КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Владение языком, умение общаться на разных языковых регистрах являются важными характеристиками личности, определяющими успешность современного выпускника.

Основной целью обучения русскому языку в средних и старших классах является формирование системы знаний о языке и речи посредством овладения всеми видами компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой.

В современной методике обучения реализуется коммуникативно-деятельностный подход, обеспечивающий создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы освоения учебного материала. При этом учитель только направляет движение мысли.

Во время экзамена по русскому языку учащиеся должны продемонстрировать свои знания в освоении системы языка, овладение нормами русского литературного языка, а также умения использовать языковые единицы в речевой практике. Учащиеся 9 классов уже знакомы с основными речеведческими понятиями, речевыми нормами и законами создания текста, важно помочь им закрепить имеющиеся знания и применить их в практической деятельности.

Важно при изучении русского языка формально-грамматическую теорию разбавлять творческими вкраплениями. Даже на уроках развития речи часто основное внимание учителя уделяют грамматически и фонетически правильному оформлению речи без учета мотивов и целей говорящего. Но язык выступает не только как средство общения между людьми, но и в других довольно многообразных функциях. В то же время язык является не только средством выражения мысли, но и материалом, орудием ее формирования. И учить языку - значит вместе развивать духовные способности учащихся.

В основе разработанной К.Д. Ушинским системы преподавания языка лежит умственное и нравственное развития ребенка. Приучаясь мыслить, говорить и писать самостоятельно, ученик постигает бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка.

Главная особенность современного урока русского языка - сотворчество учителя и ученика. На уроках должна звучать живая речь Задача учителя - отыскать в художественном произведении такие языковые единицы, проанализировав которые, ученики получат ключ к разгадке подтекста, пониманию идейно-образного содержания. Таким образом, в процессе изучения родного языка в школе учащийся должен овладеть устойчивыми навыками адекватного восприятия и понимания чужой речи, а также способностью порождать собственное речевое высказывание, обладающее определенными коммуникативными свойствами.

В настоящее время деятельностно-системный подход в обучении русскому языку и единство процессов совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования у них системы лингвистических знаний, умений и навыков на основе текстоцентрического принципа в обучении реализуется в программах М.М. Разумовской (5-9 классы), С.И. Львовой и В.В. Львова (5-11 классы), Т.М. Воителевой (10-11 классы) и др.

Введение в школьную программу понятия текст обусловливает изменение акцентов в обучении родному языку и перенесение их с языкового образования на речевое развитие - важнейшую составную часть реализации личностно ориентированного обучения и неотъемлемую часть гуманитарного образования. В тексте выявляются и исследуются закономерности русского языка, реализуется один из основных принципов усвоения русской речи - принцип оценки выразительности речи, который обеспечивает не только усвоение смыслового содержания языковых единиц, но и понимание их выразительной (стилистической) функции.

На основе этого принципа устанавливаются межпредметные связи между уроками русского языка и литературы, которые позволяют вникать в существо поэтического стиля и осмысленно анализировать языковые средства, используемые автором.

Текст как единица языка помогает выявить внутренние связи между единицами разных языковых уровней. Работа по анализу текста предполагается как своеобразная исследовательская деятельность учащихся, нацеленная на выявление функциональных возможностей языка, закономерности употребления единиц языка в построении речи.

Важным является вопрос о критериях отбора текстов для изложений и лингвистического анализа. Учащимся необходимо предлагать тексты разных стилей. Особенно важна работа с публицистическими текстами: они служат для учеников образцом того, как при анализе произведений литературы (искусства, музыки, живописи) можно выражать мысли и чувства, проявить себя как личность, наделенную даром не только увидеть, понять, почувствовать, но и с помощью слова по-своему выразить это восприятие.

Анализ текста является основной базой для формирования умений школьников создавать собственное высказывание в устной или письменной форме, а также для тренировки умения осуществлять все виды речевой деятельности. Учитывая, что каждый текст принадлежит к тому или иному функциональному стилю, его надо рассматривать и как основу изучения стилистики, знакомства с ее наиболее значимыми правилами и законами.

Целенаправленная работа, связанная с пониманием учебного текста, предполагает прежде всего владение школьниками разными видами чтения: просмотровым (предварительное знакомство с текстом), ознакомительным, изучающим. Кроме этого, такая работа способствует развитию навыков слушания (аудирования).

Коммуникативный подход в преподавании русского языка связан также с обучением школьников правильному использованию языковых средств в соответствии с современными нормами литературного языка во всех видах речевой деятельности: рецептивной (слушание - чтение), продуктивной (говорение - письмо); в разных формах проявления (устная -письменная речь) в ходе создания собственного высказывания.

Упражнения, направленные на формирование речемыслительных умений учащихся, могут быть разделены на две группы: упражнения, направленные на развитие умений понимать текст (развитие аналитических умений), и упражнения на развитие умений создавать текст (развитие продуктивных умений).

Первые из них подготавливаются языковой работой, связаны с сокращением сложных предложений до простых с сохранением информации; освобождением простых предложений от распространенных членов; перефразировкой предложений за счет синонимической замены. В основе второй группы упражнений - расширение предложений, добавление определений, обстоятельств, уточнение отдельных компонентов предложений и т.п. до создания собственного текста.

Выбор видов работы с текстом в формате итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов и единого государственного экзамена выпускников средней школы - сжатое изложение и сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста - обусловлен практическими умениями, которые должны быть сформированы у учащихся. При обработке текстов учащимися востребованными оказываются как репродуктивные, так и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию.

Для успешного выполнения работы учащийся должен владеть комплексом речеведческих понятий, таких, как текст, средства межфразовой связи в тексте (как лексические, так и грамматические), виды информации в тексте (основная и вспомогательная), смысловые отношения между предложениями текста, абзац и его строение.

Основное внимание следует уделить приемам сжатия текста (содержательным и языковым). Среди содержательных приемов компрессии текста основными являются: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свертывание исходной информации за счет обобщения (перевода частного в общее).

К основным языковым приемам компрессии исходного текста относятся: а) замены: однородных членов - обобщающим наименованием; фрагмента предложения - синонимичным выражением; предложения или его части - указательным местоимением; предложения или его части -определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчиненного предложения - простым; б) слияние нескольких предложений в одно; в) исключение: повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов. Подготовка к сжатой передаче содержания дисциплинирует мышление учащихся, приучает их к содержательной, лаконичной и точной речи.

Современный формат государственной итоговой аттестации по русскому языку направлен на контроль сформированности умений школьников работать с различными видами текстов. В процессе выполнения этой работы проверяются разные стороны речевого развития учащихся: умение понимать тему, идею, авторскую позицию, отраженную в тексте; умение выбирать нужную информацию, анализировать и интерпретировать текст; умение обосновывать свою позицию и на основе текста-образца создавать свое собственное высказывание определенного жанра. Осуществление коммуникативного подхода к обучению на уроках русского языка закономерно соотносится с проблемой формирования школьника как языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной решать разнообразные задачи в процессе обобщения.

Библиографический список

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативнодеятельностный подход. М., 2006.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.