**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Современный этап развития общества характеризуется глубокими социально-экономическими преобразованиями. Очень многое зависит от школы в условиях современной жизни, в условиях постоянно изменяющихся стандартов и подходов, в условиях глобальной информатизации общества. В связи с этим перед образованием встают новые задачи: необходимость школы ориентироваться на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка, опираться не на заучивание, а на формирование способностей самостоятельно осмысливать окружающую действительность. Крайне быстро и кардинально изменяются те требования, которые предъявляются к современной личности. Чтобы суметь успешно социализироваться вчерашний ученик должен уметь самостоятельно мыслить, не бояться излагать и отстаивать свою точку зрения, должен уметь не только воспроизводить полученные знания, но и осуществлять творческий поиск нового, уметь самому создавать и преобразовывать это «новое».

В образовательных документах акцент делается на развитии инновационных образовательных технологий в учебном процессе с целью обеспечения перехода образования на новую, личностно ориентированную парадигму. Определяющей чертой личностно ориентированного обучения есть взаимопонимание, взаимодействие, творческое сотрудничество учителя и учеников.

Основные же методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение – это совокупность педагогических технологий, основанных на совместной деятельности, которые осуществляются средствами коммуникации и имеют проблемно-поисковую природу.

Интерактивный» (от англ. «inter» - взаимный и «act» - действовать) - способный к взаимодействию, диалогу. Интерактивное обучение - специфическая форма организации познавательной деятельности, которая имеет предполагаемую цель - создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

Интерактивное обучение – это погружение в общение. Оно сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Изменяются только формы - с транслирующих на диалоговые (обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии).

Современный период развития общества требует качественно нового уровня образования, который соответствовал бы международным стандартам. Сегодня в образовании ощутимый приоритет общечеловеческих ценностей. В соответствии с личностно-деятельностным подходом к организации учебного процесса в центре его находится тот, кто учится. Формирование личности и ее становление происходит в процессе обучения, когда соблюдаются определенные условия:

- создание позитивного настроя для обучения;

- ощущение равного среди равных;

- обеспечение позитивной атмосферы в коллективе для достижения общих целей;

- осознание личностью ценности коллективно сделанных умозаключений;

- субъект обучения чувствует себя активным участником событий

В современном обществе источником знаний может выступать не только учитель, но и компьютер, телевизор, радио. Учащиеся должны уметь осмысливать полученную информацию, трактовать ее и применять в конкретных условиях; в то же время думать, понимать суть вещей, уметь выразить свою мысль. Именно этому способствуют интерактивные технологии.

Главная черта интерактивного обучения - использование собственного опыта ученикам во время решения проблемных вопросов. Им предоставляется максимальная свобода мыслительной деятельности при построении логических цепей.

Использование современных инновационных технологий, в частности технологии интерактивного обучения, в значительной степени повышает эффективность учебного процесса, способствует высокому интеллектуальному развитию учащихся, обеспечивает овладение навыками саморазвития личности, возможностью думать, творить.

Преимущество интерактивного обучения в том, что учащиеся усваивают все уровни познания (знание, понимание, применение, оценка), в классах увеличивается количество учащихся, которые сознательно усваивают учебный материал. Ученики занимают активную позицию в усвоении знаний, растет их интерес в получении знаний.

Цель осуществления интерактивного обучения - диалог не ради взаимодействия детей, а взаимодействие ради проявления и реализации их индивидуальных особенностей.

Интерактивное обучение имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества: расширяют познавательные возможности ученика; как правило, высокий уровень усвоения знаний; учитель без труда может проконтролировать уровень усвоения знаний учениками; учитель имеет возможность раскрыться как организатор, консультант; партнерство между учителем и учениками и в ученическом коллективе.

Недостатки: на изучение определенной информации требуется значительное время; необходим другой подход в оценке; у учителя зачастую отсутствует опыт такого способа организации обучения; недостаток методических разработок уроков с использованием интерактивных методов.

Методы интерактивного обучения можно разделить на две большие группы: групповые и фронтальные. Первые предусматривают взаимодействие участников малых групп (2-6 человек), вторые - совместную работу и взаимообучение всего коллектива.

Групповые методы:

1.Работа в парах. Ученики работают в парах, выполняя задание.

2.Работа в тройках. По сути, это усложненная работа в парах. Лучше в тройках проводить обсуждение, обмен мнениями, подведение итогов или, наоборот, выделение непохожих мнений.

3.Изменяемые тройки. Этот метод немного сложнее: все тройки получают одно и то же задание, а после обсуждения один член тройки идет в следующую, еще один в предыдущую и знакомит членов вновь созданных троек с плюсом своей.

4.2+2=4. Две пары по отдельности работают над упражнением в течение определенного времени (2-3 минуты), доходят до общего решения, потом объединяются и делятся приобретенным.

5.Карусель. Учащиеся садятся в два круга - внутренний и внешний.

Внутренний круг неподвижен, внешний движется. Возможны два варианта использования метода - для дискуссии или для обмена информацией.

6.Работа в малых группах. Существенным отличием является распределение ролей: «спикер» - руководитель группы (следит за регламентом во время обсуждения, зачитывает задачу, определяет докладчика, поощряет группу к работе), «секретарь» (ведет записи результатов работы, помогает при подведении итогов и их вынесении), «посредник» (следит за временем, поощряет группу к работе), «докладчик» (четко выражает мнение группы, докладывает о результатах работы группы). Очень важно соблюдать правила работы в группе. Возможным является выделение экспертной группы из более сильных учеников. Они работают самостоятельно, а при объявлении результатов рецензируют и дополняют информацию.

Фронтальные методы:

1.Большой круг.

Работа проходит в три этапа.   
Первый этап. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему.   
Второй этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.   
Третий этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту - включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске. Обсуждение продолжается, пока есть желающие высказаться. Учитель может взять слово после обсуждения.  
Прием "большого круга" оптимален в случаях, когда возможно быстро определить пути решения вопроса или составляющие этого решения.

2.Микрофон. Это разновидность большого круга. Ученики быстро по очереди высказываются по этой проблеме, передавая друг другу воображаемый «микрофон».

3.Незаконченные предложения. Несколько усложненный вариант большого круга: ответ ученика - это продолжение незаконченного предложения («можно сделать такой вывод..», «я понял, что…»).

4.Мозговой штурм. Общеизвестная технология, суть которой заключается в том, что все ученики по очереди высказывают абсолютно все мнения по этой проблеме. Высказанное не критикуется и не обсуждается до окончания высказываний[7].

5.Мозаика. Это метод, сочетающий и групповую, и фронтальную работу.

Еще одно направление интерактивной технологии обучения – это использование возможностей, предоставляемых компьютерными технологиями и Интернет.

Информационно-компьютерные технологии основаны на диалоге «ученик – машина» с помощью различного вида обучающихся программ (информационных, контролирующих, тренинговых).

При интерактивном обучении для передачи инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии (такие, как Интернет и корпоративные сети)

Интерактивные ресурсы и материалы: электронные библиотеки, обучающие материалы, электронная почта, программные приложения совместного использования. Данная технология часто является дополнением к занятиям в классе и другим возможностям обучения лицом к лицу с учителем.

Использование мультимедийно-интерактивных технологий в учебном процессе позволит оптимизировать и модернизировать процесс обучения;

* осуществлять диагностику и управление учебным процессом;
* использовать средства информационных технологий, недоступные в традиционном образовательном процессе, а также возможности мультимедиа-технологий;
* организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и предоставлению обучаемым знаний;
* развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности;
* стимулировать мотивацию учащихся к обучению;
* расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений школьников.

Безусловно, использование интерактивных технологий на уроках требует от учителя ощутимых усилий по подготовке, осведомленности относительно разных аспектов рассматриваемого вопроса, творческого настроя. Однако, опираясь на опыт работы с данной технологией, можно с уверенностью заявлять о ее бесспорной эффективности. Возможно использование лишь отдельных элементов технологии на уроке, и тем самым удается не только разнообразить, но и обогатить ход занятия.

Самое главное – не бояться использовать новое и продолжать двигаться вперед, несмотря ни на что.