Доклад **« Проектная деятельность по истории и обществознанию: из опыта работы».**

Организация проектной деятельности выступает механизмом организации внеурочной деятельности в рамках реализации Основной образовательной программы школы. Целями организации проектной деятельности является формирование опыта проектной и исследовательской деятельности учащихся, развитие **проектных и исследовательских умений**.

**Проект** - работа, направленная на решение определенной проблемы, на достижение запланированного результата.

**Проектная деятельность**-совокупность разнообразных, целенаправленных и планируемых приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, оформленной в виде **конечного продукта**.

Организация проектной деятельности требует определенной подготовки, осуществления методической работы. На стадии запуска проектов учителя объясняют учащимся и их родителям назначение проектной деятельности в рамках ФГОС. Учащиеся выбирают предметы для проектной деятельности, совместно с учителем-предметником определяют тему проекта. Подготовительный этап также включает в себя проведение занятий по теории и практике проектной деятельности.

Совместно с преподавателями нашей школы мы разработали **памятку**, которая поможет ученикам более качественно подготовиться к защите проектов:

Шаг 1.Что такое проект? (слайд 2);

Шаг 2.Чтобы составить проект, необходимо иметь проблему или проблемную ситуацию (слайд 3);

Шаг 3. Проблема(проблемная ситуация) определена. Попробуй сформулировать гипотезу (слайд 4);

Шаг 4.Необходимо ответить на вопрос: *Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?* Надо применить один из методов исследования и составить план(слайд 5);

Шаг 5.Сформулируй выводы, к которым ты пришел, «вернись» к гипотезе;

Шаг 6.Подготовься к защите проекта(слайд 6).

В памятке также представлены типы возможных проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой ( таблица, слайд 7).

Таблица «Типы проектов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип проекта** | **Цель проекта** | **Проектный**  **продукт** | **Тип деятельности**  **ученика** |
| Практико-ориентированный | Решение практических задач | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки | Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования представляется в виде  презентации, фильма, ленты времени, ментальной карты и т.д. | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения и т.д. | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно- прикладного искусства, видеофильмы | Творческая деятельность |
| Игровой или ролевой | Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта | Мероприятие: игра, викторина, экскурсия и т.д. | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией |

В моей практике были различные типы проектов: информационные, творческие, исследовательские (слайд 8). В работе над проектами возникает проблема, а каков будет **продукт** проекта? Так, на слайде представлены примеры проектных продуктов: макет пирамиды, макет замка, кимоно, древнегреческая маска, краснофигурная ваза, драхмы(слайд 9)

Особое внимание уделяется защите проекта. Для защиты проектов создается комиссия, также заслушиваются отзывы руководителей проектов и заполняются паспорта проектов.

Я полагаю, что в условиях современного образования проектная деятельность очень важна: она является одним из факторов, способствующих росту познавательного интереса учащихся, развитию их творческого потенциала.

Презентация к докладу

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |