**Рейтинго-накопительная система оценивания знаний и учебных достижений на уроках русского языка**

Каждая система оценивания предназначена для контроля знаний и оценки учебных достижений. Оценивание деятельности обучающихся - важный стимул не только обучения, но и воспитания. Она формирует навыки самостоятельной деятельности учащихся на уроке, вырабатывает чувства взаимоподдержки и взаимопомощи, позволяет перевести учебную деятельность из необходимости во внутреннюю потребность.

Рейтинго-накопительная система - это система оценивания знаний накопительного типа, которая отражает успеваемость обучающихся, их творческий потенциал и позволяет дифференцировать систему ответов школьников по каждой теме.

Рейтинго-накопительная система обладает особой гибкостью и позволяет учителю создать свою систему оценивания знаний и достижений обучающихся.

Главная цель рейтинго -накопительной системы - влияние на активность обучающихся в получении знаний, а также оценка динамики уровня знаний на каждом этапе их усвоения.

Задача рейтинго-накопительной системы - это расширение компетентности обучающихся в области изучения предмета.

Оценка знаний с помощью баллов - это доступное средство побудить учащихся заниматься систематически, ответственно подходить к выполнению домашних заданий и стремиться с каждым уроком повысить результат своего труда.

На уроках русского языка при прохождении определенной темы подбираются задания базового уровня, предусмотренного стандартами образования и учебными программами. Задания выдаю каждому ученику на листочках. Обучающиеся с большим желанием выполняют задания творческого или поискового характера. Сумма баллов за все задания дает возможность выставить итоговую оценку на основе подсчитанных баллов за цикл уроков по теме и определить рейтинг каждого ученика. Для каждого урока цикла готовится технологические карты для каждого ученика. В них они должны выставлять свои баллы за задания по всем видам коммуникативной деятельности такие как: работа с лексикой, грамматика, чтение, диалогическая и монологическая речь.

Кроме основной части оценивания деятельности ученика на уроке, в технологических картах каждого ученика в конце их после всех предусмотренных заданий основной части есть накопительная часть, так называемые бонусы, т.е. дополнительные баллы. Они добавляются учителем за такие виды деятельности как: за особую активность на уроке инициативу, творческий подход к выполнению заданий урока, самостоятельность в их выполнении, за работу у доски, за хорошую технику чтения. При этой системе оценивается ответ каждого ученика, даже самый незначительный.

Метод РНС дает возможность поддерживать интерес ученика в течение всего урока, а учителю объективно оценивать работу школьников на уроке. Ученики наглядно видят результат своей работы, что стимулирует их на дальнейшую деятельность.

Приведу примеры уроков по системе РНС.

**Приложение к уроку «Понятие о причастии»**

1. **Вспомним изученное.**

Плакучая ива – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Плачущая ива - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Как найти причастие в предложении? Что его отличает от прилагательного?

**Этап 1 (знание)**

- ОТ какой части речи образовано причастие?

Рассмотрите таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| - ущ (-ющ), -ащ (-ящ) | -ем (-ом), -им |
| -вш (-ш) | -енн (-ённ), -нн, -т |

**Задание 1**

*В предложениях найти причастие, выделить в них суффикс.*

1.Детей, вернувшихся после летнего отдыха, встречали родители.

2.Дувший с моря ветер все время усиливался.

3.Листва, сорванная с деревьев, закружилась в вихре и стала подниматься кверху.

**Задание 2**

*Найти причасти. От какого глагола оно образовано? Какой способ образования?*

*Образец*: сверкающий снег - причастие сверкающий образовано от глагола сверкать с помощью суффикса –ЮЩ.

Светящий шар, приближающийся пароход, скачущий всадник, принесенный пакет.

**Этап 2 (понимание)**

**Задание 1**

*Рассмотри любую репродукцию, представленную в нашем учебнике, и составь 7 словосочетаний прич.+сущ., отметив главное и зависимое слово.*

**Задание 2**

*Прочитай стихотворение А. Фета. В причастиях отметь суффиксы.*

*Подумай, какую роль играют причастия в тексте.*

Чуя внушенный другим ответ,

Тихий в глазах прочитал я запрет,

Но мне понятней еще говорит

Этот правдивый румянец ланит

Этот цветов обмирающих зов,

Этот теней набегающий кров,

Этот предательский шепот ручья,

Этот рассыпчатый клич соловья.

