые побуждения и возможности для его продолжения, то не только не происходит дальнейшей развитие, но и теряется приобретенное ранее, т.е. полученные благодаря интенсивной внешней помощи знания и умения предаются забвению. **Чтобы педагогическая помощь детям и подросткам с умственной отсталостью реально приносила им пользу, а не была лишь следствием простой педагогической предприимчивости и общественной потребности в алиби, она непременно должна быть продолжена в их взрослой жизни»** [Отто Шпек, «Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание» -М.-2003,с. 359].

К сожалению, в нашей стране не ведется практически никаких исследований о развитии лиц с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 18 лет. Вся коррекционная педагогика рассчитана только на детей.

В нашем интернате есть педагогическая служба (есть лицензия на образовательную деятельность) и это благоприятно воздействует на проживающих. Педагоги проводят занятия по социально-бытовой ориентировке, что позволяет сохранить и совершенствовать имеющиеся навыки самообслуживания у клиентов интерната.

Проводятся занятия по труду, ведётся предпрофессиональная подготовка. Большинство лиц с интеллектуальными нарушениями могут выполнять посильную работу - дворник, уборщик и т.д., но в связи с их психофизическими особенностями им необходим педагогический контроль. **Трудовая деятельность имеет важное значение в процессе адаптации лиц с недостатком интеллекта. Участие их в трудовых процессах способствует коррекции эмоциональной, волевой, когнитивной сфер личности: создает позитивный эмоциональный фон, корректирует поведенческие реакции. Трудовая деятельность людей с ограниченными интеллектуальными возможностями помогает их самоутверждению, позволяет жить полноценной жизнью, чувствовать свою необходимость. Трудовая реабилитация развивает коммуникативные навыки, расширяет социальный опыт, формирует положительные мотивации, смягчает комплекс неполноценности, присущий клиентам психоневрологических интернатов.**

Дополнительное образование в системе интерната обеспечивает гарантии права людей с ограниченными возможностями на дополнительное образование различной направленности и удовлетворение потребностей и интересов обучающихся и их законных представителей. Все формы творчества для людей с нарушениями развития – это шанс реализоваться в этом мире. Развитие творческих способностей посредством дополнительного образования позволяет проживающим интерната интегрироваться в общество. Участие творческих работ, выполненных проживающими, в различных выставках, выступление с концертными номерами, за пределами интерната, знакомит наше общество с людьми с интеллектуальной недостаточностью. Ведь не секрет, что наше общество пока не очень готово принимать таких людей, т.к. не очень понимает сущности их заболевания.

Таким образом, нужно не ликвидировать интернаты, а реформировать интернатную систему. Правильно построенная система социально-педагогического сопровождения проживающих в интернате позволит им адаптироваться и социализироваться в обществе. А для интеграции их в общество, нужно подготовить само общество к адекватному принятию людей с умственными отклонениями.