***Тема доклада: Проектная деятельность в рамках ФГОС.***

Подготовила:

Миничкина Евгения Анатольевна учитель начальных классов МКОУ «Аннековская СШ»

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и учили вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации

Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи успешно решает проектная деятельность. Она позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывного меняющемся обществе. Именно об этом идёт речь в ФГОС НОО (обратить внимание на книгу)

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные универсальные действия формируют ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

В блоке универсальных действий познавательной направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

Регулятивные универсальные действия формируют умение учащихся организовать их учебную деятельность.

Цель работы над проектами в начальной школе.

Развитие УУД, личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи.

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

Под проектной деятельностью понимается творческая работа, для выполнения которой требуется пройти следующие этапы:

Структура проектной деятельности

1.Подготовительный этап.(тема, цель, задачи, план)

2.Технологический этап.(исследования)

3.Заключительный этап.(оформление, подготовка выступления)

4.Практическое применение и трансляция опыта. (защита проекта)

**Этапы проекта:**

***1. Выбор темы и целей.***   
Ребятам предлагается тема для работы над проектом, учитывая интересы класса, например: «Развивающие игры», «Моя мечта», «Семейные традиции», «Моя семья», "Я умею", "Наша школа". Начиная работу над проектом, детям предлагается найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (развитие познавательных учебных действий: формулирование проблемы). Определение проблемы подскажет, как сформулировать тему исследования. Умение увидеть проблему подчас ценится выше, чем способность её решить.

*Главная задача любого второклассника* – найти что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим всё кажется привычным, ясным и простым. Самый простой способ увидеть проблему – учиться смотреть на одни предметы с разных точек зрения. *Название работы может и не включать в себя слово «проблема», но, тем не менее, проблемность должна подразумеваться. Мальчик: «Мама говорила, что наша школа хорошая, поэтому я пойду туда учиться. А почему она хорошая? Хотелось бы узнать.»*Затем ставится цель проекта. Определить цель исследования – это ответить себе и другим на вопрос о том, зачем мы его проводим.

***Цель:*** *получить первоначальные знания о родной школе. (Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели.)*

***Определив цель, предлагается один или несколько способов её достижения***, ответить на вопрос «Каким образом*?»*

*(Познавательные: создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.) Все дети разделились на 4 группы: социологическая, историческая, исследовательская и конструкторская.****Планирование проектной деятельности.***  
*Социологическая группа.   
Цель: провести опрос детей школы; узнать, что они знают о ней. (Познавательные УУД: формулирование познавательной цели; коммуникативные УУД: умение взаимодействовать.)  
Историческая группа.  
Цель: познакомиться с учителями, которые дольше всего работают в нашей школе, собрать о них материал. (Познавательные УУД: формулирование познавательной цели; коммуникативные УУД: умение взаимодействовать.)  
Исследовательская группа.   
Цель: узнать о внеучебной деятельности в школе. (Познавательные УУД: формулирование познавательной цели; коммуникативные УУД: умение взаимодействовать.)  
Конструкторская группа.   
Цель: создать макет школы. (Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, коммуникативные УУД: умение взаимодействовать.)*

***2. Непосредственная реализация проекта.***

*Участники социологической группы опросили 20 человек. Задавались следующие вопросы:  
• Нравится ли Вам учиться в нашей школе?  
• Почему?  
• Знаете ли Вы сколько лет нашей школе?  
• Что Вы знаете о школе?  
• Учился ли в нашей школе кто-то из Ваших родственников?  
(Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; коммуникативные УУД: умение сотрудничать.)  
Затем были подведены итоги опроса. (Познавательные УУД: умение структурировать знания; коммуникативные УУД: умение сотрудничать.)*

*Сделаны следующие выводы:  
• отношение к школе хорошее;  
• детям нравится учиться в школе;  
• названо много хороших сторон;  
• родственники многих детей учились в нашей школе.  
Но:  
• многие не знают сколько лет школе;  
• надо продолжать знакомить детей с историей школы.  
(Познавательные УУД: умение анализировать информацию, выведение следствий.) Участники исторической группы встречались с учителями и собрали о них материал. Участники исследовательской группы посещали кружки, которые работают в нашей школе, собрали материал о действующих кружках.*