**Этап 3 (умение)**

**Задание 1**

*Из данных слов выберите причастия, составьте с ними словосочетания. Сделайте морфемный разбор причастий.*

Стеклянный, обрабатываемая, борющийся, стричься, распустившийся, стремиться, деревянный, цветущая, поспевающий.

**Задание 2**

*Прочитайте слова каждой группы и найдите причастия. Отметьте суффиксы. От каких глаголов причастия образованы?*

1.Лежачий, лежащий, лежим, лежавший.

2.Петь, напевать, певчий, певучий, напевший.

3.Горячий, горевший, горящий, горелый, горит.

**Этап 4 (анализ)**

**Задание 1**

*Из предложений выпишите словосочетания ПРИЧ.+СУЩ. Сделайте морфологический разбор любого причастия.*

1. Облетевший тополь серебрист и светел.
2. Песок этот был удивительной белизны и тонкости. Вязкий и глубокий, сплошь истыканный ямками вчерашних следов, оплывших и бесформенных, он напоминал манную крупу самого первого сорта.

3.На всем протяжении реки только в одном месте к ней подходит неведомо куда ведущая дорога.

4.Заходящее солнце наполнило сады золотым блеском.

**Задание 2**

*Сравните словосочетания. Где причастие, где прилагательное? Аргументируйте свой ответ.*

Кипящая вода – кипучая натура

Летящий лист – летучий газ

Висячий замок – висящий светильник

Лежачий камень – лежащий человек

**Этап 5 (синтез)**

**Задание 1**

*Составьте 5 предложений, используя причастия.*

**Задание 2**

*Составьте миниатюру на любую тему, используя причасти*

***Технологическая карта к уроку***

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первый этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я умею находить причастие и выделять в нем суффикс | 1 б. |  |  |
| Я умею образовывать причастия и знаю способ образования слова | 2 б. |  |  |

Второй этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я умею составлять словосочетания и определять роль причастия в них | 1 б. |  |  |
| Я умею находить причастия в тексте, выделять суффикс. Определять роль причастия в тексте | 2 б. |  |  |

Третий этап

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | баллы | Мои баллы | Примечание |
| Я умею находить причастия из предложенных слов и отличать их от прилагательного. Умею делать морфемный разбор | 1 б. |  |  |
| Я умею находить причастия и отличать их от прилагательного.  Умею делать словообразовательный разбор. | 2 б. |  |  |

Четвертый этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | баллы | Мои баллы | Примечание |  |  |  |
| Я умею находить причастия в предложении и выполнять морфологический разбор | 1 б. |  |  |  |  |  |
| Я умею сравнивать словосочетания и аргументировать свой ответ | 2 б. |  |  |  |  |  |

Пятый этап

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | баллы | Мои баллы | Примечание |  |  |  |
| Я умею составлять предложения с причастиями | 1 б. |  |  |  |  |  |
| Я умею составлять творческую работу, используя причастия. | 2 б. |  |  |  |  |  |

Максимальное количество баллов за урок - 10 баллов

**Приложение к уроку № 9 «Страдательные причастия прошедшего времени»**

**Задание 1**

**Вставить пропущенные буквы в суффиксах, объяснить правописание слов.**

Слыш..мого рокота, вид..мого в микроскоп, навева..мый воспоминаниями, огражда..мый от невзгод, колебл..мый ветром, озаря..мый луной, едва слыш..мый звук, невид..мый глазом.

**Задание 2**

**Расставьте знаки препинания, графически объясните их. Сделайте синтаксический разбор предложения.**

Человек успешно преодолевающий свою лень может многого добиться.

