**Метод проектов – эффективная методика образования детей дошкольного возраста.**

Подготовила: Соловьева Елена Валерьевна

«Закон об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования, требуют от педагога поиска и применения новых, более эффективных технологий, методов и форм работы с детьми.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

Под проектной деятельностью понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат.

В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод учебных проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Виды проектов (классификация Л. В. Киселевой):

1.Исследовательско-творческие, в которых дети экспериментируют, осуществляется исследовательский поиск, результаты оформляются в виде какого-либо творческого продукта.

2.Ролево-игровые: это проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

3.Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

4.Творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки.

5. Практические: связаны с работой на достижение значимого результата

Основными задачами реализации исследовательских проектов являются:

-расширение представлений детей об окружающем мире;

-формирование интереса и симпатии к объектам природы, природным явлениям;

-поддержание и удовлетворение детской любознательности;

-формирование умения находить удивительное в привычном

-ознакомление с простейшими приемами организации наблюдения, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей;

-расширение представлений детей о себе, формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к саморазвитию, стремления и умения заботиться о своем здоровье, потребности и умения налаживать контакт с окружающими людьми.

Основные этапы работы над проектом:

1. *Начальный этап*, на котором определяется тема проекта, цель; выявляется ее актуальность: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Что мы узнали?»; определяется продолжительность проекта.

2. *Этап планирования*. На данном этапе мы совместно с детьми составляем план действий по достижению цели, пользуясь условными обозначениями, заносим его в заранее подготовленную таблицу «Где найдём информацию?»:

к кому обратимся за помощью;

в каких источниках можно найти информацию;

что мы можем получить в результате поиска.

3. *Этап сбора информации*. Целью данного этапа является: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире методом проектной деятельности. Для достижения поставленной цели проводится ряд мероприятий, в зависимости от темы проекта: размещение материала на информационном поле; создание предметно-развивающей среды; экскурсии; беседы; наблюдения; развивающие игры и упражнения; опыты, экспериментирование и т. п.

4. *Этап обобщения информации*. Данный этап подразумевает объединение собранной информации в единое целое, создание конечного продукта, на котором мы используем следующие способы обобщения: оформление альбомов; создание книг по теме; создание макетов; организация выставки работ; проведение развлечений; презентация проектов по проведенным исследованиям с детьми и родителями в детском саду.

5. *Рефлексивный этап:* «Что нового мы узнали?», это заключительный этап проекта, на котором мы оцениваем результаты нашей совместной работы, выявляем полноту раскрытия темы, определяем тему следующего проекта.

В проектной деятельности можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

В проекте необходимо отметить:

1. Название проекта отражает его содержание, игровую (проблемную, творческую) задачу, лежащую в его основе.

2. Вид проекта.

* разновидность проекта (творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные, исследовательские);
* длительность работы над ним (долгосрочный, среднесрочный или краткосрочный);
* количество и состав участников (групповой или индивидуальный; детско-родительский);
* возраст детей, на который ориентированы основные этапы и содержание проекта;
* предполагаемый результат: может быть дана общая характеристика (например: «проект с заранее заданным практическим результатом») и указан конкретный результат (изготовление макета улицы, создание мультфильма, книжки-малышки и т.д.).

3. Проблема проекта.Проблема проекта формулируется на основе некоторой ситуации, смоделированной педагогом или объективно возникшего затруднения. Стандартная формулировка проблемы связана с поиском ответа на вопрос, варианта разрешения затруднения, способы выполнения задания и т.д.

4. Цель проектасостоит в разрешении проблемы или в решении практической (творческой, игровой) задачи.

На ее основе формулируются *конкретные задачи*, осуществляется выбор личностно значимых содержания и форм работы в рамках проекта, путей приобретения детьми соответствующего опыта, логики организации взаимодействия участников, способов самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактики оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.

5. Цель работы детей в рамках проекта*.*Мотивационной основой участия в проекте для детей чаще всего становится потребность решить проблему, задачу. Именно с этим связана цель деятельности детей.

6. Сроки реализации.

7. Форма подведения итогов (презентация продукта, итоговое мероприятие, выставка и т.д.).

8. Реализация программных задач. Указываются задачи отдельных образовательных областей.

Проекты помогают развивать у дошкольников:

-творческие способности;

-умение наблюдать, слушать;

-навыки обобщения и анализа;

-логическое мышление;

-видение проблемы с разных сторон;

-воображение, внимание, память, речь;

-активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;

-способность осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее.

Метод проектов – один из самых эффективных методов работы с детьми, соответствующий требованиям нового качественного образования, который позволяет ненавязчиво вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс, в качестве активных участников. Важными результатами проектной деятельности становятся познание дошкольниками себя и окружающего мира, воплощение освоенных знаний и умений в реальные продукты.

Литература

1. Веракса Н. Е, Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Изд: Мозаика – Синтез, 2008г.

2. Дергунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Изд: Центр педагогического образования, 2013 г.

3. Веракса Н. Е. Роль противоречивых ситуаций в развитии мышления детей// развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Подцьякова, А. Ф. Говорковой. -1985г.

4. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. -2003г.

5. Киселева Л. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ- 5 –е издание, - М.: АРКТИ 2010г.

6. Толстикова О. В., Савельева О. В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. — Екатеринбург: ИРО, 2013.