*Участники конструкторской группы составили план школы. Решено было сделать макет школы из спичечных коробков. Ребята обклеивали каждый коробок бумагой, а затем по плану склеивали их между собой. Потом макет был раскрашен.*

3***. Оформление, подготовка выступления***

***4. Представление проекта.***   
*Свой проект ребята представляли на открытом внеклассном мероприятии и передали модель в музей школы. (Личностные УУД: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою школу, уважать её историю, коммуникативные УУД: умение передавать информацию другим людям.)*

***Оценка и самооценка проекта.***  
После выполнения проекта очень важно обсудить с учениками итоги работы, определить, в какой степени были достигнуты основные цели проектной деятельности, отметить положительные результаты, проанализировать недостатки, обсудить вклад каждого члена группы в копилку общего успеха. (Личностные: становление самооценки как результат самоопределения.)  
Работая над проектом, дети узнают много нового для себя, учатся работать с литературой, пробуют себя в роли исследователя, не боятся публично выступать и достойно представлять свой проект. Развивается мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Некоторые дети смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые, наоборот, избавятся от самоуверенности и поймут, что без труда ничего нельзя добиться. Ученик учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов.

Типология по слайду

Затем комментарии к слайдам

Мы реализуем проектную деятельность не только через урок, но и через внеурочную деятельность. Для этого отведён с 1 класса был 1 урок в неделю, сейчас 1 раз в две недели. Поделюсь опытом ведения проектной деятельности.

Совместно с учителем ученики начальных классов это сделать могут. А вот сами? Поэтому первая моя задача – учить детей работать самостоятельно или с большой долей самостоятельности. В этом большую помощь оказывают родители.

Своих родителей я познакомила с технологией проектной деятельности, на одном из первых родительских собраний, показала образцы проектов, создаю памятки для родителей, по оказанию помощи детям в работе над проектом.

С учениками мы работаем по книгам Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проекты» (показ учебников), которые помогают ребёнку шагать по ступенькам создания проектов, знакомит с проектной технологией, расширяет кругозор и словарный запас учащихся.

Рассмотрим на примере создания проекта «Моя малая родина».  
для одних родина – это Кубань, для других – станица, для третьих – родные места.

Конечно, работы детей в этом возрасте похожи на реферат, где они описывают то, что прочитали в книгах, журналах, Интернете, хотя я стараюсь научить их наблюдать, проводить исследования. Но все равно они - исследователи, первооткрыватели!

Я поощряю любые творческие находки детей – при изучении темы «Что под ногами» ребята решили сделать из этого картины, вот что у них получилось.

Очень часто проекты проходят на уроках технологии. «Работа с природными материалами» Дети разделились на группы: работа с шишками, с грецкими орехами, с листьями, с ракушками. После работы у каждой группы появилась своя композиция.

Создание спектаклей – выбор сказки, выбор роли, подбор костюмов, репетиции, выбор лучшего исполнителя, премьера спектакля – показ для родителей.

Темы по учебным предметам – есть в плане, в учебниках, но можно брать темы для проектов из жизни, они вокруг нас. Часто их подсказывает какая – то ситуация на уроке или в школе: например , приезд в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Дети сами предложили поработать над проектом «Зимние виды спорта»

Ну и конечно же проведение праздников: Мисс Осень, День матери, который состоял из нескольких проектов:

* Создание букета для мам – на уроке изо
* Подготовка концерта – на уроках музыки
* Выпуск газеты – на кружке проектов
* Создание макета торта – на классном часу
* Праздник для мам – представление проектов

Заключение.

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение и для группы, в которой он работал, и для всего класса, и для учителя и родителей. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация, можно зажечь в ребятах интерес к исследованию, стремление активно участвовать в различных конкурсах, олимпиадах. Никто не остаётся равнодушным.