**Этап 1 (знание)**

**Познакомься с теоретической таблицей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Глаголы переходные совершенного и несовершенного вида | Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени | Страдательные причастия прошедшего времени |
| прочитАть | - НН- | прочитАННый |
| увидЕть  построИть  решИть  принЕсти | - ЕНН- (-ЁНН-) | увидЕННый  построЕННый  решЕННый  принесЕННый |
| понЯть  сжАть | -Т- | поняТый  сжаТый |

**Задание 1**

**От данный глаголов образуйте страд. причастия прош. вр. С любыми причастия составьте словосочетания.**

**Образец**: потерять – потерянный.

Обещать -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, увешать -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, заклеить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,преобразить-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,увидеть-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Перевести-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,вырасти-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 2**

**Выполнив задание1, составьте с 3 причастиями предложения с однородными членами.**

**Этап 2**

**Задание 1**

**Вставь пропущенные буквы в причастия, выдели суффиксы.**

1.Ошпар…ный петух от дождя убегает. 2.Подкош…ая трава и в поле сохнет 3.Подстрел….ая птица далеко не летит. 4.Бездомной собаке лучше, чем связ….ому льву. 5.Конь убежит – догонишь, а слова сказ…ого не воротишь. 6.Слыш….ое вид…ому не пара.

**ЗАДАНИЕ 2**

**Вставь суффиксы. Распредели слова в две колонки.**

Выслуш…ый приказ, отпущ…ый товар, задерж…ая книга, успоко…ые родители, разве…ые сомнения, встревож..ая мать, обещ..ый подарок, сдерж..ый шепот, засе..ые поля, замеч..ая опечатка, растер..ый вид.

|  |  |
| --- | --- |
| -ЕНН- (-ЁНН-) | -НН- |
|  |  |

**Этап3**

**Задание1**

**Образовать глаголы и причастия с данными значимыми частями.**

**Образец: строИЛ - строИВШий**

-ИЛ- -ИВШий

-ЕЛ- -ЕВШий

-АЛ- -АВШий

-НУЛ- -НУВШий

-ЕВАЛ- -ЕВАВШий

-ОВАЛ- -ОВАВШий

-ЫВАЛ- -ЫВАВШий

-ИВАЛ- -ИВАВШий

-ВАЛ- -ВАВШий

**Задание2**

**Выполнив задание1, ответьте на вопрос:** От чего зависит написание гласной перед –Л- в глаголе прошедшего времени?

**Этап 4**

**Задание1**

**Вставь пропущенные буквы и недостающие знаки препинаия. Графически прокомментируй.**

1.Мы рассматривали сотни горных пород то завяз…ых в узлы то падавших волнистыми пластами то св..савших над головой.

2.Нескош..ые луга так душисты что с непривычк(И,е) тумат..ся и тяжел..т голова.

3.Из деревн.. изредка доносился запах только что и(с,з)печ..ого хлеба.

4.В Мещерском крае можно увид..ть лесные озера с темной водой обширные болота покрытые ольхой и осиной одинокие обугл..ые от старости избы лесников.

**Задание 2**

**Замени глаголы причастными оборотами и запиши их.**

1.Стоило ли нам беспокоиться ради двух десятков горожан, которых вооружили кирками. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

1.После этого завтрака друзья условились собраться вечером у Атоса и там закончить дело, которое они задумали.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3.Арамис невольно покраснел, взяв письмо, которое было написано (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) неуклюжим почерком и с орфографическими ошибками.

4.Миледи, вне себя от гнева, металась по палубе, точно львица, которую разъярили (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**Этап 5**

**Задание 1**

**Вставь пропущенные буквы, недостающие знаки препинания. Выдели суффиксы причастий.**

Позади дома с обветшалыми службами шумел на ветру такой же запущ….ый сад, как и дом, сырой и озя..ший сад. Я бродил подолгу и вид..л много примет осени. По утрам в лужах под стекля…ой коркой льда были видны пузырьки воздуха.Иногда в таком пузыре лежал, как в полом хрустальном шаре, б..гровый или лимо..ый лист осины или березы. Мне нравилось ра(з,с)бивать лед доставать эти замер(з,с)шие листья и приносить их домой.

По лугам дул ветер а в лесах стояла похруст..ва.щая ледком сумрачная тишина.

**Задание 2**

**1.Сделайте морфемный разбор слов «подоконнике» , «замерзшие»**

**2.Обозначить основы в сложных предложениях**