**ЗАЯВКА**

На участие в очно-заочной Республиканской научно-практической конференции «**Педагогические традиции и инновационная образовательная среда**»

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Авхадиева |
| Имя | Алия |
| Отчество | Шамилевна |
| Организация | государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж |
| Должность | преподаватель |
| Ученая степень, звание | Отличник образования РБ |
| Формат участия | заочно |
| Адрес организации | **450098, г. Уфа, ул. Российская, д.100/3** |
| Контактный телефон | 89649644848 |
| e-mail | megan80@mail.ru |
| Тема статьи | Применение дистанционных образовательных технологий при изучении профессиональных модулей в ГБПОУ УМПК |

## Применение дистанционных образовательных технологий при изучении профессиональных модулей в ГБПОУ УМПК

Авхадиева Алия Шамилевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования. В наш «информационный век» образовательные технологии быстро меняются. Технологии, которые ранее считались передовыми, становятся обычным явлением, а новые технологии все еще разрабатываются. Природа этой тенденции проявляется во множестве определений дистанционного обучения. Одно из определений дистанционного обучения звучит как «связь учителя и учеников находящихся на различных географических точках с помощью технологии, обеспечивающей взаимодействие». Дистанционное обучение можно рассматривать как «предоставление образовательной услуги нужной группе людей в нужное время в нужном месте. Педагог и ученик могут быть разделены по времени, расстоянию или по обоим критериям». Ведущие образовательные организации внедряют у себя системы дистанционного обучения, чтобы получить образование у них мог любой желающий.

Наш колледж не является исключением. В ГБПОУ УМПК была внедрена система Moodle для организации дистанционного обучения. СДО Moodle предназначена для создания и проведения качественных дистанционных курсов. В самом начале данная система использовалась только как средство дистанционного обучения. С 2017-2018 учебного года совместно с коллегой решили в тестовом режиме использовать данную систему для студентов очного отделения (Прикладная информатика (по отраслям)). В силу того, что не все студенты одинаково быстро могут усвоить ту или иную информацию мы поставили перед собой следующую цель: найти индивидуальный подход к студентам, то есть учесть их индивидуальные особенности, предоставить им выбор форм и темпов подготовки.  В этом нам помогла среда Moodle. Для этого в данную среду была загружена вся информация по МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация ПО ОН, а с сентября 2018 года по МДК 01.01 Обработка отраслевой информации.

В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты могут двигаться по материалу в собственном темпе. Если мы проходим новую тему, то этот же материал они могут еще раз просмотреть в системе Moodle дома и таким образом закрепить данный материал.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и видеоролики, презентации и даже ссылки на полезные ресурсы и электронную библиотеку. Это дает возможность студентам выбрать более удобный для них формат представления информации.

Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать так как будет удобно студентам и преподавателю. Большим плюсом является в данном случае то, что студенты никогда не потеряют материал, переданный преподавателем. Распечатки, записи в тетради, файлы на флеш - накопителе не редко теряются. Поэтому ЦДО Moodle можно использовать и как хранилище данных. С помощью данной системы каждый студент изучает материал в собственном темпе. Например, после объяснения преподавателем новой темы всегда найдутся несколько студентов быстро схватывающих материал и несколько студентов отстающих от общего потока. Тут приходит на помощь система Moodle. Для студентов, идущих с опережением можно подготовить дополнительный материал и загрузить в систему, таким образом они будут заняты максимально. И у преподавателя остается время для отстающих студентов. Или наоборот, для отстающих студентов загружается дополнительный материал, где подробно расписываются все этапы работы. Таким образом, преподаватель успеет за время занятия обратить внимание на всех студентов. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами.

В Moodle очень удобно хранить портфолио каждого студента: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Это позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети. Также данная система позволяет не отставать студентам, находящимся на больничном. Они имеют доступ к среде в любое время и к любым материалам. А также очень сильно помогает преподавателю, так как теперь работу студентов можно проверить в любое время и в любом месте.

В итоге, мы тратим свое время более эффективно. Преподаватель может собирать статистику по студентам: кто что скачал, какие домашние здания сделал, какие оценки по тестам получил, в срок ли сдал работу и даже в какое время выполнял домашнее задание. Таким образом, мы можем понять, насколько студенты разобрались в теме, и с учетом этого предложить материал для дальнейшего изучения.

За время использования данной системы были выявлены следующие положительные моменты внедрения СДО Moodle для студентов отделения Прикладная информатика (по отраслям) в ГБПОУ УМПК:

Для студентов

- обучение в удобном для них темпе;

- отпадает необходимость в электронных носителях информации;

- доступ к ранее пройденному материалу в любое время и в любом месте;

- возможность сразу отработать пропущенные занятия;

- всегда видят оценки и средний балл по модулю. Они всегда могут изменить ситуацию в лучшую сторону.

Для преподавателей

- возможность охватить всех студентов;

- поддержание курса в актуальном состоянии;

- возможность изменения порядка и способа подачи материала в зависимости от работы группы;

- возможность получить отчет по успеваемости группы автоматически;

- поддержание обратной связи со студентами, в том числе и болеющими;

- возможность комментировать работу студента. Студент всегда знает почему ему поставили ту или иную оценку;

- возможность использования разных форм подачи информации;

- возможность создавать различные тесты, опросы;

- при возникновении вопросов со стороны администрации или родителей всегда есть возможность открыть портфолио студента и показать статистику.

Таким образом, такая модель интегрированных учебных материалов с обратной связью и средой портфолио студента является эффективным новым инструментом преподавателя.